

# **PORADENSTVÍ**

**Podpora, posilování, provázení**

---

# VZTAH KLIENT (POTŘEBNÁ OSOBA)

## Kontinuální podpora

Aktivita

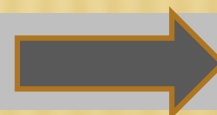
Facilitace

Reflexe

Pasivita



Konzumace



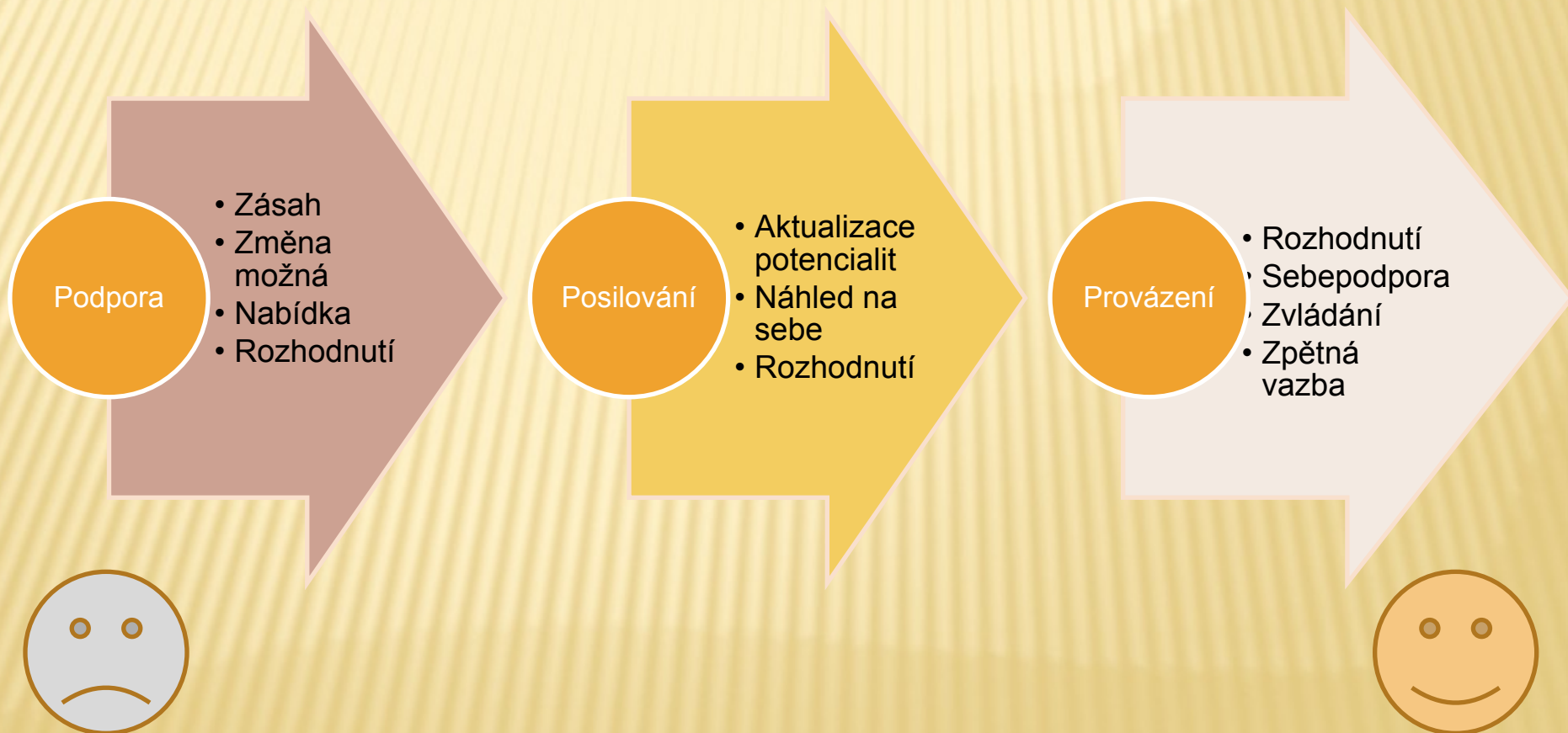
Slepá poslušnost

# ROLE PORADCE



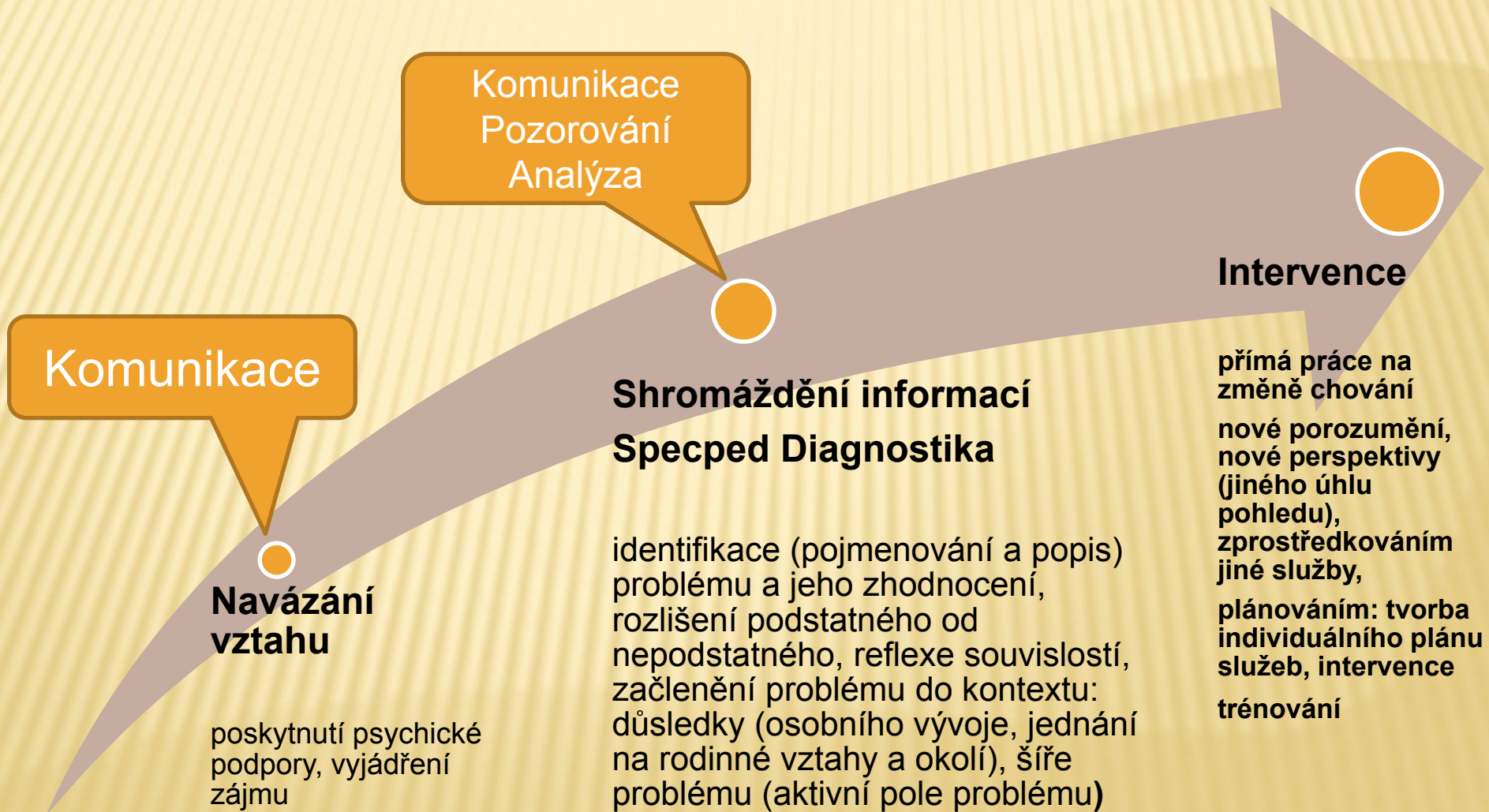
# PODPORA, POSILOVÁNÍ, PROVÁZENÍ

## PROSTUPUJE INTERVENCI

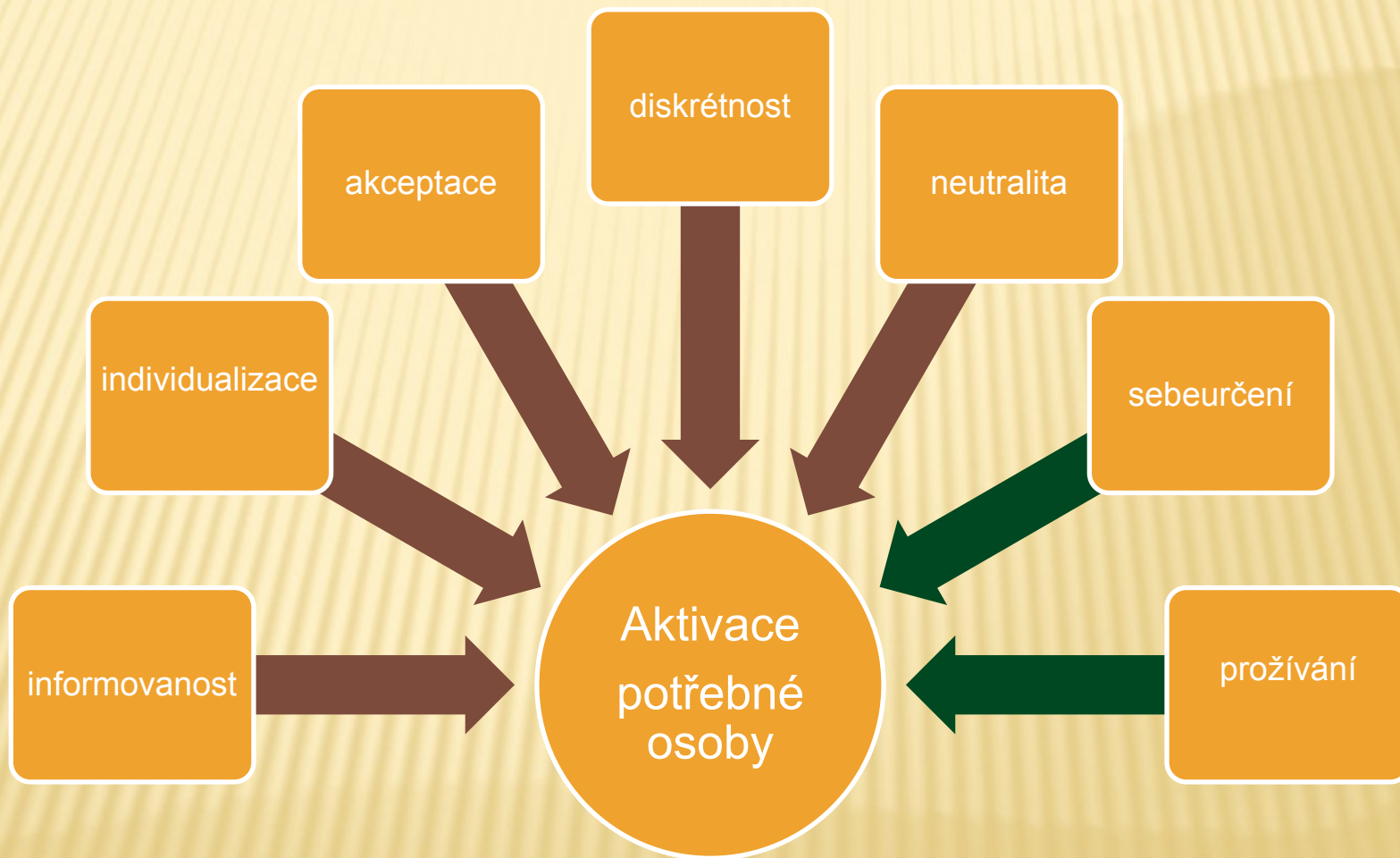




# PŘÍPADOVÁ PRÁCE V PORADENDSTVÍ



# PRINCIPY V PŘÍSTUPECH K VEDENÍ PŘÍPADU



# PRINCIPY

---

1. **individualizace** – individuální přístup bez stereotypů a předsudků, uznání jedinečnosti, životní biografie, scénář
2. **prožívání**– prostor pro + i – emoce, hranice emočních reakcí
3. **akceptace** – vnímat cílovou osobu takovou, jaká je, podporovat sebeuvědomění (vědomí vlastní hodnoty a důstojnosti), odmítnutí intervence
4. **nehodnotící postoj** – zachovávat vnitřní neutralitu, nehodnotit osobnost (pouze jeho jednání, postoje), nemoralizovat, nevnučovat
5. **sebeurčení** – respektovat právo jedince svobodně se rozhodovat, nabízet možnosti cest změny, nesmí být návody a příkazy
6. **diskrétnost** – důvěrnost sdělení je základním závazkem poradce a právem klienta (ač není absolutní), ale i základem efektivní práce s klientem
7. **aktivace dítěte** – zodpovědnost za svá rozhodování, následky



# FÁZE PORADENSKÉHO PROCESU

## OTEVÍRÁ PROSTOR PRO INTERVENCI

### Orientace

- Poznání chování – modely chování, situační stereotypy (čas, místo, lidé, klíčová osoba) ,
- Účinky vlastního chování, Sociálně akceptované chování
- Analýza, komparace, vyhodnocení

### Plánování

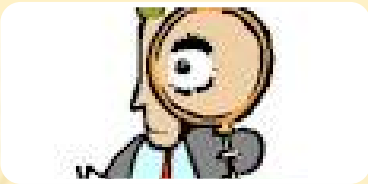
- Podpora - imaginace
- Alternativy - výběr
- Posloupnost kroků
- Perspektiva – životní scénáře

### Rozhodnutí

- Aktivní přístup
- Změna jako výzva
- Kontrola a ovlivnitelnost
- Autoevaluace

Posilujeme schopnost uvědoměle se rozhodnout a zvolit cestu řešení vlastního problému.





# SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

## Vymezení základního problému

Je to vůbec PCH

Základní popis



## Analýza dysfunkčního chování

Jak

Nenaučené, nedoučené,  
špatně naučené chování

Kdy, Kde, Kdo

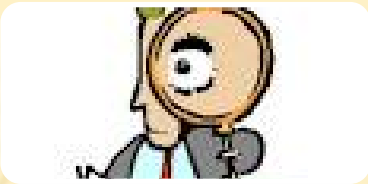


## Analýza funkčního chování

Jak

Schopnosti, dovednosti,  
kompetence

Kdy, Kde, Kdo

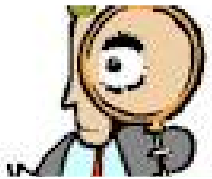


## SPD\_1. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍHO PROBLÉMU

a) je? není?

b) A,B,C – spouštěč, chování, důsledek

Spouštěč A	Chování a jeho projevy B	Následek Chování C
Co Kdo, kdy	Jak	Co se dělo pak Zisk, ztráta
Zapomenutý úkol	Lež, vyhýbání se odpovědnosti	Zatloukání před rodiči Útěk z domu Záškoláctví
Násilí od spolužáka	Záškoláctví Účast na rvačkách	Nuda, vazba na děti na ulici, uzavřenost Agresivní modely chování....



# SPD\_2 a 3 ANALÝZA CHOVÁNÍ

Bariéry  
Vzorce

Funkční  
chování

Dysfunkční  
chování

Schopnosti  
Dovednosti  
Kompetence

Kontext  
sociální

Kontext  
osobnostní

Kontext  
situační



# INTERVENČNÍ PLÁN ZMĚNY INDIVIDUALIZACE PŘÍPADOVÉ PRÁCE

Specific  
Measurable  
Achievable  
Relevant  
Time-limited

Specifické  
Měřitelné  
Akceptovatelné  
Relevantní  
Termínované

