**Прямой (активный) метод**

Прямой метод возникает в начале 20-ого векa, как реакция на переводно-грамматический метод. Для этого метода характерно:

- на уроках используется только иностранный язык, занятия и учебники исключают использование родного языка и переводы

- темы словарного запаса - чаше всего повседневная жизнь

- значение слов выражается с помощью картин, предметов, мимики, жестикуляции... Лексика также объяснена через приведение синонимов, антонимов, через определение, описание и т. п.

- исключается перевод

- прямой метод можно охарактеризовать как интуитивный, напр., грамматика изучается методом проб и ошибок, опираясь не столько на знания правил, сколько на интуицию. Грамматическое явление выводится лишь после его усвоения в ходе многократного повторения речевых образцов, как в ходе самого занятия, так и с помощью учебника через систему упражнений.

- ученики учатся слушанием

- очень важная роль учителя - его речь должна звучать четко, понятно, фонетически правильно и красиво. Взаимодействие (interakce) между ученики и учителем происходит с помощью вопросов и ответов.

- на уроках преподает также культура, история, литература и другое данной страны

- целью является способность учеников договориться на иностранном языке в повседневной жизни, способность спросить o чем-нибудь и сразу ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы отбора материала  | Набор лексики (значение новых слов – с помощью картин, предметов, синонимов), способность договориться. |
| Усвоение нового материала  | Повторение новых слов, их употребление в предложениях, диалогах. |
| Цели  | Cпособность учеников договориться на иностранном языке в повседневной жизни. |
| Программа, принципы составления очебных материалов  | Описание новых слов и выражений, примеры их употреблений. Тренировка разговорного языка.  |
| Типы деятельности  | Заучивание слов слушанием и повторением.Использование только иностранного языка – овладение разговорного языка.Исключается перевод. |
| Роль ученика  | Активно участвовать на уроках. |
| Роль учителя  | Объяснениe лексики и грамматики только на иностранном языке, с помощью картин, предметов, мимики и т. п. |
| Роль учебных материалов  | Учебники только на иностранном языке.Система упражнений для грамматики. |