

## Молчаливый метод обучения

- Разработан Каледом Гатеньо (представитель когнитивизма)
- развитие самостоятельности, автономии и ответственности учеников
- учитель обозначает цели и задачи, (это составляет не более 10%)
- остальные 90% ученики сами решают поставленные задачи, т.е. самостоятельно ищут материалы, анализируют их, собственными словами конспектируют их
- Не оказывают влияния на уровень усвоения материала учеником
- Применяются различные виды наглядности: таблицы, схемы, картины и т.д.
- Это могут быть сочинения, работа с картинками, письма друзьям по переписке, парная работа, работа с таблицами, чатами, компьютером и игры.

### Лексический материал отбирается по трём направлениям:

- 1) лексика, отражающая повседневные, жизненные ситуации и относящиеся к темам "Еда", "Покупки" и т.д.;
  - 2) лексика, необходимая для передачи специфической информации, например, в беседе, что предполагает использование эмоционально окрашенного лексического материала
  - 3) функциональная лексика (предлоги, союзы, вспомогательные глаголы и т.п.).
- 
- Данный метод "тихого" обучения сложно использовать на начальном этапе, так как он предполагает высокую степень заинтересованности учащихся и наличие внутренней мотивации, что не всегда реально, особенно в младшем школьном возрасте

Название метода отражает идею автора о том, что инициатива на уроке должна исходить от учащихся, речь которых занимает большую часть времени на уроке, а учитель должен говорить как можно меньше.