

Didaktické testy

Didaktický test

- Nástroj systematického zisťovania výsledkov výuky
- Obsahuje prvky, ktoré je možné využiť aj v pedagogickom výskume

Druhy didaktických testov

A) Didaktické testy podľa meranej charakteristiky výkonu

1. Test rýchlosti

- Jednoduché úlohy
- Čím viac položiek, tým lepšie skóre

2. Test úrovne

- Nezohľadňuje sa časové hľadisko
- Zoradené úlohy od najjednoduchšej po najzložitejšiu
- Koniec vtedy, keď respondent nie je schopný riešiť ďalšiu úlohu

Druhy didaktických testov

B) Didaktické testy podľa dokonalosti prípravy testu a jeho vybavenia

1. Štandardizované – vymedzené podmienky, postupy. Príručky pre testovanie spolu s testami
 - Štádia overovania
 - Celoplošné testovanie
 - Opakované merania

Druhy didaktických testov

2. Neštandardizované

- účelové, tvoria ich učitelia
- Overenie výuky za určité obdobie

3. Kvázištandardizované

- Viazu sa na určitý typ školy, miesto (okres, kraj)
- Slúžia najmä na výskumné účely
- Predvýskum, menší výskumný súbor ako štandardizované
- porovnávanie

Druhy didaktických testov

C) Testy podľa interpretácie výkonu

1. Rozlišujúce DT, tzv. NR testy (norm-referenced) alebo tiež DT relatívneho výkonu
- vyjadrujú výkon žiaka v porovnaní s výkonom iných žiakov.
2. Overujúce DT, tzv. CR testy (criterion-referenced) alebo tiež DT absolútneho výkonu
- vyjadrujú výkon žiaka v porovnaní s určitou dopredu stanovenou normou.

Druhy didaktických testov

D) Podľa obsahového zamerania

1. Monotematické – zamerané na jedno téma
 2. Polytematické - tematické okruhy jedného predmetu
- Otázky z rôznych predmetov

Druhy testových úloh

Úlohy s voľnými odpoveďami

- Zapísanie vo forme vety

2 typy: otvorená široká úloha – napr.
vysvetlenie, popis

- Ťažké na vyhodnotenie

Otvorená úloha so stručnou odpoveďou –
doplňovacie a produkčné

Druhy testových úloh

2. Uzavretá odpoveď

Dichotomické – dve možnosti odpovedí

Úlohy s výberom odpovedí

Priraďovacie úlohy

Usporiadavacie úlohy

Druhy testových úloh

3. Grafické a konštrukčné úlohy

Grafické vychádzajú z obrázkov alebo tabuliek, do ktorých žiaci umiestňujú chýbajúce názvy, odborné termíny, faktografické údaje, ktoré alebo usporadúvajú, klasifikujú, alebo ich podľa požiadavky zadania tvoria, zostavujú či rátajú podľa naučených postupov.

Konštrukčným úlohám možno prirátať aj pestrú paletu úloh, v ktorých sa od žiaka vyžaduje triediť a zaradovať pojmy do tabuliek a grafov

Postup pri konštrukcii didaktického testu

1. krok: Vymedzenie účelu testu.
2. krok: Vymedzenie rámcového obsahu DT.
3. krok: Príprava testovej špecifikácie.
4. krok: Určenie formy úloh a vytvorenie banky úloh.
5. krok: Určenie testovacieho času.
6. krok: Určenie počtu úloh DT.
7. krok: Určenie formy testu a počet variantov DT.
8. krok: Návrh predbežnej podoby testu a pilotovanie úloh.
9. krok: Určenie spôsobu skórovania a klasifikácie.
10. krok: Posúdenie testu kompetentným odborníkom.
11. krok: Predbežné overenie testu.
12. krok: Finálna úprava testu a jeho foriem.

Skórovanie a klasifikácia didaktických testov

- Úlohy sa neznámujú, ale bodujú – skórovanie
- Skóre DT – celkový počet bodov

Skórovanie pri otvorených úlohách – zložené skórovanie – rozdelenie úlohy na čiastkové operácie – javová analýza

Každý krok riešenia je ohodnotený jedným bodom

Skórovanie a klasifikácia didaktických testov

Vážené skóre – podľa úrovne osvojenia

- do 20 úloh v teste

Nevážené skóre – pridelovanie podľa váhy stráca význam

- nad 20 úloh v teste

- neovplyvňuje celkové

hodnotenie

- stačí binárne kódovanie

Skórovanie a klasifikácia didaktických testov

Skórovanie pri uzavretých úlohách

Správna odpoveď – 1 bod

Nesprávna odpoveď – 0 bodov

Skórovanie pri polouzavretých úlohách

- obdobné ako v predošlom prípade

Skórovanie a klasifikácia didaktických testov

Klasifikácia didaktického testu – transformácia celkového počtu bodov

Dva postupy:

1. Arbitrátny postup – transformačný kľúč prevodu skóre na známky

Kritická hranica – 60 %

Skórovanie a klasifikácia didaktických testov

2. Štatistický postup – prevod skóre na klasifikačné stupne
 - Zistenie dolnej a hornej hranice
 - Rozdiel delíme 5 – výsledok je interval

Spracovanie didaktických testov

Kvalitatívna analýza – rozbor jednotlivých úloh

- Určenie najčastejších chýb
- Kategorizácia na chyby hlavné a vedľajšie

Hlavné chyby – spôsobené neporozumením a nepochopením

Vedľajšie chyby – prehliadnutie, drobné nepresnosti

Spracovanie didaktických testov

Kvantitatívna analýza

Relatívna úspešnosť - podiel úspešných riešiteľov zo všetkých respondentov

Skóre – bodovanie, súčet bodov, ktorý žiak dosiahol

Analýza dát v DT (vybrané možnosti)

Aritmetický priemer – stredná hodnota, ktorá určuje skóre, ktoré by dosiahli žiaci, keby riešili test zhodne

- dá sa vypočítať aj pre jednotlivé úlohy aj pre jednotlivých žiakov

Analýza dát v DT (vybrané možnosti)

Medián – hodnota skóre stredného člena (respondenta), ktorá rozdeľuje usporiadaný rad na dve polovice

Pri nepárnom počte stredná hodnota

Pri párnom počte priemer dvoch stredných hodnôt

Analýza dát v DT (vybrané možnosti)

Rozptyl - skóre DT sa rovná aritmetickému priemeru všetkých odchýlok hodnôt skóre jednotlivých DT od aritmetického priemeru skóre umocneného na druhú.

Smerodajná odchýlka - druhá odmocnina rozptylu

Analýza dát v DT (vybrané možnosti)

Variačné rozpätie - je rozdiel medzi najvyšším dosiahnutým skóre a najnižším dosiahnutým skóre. Tieto hodnoty upozorňujú, že medzi najvyšším a najnižším skóre DT sú veľké rozdiely.

Stanovenie reliability a validity

Ďalšie možnosti spracovania

Primeranosť času

Určenie podozrivých úloh – menej ako 20 %
veľmi ťažké úlohy

- Viac ako 80 % - veľmi ľahké úlohy