

STRUKTUROVANÉ HODNOCENÍ PROBLÉMU- VYMEZENÍ PROBLÉMU, POPIS CHOVÁNÍ

Základ speciálně pedagogické diagnostiky – 1. fáze

1



ZÁKLADNÍ OTÁZKY (TÉMATA)

- 1. **Základní problémy**, koho se týkají (kdo se na nich podílí) a proč?
- 2. **Podrobností** o současném problému - doba trvání, intenzita, okolnosti a následky.
- 3. **Postoje** klíčových osob - mladých lidí samotných, rodičů, učitelů atd.

FUNGOVÁNÍ VE ŠKOLE

Klíčové oblasti:

- Studijní výkony - má dítě při vyučování problémy?
- Vztahy
 - k učitelům
 - k ostatním dětem - nezapomínejte na možný vliv šikany.

HISTORIE VÝVOJE

JE V OSOBNÍ HISTORII DÍTĚTE NĚCO, CO BY MOHLO OVLIVŇOVAT JEHO CHOVÁNÍ?

Vztahy k vrstevníkům

Má dítě nějaké **přátele**, jací jsou, jak velký na něho mají vliv?

VZTAHY V RODINĚ

přímé pozorování

- jak fungují -
- kdo nejvíce hovoří?
 - tón při výměně názorů
 - kdo je hlavní autoritou (může to být dítě!)

KONÍČKY A ZÁJMY

MÁ DÍTĚ NĚJAKÉ ZÁJMY, NEBO JE PŘÍLIŠ ZAMĚŘENO NA JEDNU VĚC NEBO OBLAST, NEBO SE SNAD O NIC NEZAJÍMÁ?

Traumatizující události

Přihodilo se v životě rodiny či přímo v životě dítěte něco významného, co by mohlo souviset se současnými problémy?

CHOVÁNÍ DÍTĚTE

Jak se dítě chová – základní popis

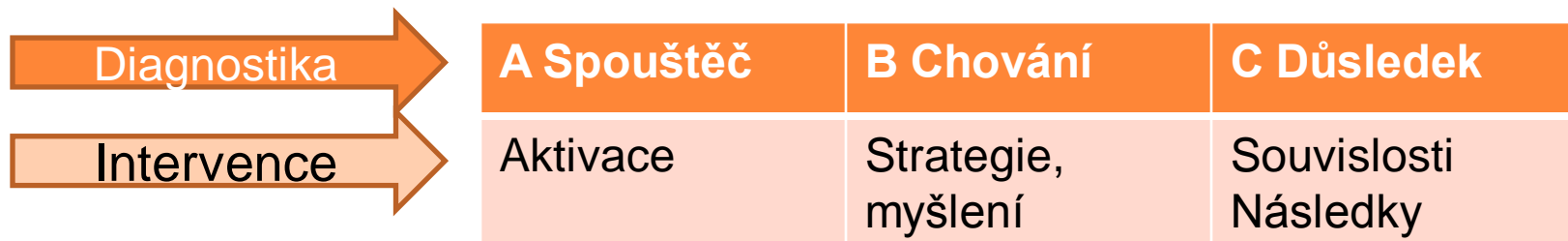
zakřiknuté

neklidné/klidné,

tiché/smutné atd.

Rozdíly chování v různých situacích

ABC - schéma



ABC CHOVÁNÍ – DIAGNOSTIKOVANÉ SOUVISLOSTI

Aktivace – kontext situace	Myšlení – strategie, chování	Následky – problémové chování
Interpretace vztahu Nemá mě rád	Situace stresu - zkoušení	Generalizace
Čekání na výsledky	Určitě jsem to zkazil	Vztahování
	Ani mně nic neříká	Zosobnění situace
	No, nic se neděje	Minimalizace