**OSNOVA V: Vzdělávání žáků se sluchovým postižením** (SP)

* SP je u obyvatelstva jedno z nejrozšířenějších somaticko – funkčních postižení (Neubert, In Leonhardt, 2001)
* v ČR žije dle statistik až 400 - 500 tisíc osob se SP
* vrozená porucha sluchu novorozenců je nejčastější poruchou vůbec - je 20 × častější než fenylketonurie
* pokud je vážná porucha sluchu zjištěna pozdě (více než 24 měsíců), není již možno sluchová centra patřičně stimulovat a sluch se již nerozvine

**Význam sluchu**

* důležitý pro komunikaci a rozvoj sociálních vztahů, vytváří se citová vazba na okolí
* možnost získávání informací o věcech a dějích v okolí
* základ pro vytvoření vnitřní řeči, rozvoj abstraktního myšlení
* orientace v prostoru – nositel varovných signálů, vnímání okolí

**Komunikační formy sluchově postižených**

dělení komunikačních forem u SP

***Manuálně kódovaný mluvený jazyk slovní podstaty***

* Daktylní abeceda, daltylotika
* Daktylografie
* Pomocné artikulační znaky
* Hand Mund systém
* Mluvená hlásková řeč
* Psaná forma řeči

***Manuálně kódovaný mluvený jazyk***

neslovní podstaty

* Znakový jazyk
* Znakovaný jazyk
* Gestuno
* Mimika
* Gestikulace
* Dramatizace
* Pantomima

**Manuálně kódovaný mluvený jazyk slovní podstaty**

**Daktyl (prstová abeceda)**

* vizuálně-motorická komunikační forma
* využívá různých poloh a postavení prstů k vyjádření hlásek

druhy daktylu:

* dvouruční (Anglie, Austrálie, Itálie, Chorvatsko)
* jednoruční (USA, Španělsko, Francie, ČR)
* dlaňový daktyl hluchoslepých – taktilní forma

**Odezírání**

* vnímání mluvy zrakem a její chápání podle pohybů úst, mimiky, výrazu očí, gestikulace
* SP vnímá při odezírání *kinémy,* tzn.mluvně pohybové útvary, odlišitelné od jiných

**Pomocné artikulační znaky**

* gestické pomůcky k podpoře vnímání a produkce hlásek
* používají se při tvoření, fixaci a automatizaci správné artikulace u SP
* upozorňují na správnou
	+ - * + polohu mluvidel
				+ rezonanci mluvidel
				+ charakter výdechového proudu

**Mluvená hlásková řeč**

* kontakt s majoritní společností
* rozvoj řeči v MŠ, ZŠ
* individuální logopedická péče

**Manuálně kódovaný mluvený jazyk neslovní podstaty**

**Znaková řeč**

* znakovou řečí se pro účely zákona č. 155/1998 Sb. rozumí český znakový jazyk a znakovaná čeština

**Znakovaná čeština**

* je umělý jazykový systém, který usnadňuje dorozumívání mezi slyšícími a neslyšícími
* využívá gramatické prostředky češtiny
* spolu s jednotlivými českými slovy jsou pohybem a postavením rukou ukazovány odpovídající znaky českého znakového jazyka

**Český znakový jazyk**

* je základním dorozumívacím jazykem neslyšících v ČR
* je přirozený a plnohodnotný komunikační systém tvořený specifickými vizuálně-pohybovými prostředky, tj. tvary rukou, jejich postavením a pohyby, mimikou, pozicemi hlavy a horní části trupu

**Gestikulace**

* umožní první porozumění řeči
* podporuje schopnost nápodoby
* připravuje půdu pro používání slov

**Gestuno**

* forma mezinárodního znakového jazyka

**Mimika**

* vyjadřuje pomocí výrazu obličeje emoce, např. zlé nebo radostné pohledy
* mimika může být součástí znaku (tzv. nemanuální faktory)

**Sluchová protetika**

* pomůcky usnadňující vnímání mluvené řeči – sluchadla, kochleární implantát
* p. usnadňující tvoření mluvené řeči – logopedické pomůcky
* p. motivující ke čtení- teletext, titulky
* p. usnadňující získávání informací – PC, televizní technika
* ostatní pomůcky, kt. transformují zvukové podněty na vibrace nebo světelné signály – světelný zvonek, vibrační budík

**Komplexní péče o sluchově postižené**

* péče by měla mít komplexní charakter
* provázanost školství, zdravotnictví a sociálního sektoru
* vzdělávání zajištěno soustavou škol a školských zařízení pro sluchově postižené
* velký význam neziskového sektoru

**Středisko rané péče pro SP**

* raná péče do 4. roku věku dítěte se zdravotním postižením, do 7.roku u kombinovaného postižení
* včasná intervence – komplex služeb orientovaný na celou rodinu dítěte raného věku se zdravotním postižením
* klientem celá rodina dítěte s postižením

**Speciálně pedagogická centra pro SP**

* odborná speciálněpedaogická péče o SP děti od raného věku, surdopedická intervence, depistáž SP
* zvolení rehabilitační metody pro podporu rozvoje komunikačních schopností
* psychorehabilitační pomoc a sociální poradenství rodině
* metodická pomoc učitelům, zejm. u integrovaných žáků (IVP, kompenzační pomůcky, konzultace atd.)
* výchovně vzdělávací péče – výchova odezírání, sluchová výchova, individuální logopedická péče, smyslová výchova atd.

**Vzdělávání**

* Mateřské školy pro SP
* Základní školy pro SP
* Střední školy pro SP
* Studium SP na vysokých školách

***Mateřské školy pro SP***

* děti od 3 do 6 let s různými stupni SP
* důraz na diagnostiku

*úkoly*

* + navazování komunikace
	+ tvoření a rozvíjení hlasu
	+ rozvíjení zrakového vnímání, zaměřeného na nácvik odezírání
	+ seznámení dítěte s možnostmi hmatového vnímání, rozvíjení hrubé a jemné motoriky
	+ reedukace sluchu
	+ rozvíjení řeči od nejranějšího věku, podpora vztahu k mluvené řeči
	+ začátky čtení pomocí globální metody
	+ dosažení funkční komunikace s využitím nonverbálních prostředků – mimiky, gestikulace a přirozených posunků, příp. znakového jazyka

***Základní školy pro SP***

* volba vzdělávacího programu závisí na řediteli
* volba cesty vzdělávání
	+ orální komunikace
	+ bilingvální komunikace
	+ totální komunikace

***Střední školy pro SP***

* SOU, OU, praktické školy
* nejčastější obory - strojní mechanik, malíř-lakýrník, krejčí, dámská krejčová, truhlář, kuchař, cukrář, elektrikář, zahradník, zámečník, šička, klempíř, čalouník
* samostatné obory při ZŠ pro SP
* maturitní studium – zubní technik, SŠ oděvní, SŠ pedagogická – obor předškolní a mimoškolní pedagogika, SPŠ elektrotechnická – výpočetní technologie, gymnázium

***Studium SP na vysokých školách***

* Výchovná dramatika neslyšících – JAMU (Bc.)
* Čeština v komunikaci neslyšících – FF UK
* Integrovaná forma studia - MU, UK …

 (VŠ centra pro studenty s speciálními vzdělávacími potřebami – př. MU Teiresias )

**Zajímavá videa**

*Chodící lidé: Neslyšící, Instruktážní video: Nádraží*

<http://www.youtube.com/watch?v=MojJ2wLP4Eo>

*Umělecké tlumočení*

Vlaštovky, Traband

<http://www.youtube.com/watch?v=rP2EfJGQY3A>

*Ve zlatém kočáře, Traband*

<http://www.youtube.com/watch?v=6mhAomd_iNE&list=PLDB5D00359938475E>

**Literatura**

* PIPEKOVÁ, J. (ed.) Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3., rozšířené a přepracované vydání. Brno : Paido, 2011. ISBN 80-7315-120-0.
* BYTEŠNÍKOVÁ I., HORÁKOVÁ R., KLENKOVÁ J. Logopedie & surdopedie : texty k distančnímu vzdělávání. Brno : Paido, 2007.
* CHVÁTALOVÁ, H. *Jak se žije dětem s postižením : problematika pěti typů zdravotního postižení*. Vyd. 2. Praha : Portál, 2005. 182 s. ISBN 8073670135.
* BARTOŇOVÁ, M. Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice. Brno: MSD, 2005b, 420 s. ISBN 80-86633-37-3.