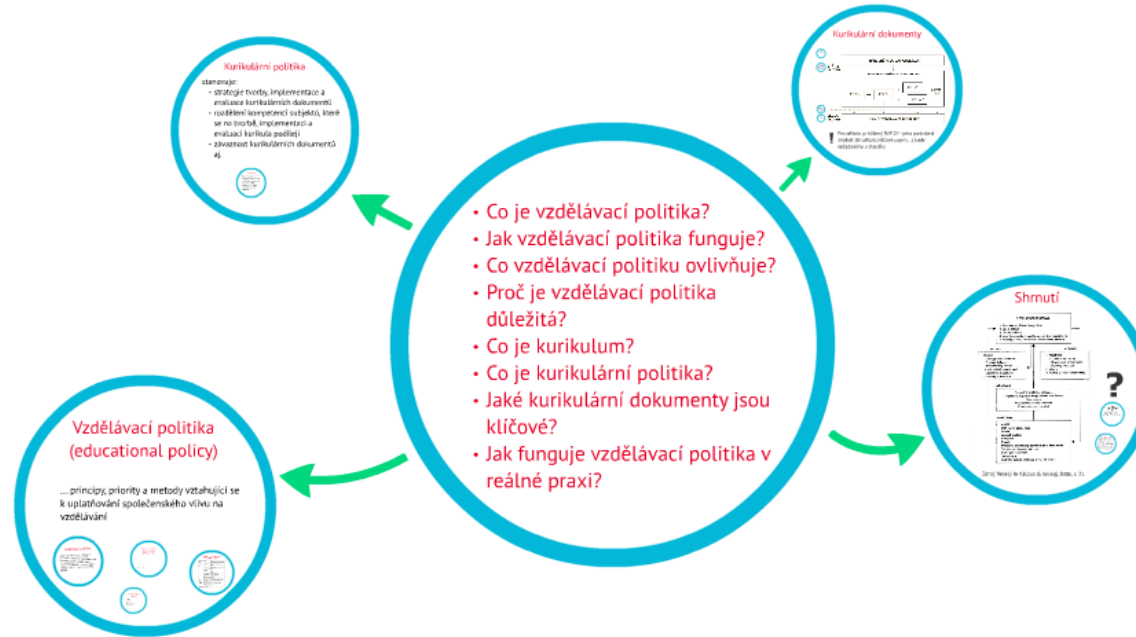
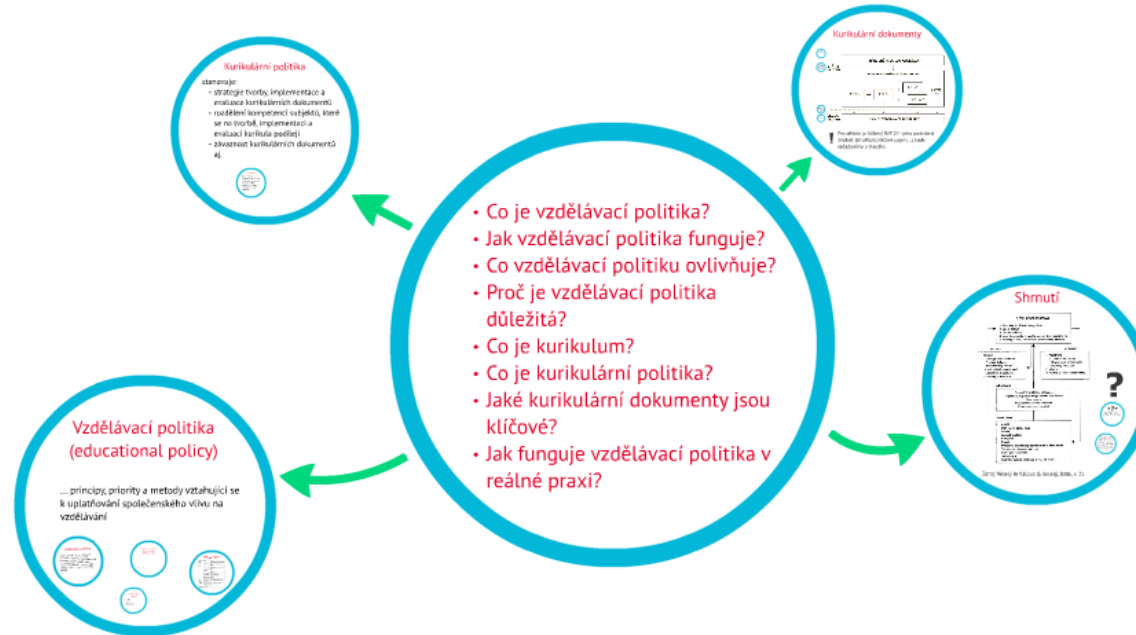


# 4. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty



# 4. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty



- Co je vzdělávací politika?
- Jak vzdělávací politika funguje?
- Co vzdělávací politiku ovlivňuje?
- Proč je vzdělávací politika důležitá?
- Co je kurikulum?
- Co je kurikulární politika?
- Jaké kurikulární dokumenty jsou klíčové?
- Jak funguje vzdělávací politika v reálné praxi?

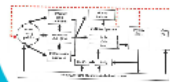
# Vzdělávací politika (educational policy)

... principy, priority a metody vztahující se  
k uplatňování společenského vlivu na  
vzdělávání

## Vzdělávací politika

- a) jako praktická činnost - rozhodování ministerstva, vyjednávání o způsobu financování, tvorba kurikulárních dokumentů
- b) jako vědní obor - vědecké zkoumání, analýza a zdůvodňování toho, jak praktická vzdělávací politika probíhá a jak by jí šlo vylepšit

## Konceptuální rámec pro analýzu vlivu vzdělávací politiky



## Základní typy výstupů směrnice o vzdělávací politice

Typ výstupu	Popis
Strategická dokumenta	Strategické dokumenty, které stanovují dlouhodobé cíle a priority vzdělávací politiky.
Legislativní akty	Právní předpisy, které stanovují právní rámec pro vzdělávání.
Administrativní akty	Administrativní předpisy, které stanovují podrobnější pravidla a postupy.
Finanční podpora	Finanční prostředky, které jsou přidělovány na realizaci vzdělávací politiky.
Informační a komunikační akty	Informační a komunikační akty, které pomáhají šířit informace o vzdělávací politice.

## Úrovně vzdělávací politiky

- globální
- národní
- regionální
- lokální (oblastní)

# Vzdělávací politika

- a) jako praktická činnost - rozhodování ministerstva, vyjednávání o způsobu financování, tvorba kurikulárních dokumentů
- b) jako vědní obor - vědecké zkoumání, analýza a zdůvodňování toho, jak praktická vzdělávací politika probíhá a jak by ji šlo vylepšit

# Úrovně vzdělávací politiky

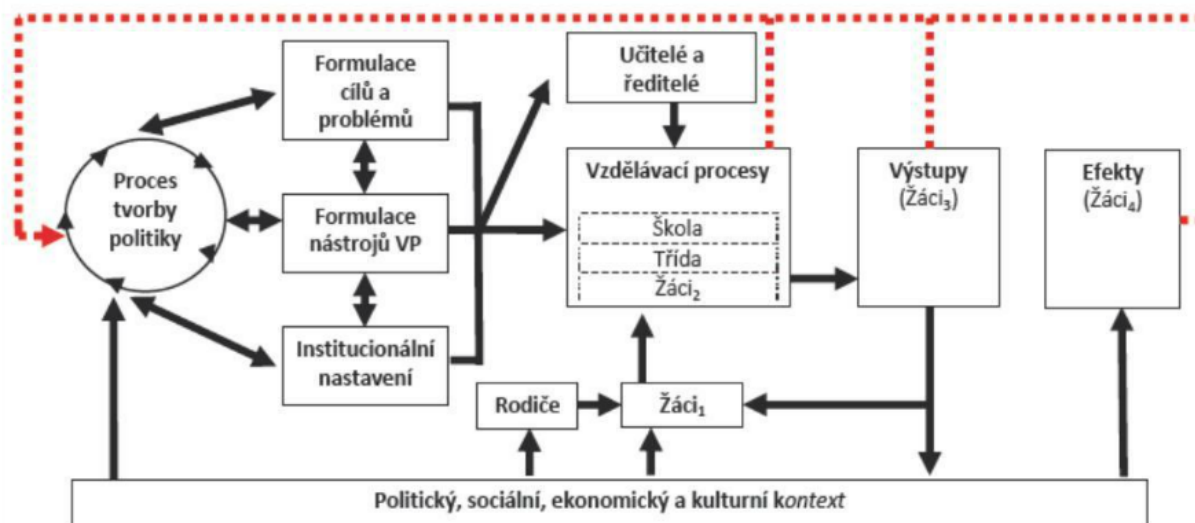
- globální
- nadnárodní
- národní
- regionální (krajská)
- lokální (obecní)

## Základní typy výstupů procesu tvorby vzdělávací politiky

Základní typ	Subtypy	Příklady
<b>Problémy a cíle (co a proč)</b>	Formulace cílů	Konzistence formulace cílů Relevance formulace cílů ve vztahu k realitě
	Formulace problémů	Konzistence formulace problémů Relevance formulace problémů ve vztahu k realitě
<b>Nástroje (jak)</b>	Regulační nástroje	Zákony, vyhlášky a další právní normy Rozhodnutí Kvazi-legislativa
	Finanční a materiální nástroje (podrobně viz tabulka 2)	Finanční příspěvky Granty Učební pomůcky Daně Poplatky Vouchers
	Informační, přesvědčovací a edukační nástroje	Informační kampaně Žebříčky školy ( <i>ranking</i> ) Školení a semináře Strategické a koncepční dokumenty
	Monitoring a evaluace	Testování
	Kurikulum	Standardizace
<b>Institucionální nastavení (kdo a kde)</b>	Organizační uspořádání vzdělávací soustavy	Míra stratifikace, standardizace a oborové specifčnosti
	Způsob řízení vzdělávací soustavy a stanovení odpovědností a pravomocí	Míra decentralizace a centralizace Autonomie učitelů

Zdroj: Veselý, 2011, s. 33.

# Konceptuální rámec pro analýzu vlivu vzdělávací politiky



Zdroj: Veselý (2011, s. 28)



# Kurikulární politika

stanovuje:

- strategie tvorby, implementace a evaluace kurikulárních dokumentů
- rozdělení kompetencí subjektů, které se na tvorbě, implementaci a evaluaci kurikula podílejí
- závaznost kurikulárních dokumentů aj.

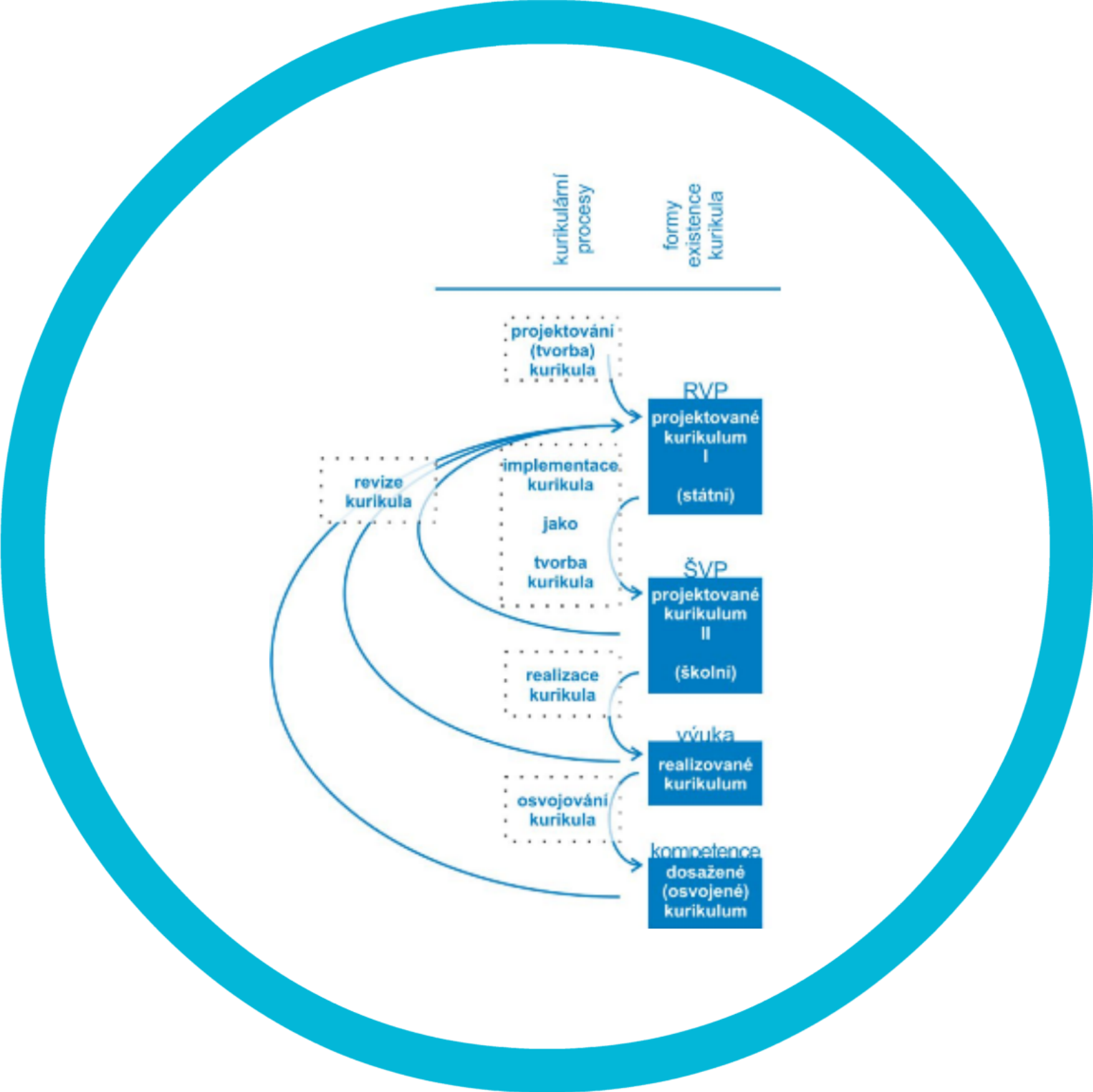
## Kurikulum

Komplex problémů vztahujících se k řešení otázek proč, koho, v čem, jak, kdy, za jakých podmínek a s jakými očekávanými efekty vzdělávat.

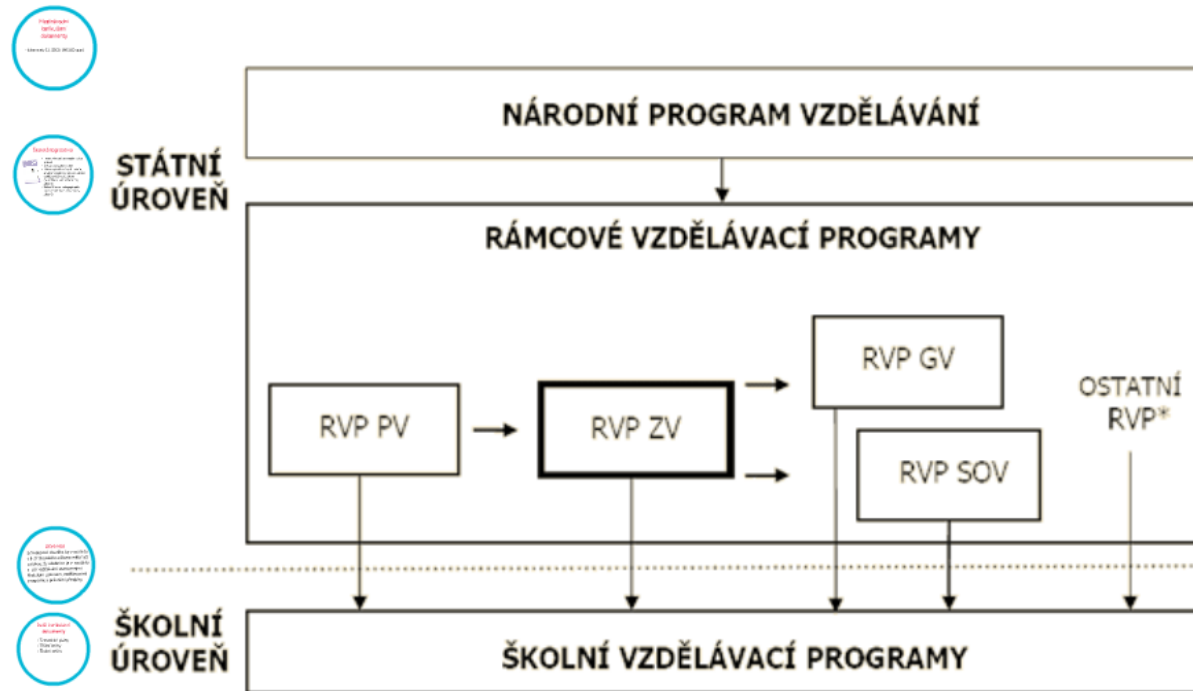


## Kurikulum


Komplex problémů  
vztahujících se k řešení  
otázek proč, koho, v čem,  
jak, kdy, za jakých  
podmínek a s jakými  
očekávanými efekty  
vzdělávat.



# Kurikulární dokumenty



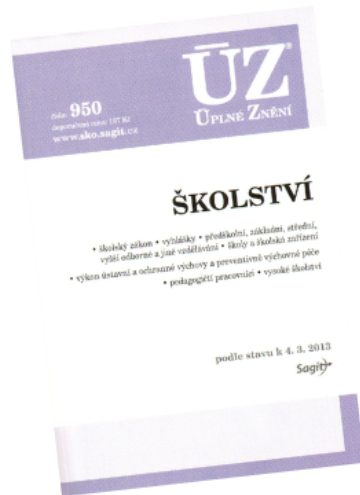
**!** Pro učitele je klíčový RVP ZV - jeho podrobná znalost (struktura, klíčové pojmy...) bude vyžadována u zkoušky



# Mezinárodní kurikulární dokumenty

- dokumenty EU, OECD, UNESCO apod.

# Školská legislativa



- Listina základních lidských práv a svobod
- Úmluva o právech dítěte
- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (561/2004 a 562/2004 Sbírky zákonů)
- Zákon o pedagogických pracovnících (563/2004 Sbírky zákonů)

## Učebnice

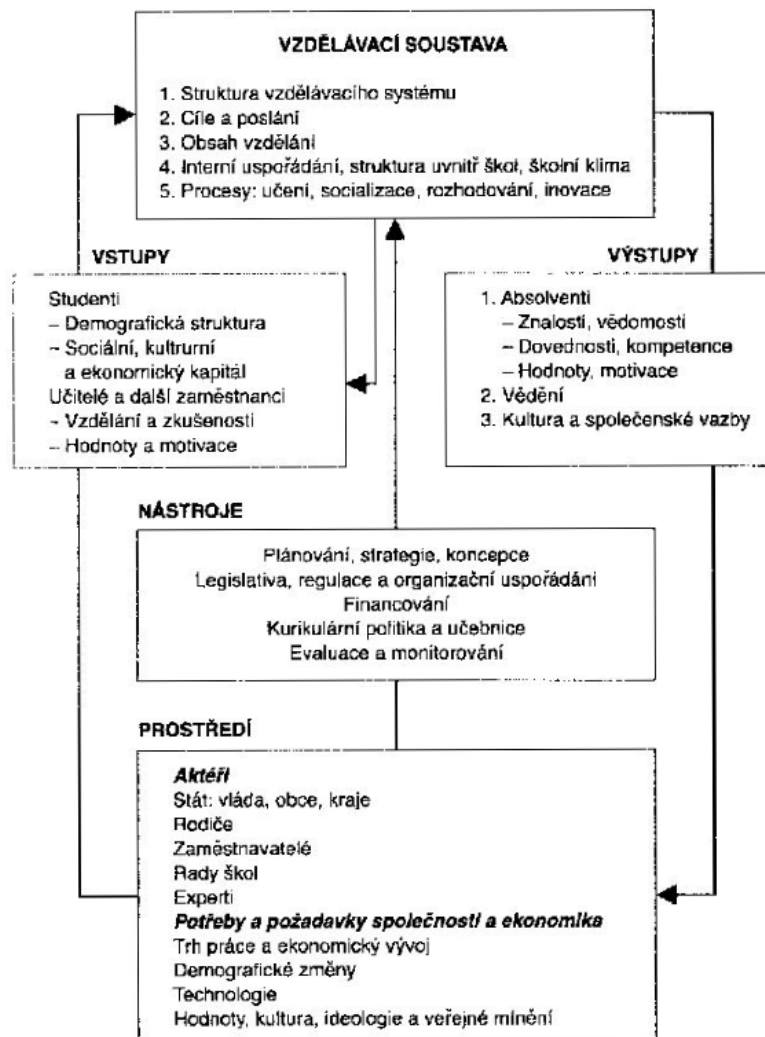
Schvalovací doložka by v souladu s § 27 školského zákona měla být zárukou, že učebnice je v souladu s cíli vzdělávání stanovenými školským zákonem, vzdělávacími programy a právními předpisy.

## Další kurikulární dokumenty

- Tematické plány
- Třídní knihy
- Školní sešity



# Shrnutí



Zdroj: Veselý in Kalous & Veselý, 2006, s. 21.



Efektivní ovlivňování vzdělávacích procesů je možné jen za předpokladu dobré znalosti reality.

# Literatura k tématu

- Kalous, J., Veselý A. (Eds). (2006). Teorie a nástroje vzdělávací politiky. Praha: Karolinum.
- Veselý, A. (2011). Konceptuální rámec pro analýzu vztahu vzdělávací politiky a vzdělávacích výsledků. *Orbis scholae*, 5(1), 23-52.
- ÚZ - úplná znění předpisů - Školství. (2013). Ostrava: Sagit.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.  
Dostupný na <http://rvp.cz/informace/dokumenty-rvp/rvp-zv>

Pro fajnšmekry:

- Veselý, A. (2013). Vzdělávací politika: rozdílná vymezení, předpoklady a implikace. *Pedagogická orientace*, 23(3), 279–297.
- Pelikán, J. (2012). Státní vzdělávací politika jako významný problém českého školství. *Pedagogická orientace*, 22(4), 581–595.

# 4. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty

