

## Podklady k okruhu č. 2

### Stručný přehled informací k problematice historie péče o osoby se sluchovým postižením:

- pro vývoj péče o SP charakteristické neustálé hledání cesty k efektivnímu vzdělávání
- ve starověku měli jedinci se SP velmi nízký sociální status determinovaný nesprávnými předsudky
- antické Řecko – v důsledku neznalosti anatomie ucha vada sluchu spojována s neschopností artikulovat, porucha jazyka
- podle Aristotela jsou hluchí méně vzdělavatelni než slepí – ovlivnil názor na vzdělávání jedinců se SP do budoucna
- Platón upozorňuje na dorozumívání neslyšících mezi sebou – tzv. posunky
- středověk – obd. scholastiky – první pokusy vzdělávat neslyšící, v důsledku plnění závazků církve – nemožnost odepřít křesťanské učení, výchovu a vzdělávání neslyšících zajišťovali mniši v kláštorech

### Průkopníci vzdělávání neslyšících:

#### Španělsko (16./17. století) – obd. preceptorátu (individuální výuka SP)

**Pedro Ponce de Leon** - mnich, indiv. výchova u dětí ve šlechtické rod. (de Velasco)

- závěť: „...učil jsem je mluvit, číst, psát, počítat, modlit se, přisluhovat při mši, vyznat vyznání víry a slovně se zpovídat...“

**Juan Pablo Bonet** - 1620 - první kniha o vyuč. neslyš., výstavba řeči probíhá za podpory písma, ve vyučování převládá prstová abeceda

#### Anglie (17. století)

**John Wallis** profesorem na univerzitě v Oxfordu, zakladatel vědecké fonetiky - popis hlásek

#### Francie (18. století)

**Jacob Rodriguez Pereira** vyvození mluvení: 12 až 15 měsíců, využití vibrací + cvičení zbytků sluchu + sluchová trubice, posunky pouze na začátku, jednoruční manuální abeceda (daktylogie)

#### Nizozemí (17./18. století)

**Johann Conrad Amman** - kniha „**Surdus loquens**“ Mluvící hluchý, byl logoped, učitel, vychází z písemné formy řeči, zabývá se fonetikou: hlásky dělí na samohl., polosamohl. a souhlásky, zabýval se též nápravou vad řeči, užití posunků považuje za přirozené, zdůrazňuje výhody hláskovací metody

#### Počátky kolektivního vyučování - první ústavy

**Charles Michel de l'Épée** (Francie) - vystudoval práva, kněz, vzdělával chudé, předával vše nástupcům, r. 1769/70 založil **Pařížský ústav pro hluchoněmé**, metoda: **kompence (sluch nahradit zrakem)**, základem byl **posunek**, cílem je mluvená řeč, cestou je písemná forma řeči + prstová abeceda

Další ústavy v Evropě:

- **Paříž** – 1770
- **Lipsko** – 1778
- **Vídeň** – 1779

- **Řím** – 1784
- **Praha** – 1786 (Pražský ústav pro „hluchoněmé“ byl pátým ústavem v Evropě, prvním ředitelem byl páter **Karel Berger**)

**Samuel Heinicke** (Německo) - působil především v Lipsku v ústavu pro neslyšící děti (zal. 1778, státní), v neslyšícím viděl především člověka, *člověk je odraz božství*, řeč je božského původu, artikulovaná řeč musí být znakem lidství i u neslyšícího člověka, proti l'Épéemu: **oko nemůže nahradit sluch**, chuťové vjemy náhradou za sluch (tekutiny-ocet, odvar z pelyňku), **odmítá posunek a písmo jako základnu**

**1880: kongres v Miláně** - *spor* zastánců **německé** (orální) a **francouzské metody** (využ. posunkovou řeč) - vítěz: „**artikulační metoda**“ (orální)

- odpůrci orální metody argumentují tím, že bez užití posunků a písma dochází k verbalismu a didaktickému materialismu

### **Poměry v českých zemích (18. – 19. století)**

- **Petr Veselský** - jako první vyučoval česky (až od roku 1832 se začalo vyučovat česky), přítel K. H. Borovského, J. K. Tyla
- **Václav Frost** – přítel **F. M. Hilla**, spolupráce s ním měla přímý vliv na metodiku jeho práce, zachovává přirozenou posunkovou řeč, vývoj řeči u SP má probíhat přirozeně, beze skoků – „*Frostova kombinovaná metoda*“
- první české učebnice pro neslyšící– př. slabikář, čítanka, 3 sešity mluvnických cvičení-**Václav Koťátko**.
- **Karel Malý** – jeden z nejvýznam. českých učitelů neslyšících
- další ústavy pro SP založeny např. v Českých Budějovicích, Hradci Králové, Litoměřicích, Ivančicích...

### **Období 20. století**

„**mateřská metoda**“ (**Malischova metoda**)

**Constantin Malisch** (učitel v Ratiboři) - mluvení je reflektologický proces (bezděčné), obsah je důležitější než forma, artikulační vyučování začíná celky (analytický postup)

- odborné publikace (A. Novák, M. Malý), snaha sjednotit práci v ústavech (osnovy z r. 1928)

### **Vývoj po roce 1945**

#### **Velká Británie**

MŠ Manchester, rok 1920 – počátky rané péče, spolupráce s rodiči

- **Ewing** – ve 20. letech založil kliniku, od r. 1928 vyšetřováno pomocí audiometru, ve 30. letech se přecházelo na elektroakustické pomůcky.

- G. Ewingová – věnovala se rané péči SP dětí, prokázala, že děti potřebují sluchadla v co nejranějším věku, metoda *Listening – Reading – Speaking*.

Manželé Ewingovi publikovali řadu odborných knih, založili nový vědní obor – audiologie.

## **USA**

- John Spencer Tracy - holywoodský herec, měl neslyšícího syna, v r. 1943 založil v Los Angeles kliniku – bezplatné poradenské centrum pro rodiče SP dětí, vědecké středisko.

*Tracyho korespondenční kurzy* – byly přeloženy do 16 světových jazyků

**Gallaudet College – v USA, ve Washingtonu** – (<http://www.gallaudet.edu/>)

## **Nizozemí**

- Antonius van Uden – ústav v Sint Michielsgestel, mateřská reflexní metoda - metoda soustavného vyučování mluvení ve věku od 3,5 let. Vychází se z rozhovoru matky s dítětem. Důležitá je „prevence hluchoty“ – zabránění ztráty zájmu o svět zvuků.

## **Konec 20. století**

**Orální metody** ve vyučování SP

- unisenzorický přístup
- multisenzorický přístup

## **Doporučená literatura:**

**HRUBÝ, J.** *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. 1. a 2. díl.*

Praha: Septima, 1997, 1998.

**POUL, J.** *Nástin vývoje vyučování neslyšících.* Brno: Paido, 1996