

# Těžké postižení

## Vymezení pojmů



# Kombinované postižení

---

## Pedagogický pohled

*„Za postiženého více vadami se považuje dítě, resp. žák postižený současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení...“*

(Věstník MŠMT č. 8/1997, č.j. 25 602/1997-22)

# Klasifikace (oblast školství)

---

- Společným znakem – mentální retardace
  - Vliv na vzdělávání a výchovu
- Kombinace vad tělesných, smyslových a vad řeči
  - Specifikum: hluchoslepé děti
- Autismus, autistické rysy

(MŠMT ČR)

# Kombinované vady

---

*„Sloučení několika postižení u stejného jedince, které se navzájem ovlivňují a během života jedince se kvalitativně mění.“*

(Sovák, M. sec. cit. Ludíková, L. 2005)

# Těžké postižení

---

„Těžké postižení“ jako komplex omezení člověka jako celku **ve všech jeho citových a prožitkových sférách a výrazových možnostech.**

→ Výrazné omezení tělesných, kognitivních, komunikačních, emocionálních a sociálních schopností.

(Vítková, M. 2004)

# Žák s těžkým postižením

- **Žák s těžkým zdravotním postižením**
  - s těžkým zrakovým postižením
  - s těžkým sluchovým postižením
  - s těžkou poruchou dorozumívacích schopností
  - hluchoslepí
  - se souběžným postižením více vadami
  - s autismem
  - s těžkým tělesným nebo
  - středně těžkým, těžkým či hlubokým mentálním postižením

(vyhláška č. 147/2011 Sb.)