LOGOPEDIE – OSNOVA

Seminář ke speciální pedagogice – podzim 2013, Mgr. Petra Segeťová

**Logopedie**

věda zkoumající narušenou komunikační schopnost (NKS) z hlediska:

* + jejích příčin, projevů, následků, možností diagnostiky, terapie i prevence.
	+ předmětem zájmu je narušená komunikační schopnost u osob všech věkových kategorií
	+ zabývá se výchovou, vzděláváním a komplexní péčí o osoby s narušenou komunikační schopností a na prevenci jejího vzniku

Logoped x logoepdický asistent x klinický logoped

LOGOPED - magisterské vzdělání,

Základní kompetence logopeda/logopedky:

* logopedická prevence
* diagnostikování , terapie
* poradenská činnost
* posudková činnost
* výzkumná činnost

LOGOPEDICKÝ ASISTENT

bakalářské vzdělání, pracuje pod dohledem a dle pokynů logopeda

Základní kompetence:

* podílí se na prevenci
* realizace dechových, fonačních, přípravných artikulačních cvičení,
* podílí se na korekci odchylek artikulace na základě diagnostiky a doporučení logopeda,

KLINICKÝ LOGOPED

* působí v rezortu zdravotnictví,
* předatestační příprava, atestace,
* licenční osvědčení k provozování soukromé praxe.

**NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOST**

komunikační schopnost jednotlivce je narušena tehdy, když některá rovina (nebo několik rovin současně) jeho jazykových projevů působí interferenčně vzhledem k jeho komunikačnímu záměru;

Klasifikace NKS – Viktor Lechta (1990, 2003)

* vývojová nemluvnost – vývojová dysfázie,
* získaná orgánová nemluvnost – afázie,
* získaná psychogenní nemluvnost – mutismus,
* narušení zvuku řeči – rhinolalie, palatolalie,
* narušení fluence řeči – balbuties (KOKTAVOST), tumultus sermonis (BREBTAVOST),
* narušení článkování řeči – dyslalie, dysartrie,
* narušení grafické stránky řeči,
* symptomatické poruchy řeči – (přidružené k jinému primárnímu typu postižení)
* poruchy hlasu,
* kombinované vady a poruchy řeči.

Logopedická intervence a vzdělávání

MŠMT

* logopedické třídy při běžných MŠ
* mateřské školy logopedické
* logopedické třídy při běžných ZŠ
* základní školy logopedické
* speciální třídy při ZŠ pro žáky s poruchami učení
* mateřské školy pro sluchově postižené
* základní školy pro sluchově postižené
* základní školy praktické
* základní školy speciální
* speciálně-pedagogická centra
* pedagogicko-psychologické poradny

MZ

* logopedické poradny (ambulance) při poliklinikách
* logopedická pracoviště při lůžkových odděleních (foniatrie, neurologie, RHB, psychiatrie, geriatrie)
* privátní logopedické poradny (ambulance)
* rehabilitační stacionáře
* denní stacionáře při zdravotnických zařízeních (pro děti i dospělé jedince)
* léčebny dlouhodobě nemocných (LDN)
* lázeňská zařízení

MPSV

* + zařízení sociálních služeb
* **AAK**
* Augmentativní komunikační systémy – podporují již existující komunikační schopnosti, které jsou však nedostatečné
* Alternativní komunikační systémy – náhrada mluvené řeči, v případě sluchově postižených – náhrada znakové řeči

Facilitovaná komunikace

* založena na mechanické podpoře ruky postiženého – facilitátor - přidržuje ruku, zápěstí nebo paši postižené osoby, nastavuje protitlak proti ruce postiženého, zajistí zpětnou vazbu a zároveň ji stimuluje, když postižený vyťukává zprávu na psacím stroji, PC, tabulce s abecedou

Makaton

* jazykový program, který poskytuje základní prostředky komunikace, podněcuje rozvoj mluvené řeči i porozumění pojmům
* manuální znaky doplněné mluvenou řečí a symboly (doplněny i obrázkovými symboly)
* základ – 350 znaků

Piktogram

* zjednodušená zobrazení skutečnosti – srozumitelné všem
* jednoduché řazení – možno skládat věty nebo např. program dne

Bliss

* místo slov jednoduché obrázky
* slouží i jedincům s omezenými pohybovými funkcemi rukou – možné ukazovat očima, namířením světelného bodu
* základní slovník – asi 100 symbolů, jejich kombinací se vytvářejí další významy
* je možné zpracovat a upravit k počítačovému užití

Sociální čtení

* u mentálně postižených dětí i dětí s více vadami
* poznávání, interpretace a přiměřené reagování na zraková znamení a symboly, piktogramy, slova a skupiny slov, které se vyskytují v nejbližším okolí, aniž by byly využívány čtecí dovednosti
* nácvik soc. čtení:
* soubor obrázků a textů
* slova ve vztahu k piktogramům
* skupiny slov ve vztahu k piktogramům

**ODKAZY, LITERATURA**

* http://www.youtube.com/watch?v=Pv-5NdEsy-I
* <http://www.videacesky.cz/navody-dokumenty-pokusy/koktavost-nebo-li-balbutismus>
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10315080042-tep-24/213411058130009/obsah/259113-logopedie/>
* KLENKOVÁ, J. *Logopedie.* Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.
* PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. *Logopedické poradenství.* Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2666-3.
* ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I. *Klinická logopedie.* Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-340-6.