

# Когнитивный, сознательно - практический метод

- 1) Цели обучения
- 2) Использование родного языка учащихся
- 3) Языковая среда
- 4) Роль ученика и учителя
- 5) Контроль

# 1) Цели обучения

- практическое овладение языком в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) и развитие речевых навыков и умений.

В отличие от грамматико-переводного метода, практическое владение языком не смешивается с теоретическими знаниями о строении языковой системы. Поэтому не меньшая роль, чем системному изучению грамматики и лексики, отводится интенсивная тренировка языковых и речевых навыков и умений при помощи упражнений различного типа.

## 2) Использование родного языка учащихся

- используется для объяснения грамматики на начальном этапе, а также постоянно сопоставляется с изучаемым языком для выявления структурных различий.

### 3) Языковая среда

- решающим фактором обучения признается иноязычно-речевая практика.

Иноязычная речевая деятельность должна быть беспереводной. Должно на ней отводить не менее 85 процентов учебного времени.

## 4) Роль ученика и учителя

Взаимодействие между преподавателем и учащимися строится как сотрудничество, хотя ведущая роль принадлежит преподавателю – именно он направляет и развивает аналитическую деятельность учащихся. Роль последних активна, так как они призваны постоянно анализировать, осмысливать изучаемые явления и осознанно и применять их на практике.

## 5) Контроль

Языковые ошибки учащихся сразу же исправляются на основе полученных ими теоретических знаний, причем преподаватель стимулирует самоконтроль и автокоррекцию, указывая учащемуся на зону ошибки с тем, чтобы тот сам вспомнил соответствующие правила и исправил свой ответ.