

УЧИТЕЛЬ - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ВОСПИТАТЕЛЬ - ПЕДАГОГ

№ 16. Познакомьтесь с толкованием слов и их сочетательными возможностями.

УЧИТЕЛЬ - тот, кто преподаёт какой-либо учебный предмет в школе. Учитель начальных классов, средней школы; учитель русского языка, литературы, истории, рисования; знающий, опытный, любящий детей; умный, терпеливый, увлечённый; сельский учитель...

Учитель - это не только профессия, но и призвание. Педагогические училища готовят учителей начальных классов.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - работник средней специальной или высшей школы, который преподаёт там какой-либо предмет.

Преподаватель вуза, университета, института, техникума, училища; вузовский преподаватель; высоко квалифицированный, широко образованный, умный, опытный, знающий преподаватель; преподаватель истории, философии, исторической грамматики, языкознания, русского языка, литературы...

Вузовский преподаватель должен быть специалистом высокой квалификации, человеком широко образованным. Наш преподаватель русского языка интересно ведёт практические занятия по грамматике.

ПЕДАГОГ - тот, кто занимается преподавательской и воспитательной работой как профессией.

Педагог выдающийся, крупный, великий. Школьные, вузовские педагоги. Мысли, идеи, труды, наследие педагога. Умный, тонкий, знающий педагог.

Вы, вероятно, знакомы с трудами крупных советских педагогов Антона Семёновича Макаренко и Василия Александровича Сухомлинского.

ВОСПИТАТЕЛЬ - тот, кто занимается воспитанием кого-либо.

Воспитатель молодёжи, молодого поколения; хороший, умный, умелый воспитатель. Воспитатель группы продлённого дня, детского сада. Воспитатель - наставник молодёжи.

№ 17. Скажите, какие из этих слов используются по отношению к человеку, который профессионально занимается воспитательной работой? Какое слово закреплено за школой и прежде всего по отно-

шению к начальной школе? какое используется по отношению к вузам, техникумам и училищам?

№ 18. Найдите случаи неуместного употребления существительных УЧИТЕЛЬ и ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. Исправьте ошибку.

1. Квалификация наших преподавателей школы не вызывает сомнения. 2. Во время стажировки в Московском университете мы занимались фонетикой со специальными учителями. 3. Это училище готовит преподавателей начальных классов. 4. Мой отец — учитель. Он работает в университете. 5. Я хочу быть сельским преподавателем. 6. Моя мама — учитель кафедр общего языкознания.

№ 19. Как вы думаете, какое существительное является более употребительным в речи студентов, УЧИТЕЛЬ или ПРЕПОДАВАТЕЛЬ?

В речи школьников? Почему? Какие ошибки в употреблении этих слов могут допустить ваши будущие ученики и как можно их предупредить?

№ 20. Представьте себе, что вы — учитель. Вам нужно объяснить школьникам разницу в употреблении этих слов. Дайте толкование их значения с учётом уровня владения русским языком.

ТЕКСТ I

№ 21. Прочитайте отрывок из лекции советского педагога А.С. Макаренко “НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ ИЗ МОЕГО ОПЫТА”. Найдите в нём

словосочетания с существительными педагог и воспитатель, а также со словами одного с ними корня. Обратите внимание на сочетаемость этих слов.

“Дар вам честное слово, я себя не считал и не считал сколько-нибудь талантливым педагогом. Но я много работал, считая себя достаточно способным, и добивался освоения этого мастерства, сначала даже не верил, есть ли такое мастерство или нужно говорить о так называемом педагогическом таланте. Но разве мы можем полагаться на таланты? Сколько у нас таких особенно талантливых воспитателей? И почему должен страдать ребёнок, который попал к неталантливому педагогу? И можем ли мы строить воспитание всего нашего детства

и множества в расчёте на талант? Нет. Нужно говорить только о мастерстве, т.е. о действительном знании воспитательного процесса, о воспитательном умении.

Я считаю, что наших педагогов в вузах, где они учатся, нужно по-иному воспитывать. Для меня в моей практике, как и для вас, такие "пустяки" стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть. Нас этому никто не учил, а этому нужно учить, и в этом есть и должно быть большое мастерство.

Есть много таких признаков мастерства, прямых привычек, средств, которые каждый педагог, каждый воспитатель должен знать.

Нужно воспитывать педагогов, а не только образовывать."

№ 22. Как вы считаете, должен ли быть педагог талантливым? Объясните, почему вы так считаете.

№ 23. Скажите, в чём вы согласны с А.С.Макаренко, а в чём не склонны с ним соглашаться. Аргументируя свою точку зрения, используйте средства выражения согласия или несогласия.

№ 24. Узнайте, что думают товарищи по группе о высказываниях А.С.Макаренко по поводу "пустяков", которые могут стать решающими.

№ 25. Скажите, какое из высказываний советского педагога вам понравилось больше других и почему.

№ 26. Обсудите в группе одно из высказанных в лекции положений: "Нужно воспитывать педагогов, а не только образовывать". Разыграйте диалоги. Поспорьте. В репликах используйте предлагаемые ниже средства выражения реакции на совет, предложение собеседника.

Согласие

Я за.

Я не против.

Ничего не имею против.

Да, действительно.

Да, неплохо бы/хорошо бы...

Хорошая идея/мысль.

Несогласие

Я против.

Я возражаю.

Ни за что.

Это невозможно!

Это исключено!

Об этом не может быть и речи!

Ни в коем случае!
Никак не могу!
Это не уместно!
Какой там пустяк!

Правильно, конечно.
Обязательно/безусловно.
Поговорились.
В самом деле.
Почему бы не согласиться!
Решено! Предложение принимается!

Сомнение, неуверенность

Не уверен...
Вряд ли...
Едва ли...
Пока трудно сказать...
Борся, не получается...
А смогу ли я...
А можно ли...
Может быть, смолт он...
Пока трудно сказать...
Не знаю, возможно.