

Молчаливый метод обучения

- Разработан Каледом Гатеньо (представитель когнитивизма)
- развитие самостоятельности, автономии и ответственности учеников
- учитель обозначает цели и задачи,(это составляет не более 10%)
- остальные 90% ученики сами решают поставленные задачи, т.е самостоятельно ищут материалы, анализируют их, собственными словами конспектируют их
- Не оказывают влияния на уровень усвоения материала учеником
- Применяются различные виды наглядности : таблицы., схемы, картины и т.д.
- Это могут быть сочинения, работа с картинками, письма друзьям по переписке, парная работа, работа с таблицами, чатами, компьютером и игры.

Лексический материал отбирается по трём направлениям :

- 1) лексика, отражающая повседневные, жизненные ситуации и относящиеся к темам "Еда", "Покупки " и т.д.;
 - 2) лексика, необходимая для передачи специфической информации ,например, в беседе, что предполагает использование эмоционально окрашенного лексического материала
 - 3) функциональная лексика (предлоги, союзы, вспомогательные глаголы и т.п.).
-
- Данный метод "тихого" обучения сложно использовать на начальном этапе , так как он предполагает высокую степень заинтересованности учащихся и наличие внутренней мотивации , что не всегда реально, особенно в младшем школьном возрасте

Название метода отражает идею автора о том, что инициатива на уроке должна исходить от учащихся , речь которых занимает большую часть времени на уроке, а учитель должен говорить как можно меньше.