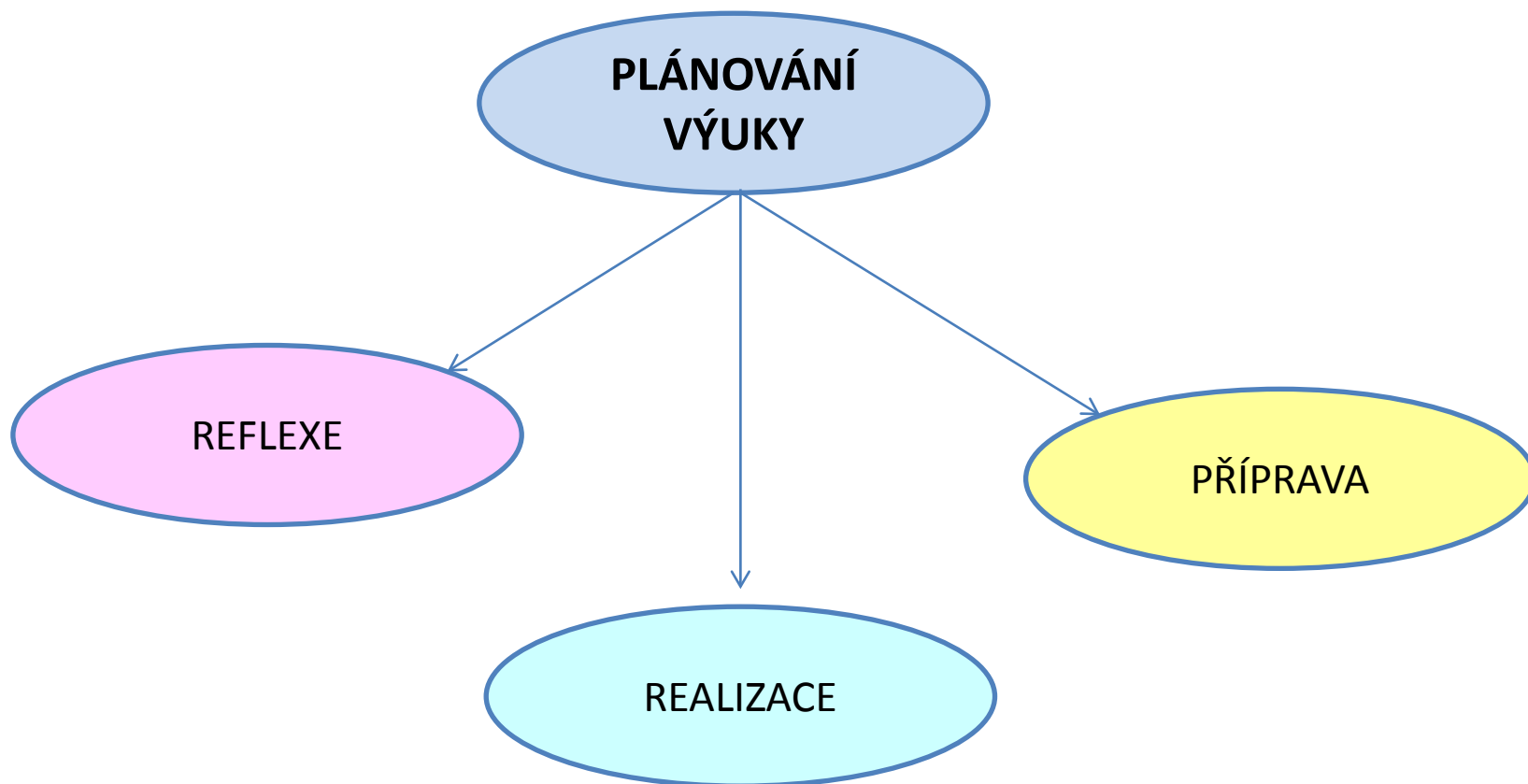


Příprava učitele na vyučování

Vladimíra Neužilová

Kompetence učitele

1.	Didaktické	<ul style="list-style-type: none">- sleduje vývoj a způsoby uplatňování oborů v praxi- oborové znalosti přetváří ve vzdělávací cíle- ke vzdělávacím cílům vybírá a strukturuje vzdělávací obsah
2.	Metodické	<ul style="list-style-type: none">- vybírá metody, postupy vzhledem ke zvoleným vzděl. cílům- používá metody, které motivují k učení a přispívají k osobnostnímu rozvoji a aktivnímu zapojení žáka do výuky
3.	Diagnostické evaluační	<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, jejich individuální pokrok- stanovuje kritéria, pravidla a způsoby hodnocení žáků- reflektuje úspěšnost vyučování a učení žáků
4.	Komunikační organizační	<ul style="list-style-type: none">- řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivců- formuluje jeho pravidla a vede žáky k jejich dodržování- řeší konflikty



PŘÍPRAVA

předmět, ročník, datum

TÉMA		
CÍL		
STRATEGIE		
VYUČOVACÍ PROCES -motivace -seznámení s učivem -upevňování učiva -opakování -aplikace, využití		METODY
KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ		
ZKOUŠENÍ HODNOCENÍ		
POZNÁMKY -kázeň ve výuce		

REALIZACE
poznání žákovy
osobnosti

6. city

5. řeč

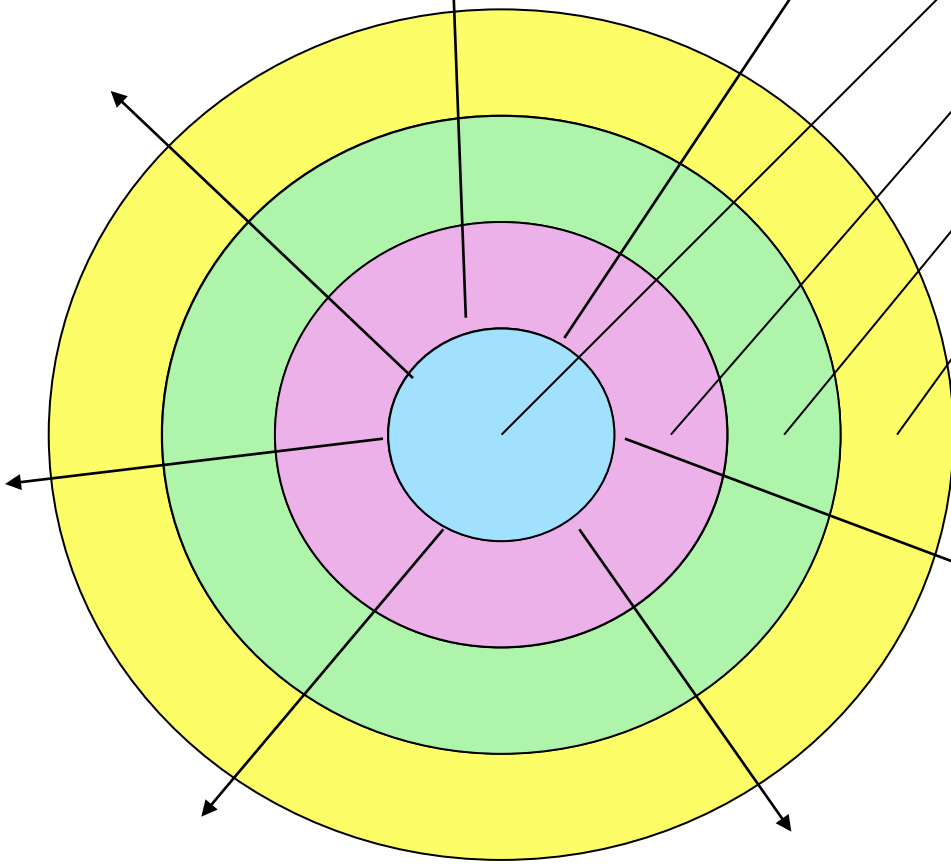
4. fyzické já

objevení
vnitřních zdrojů

B
uvolnění a ovládnutí
osobních zdrojů

C
citlivost zdrojů
a objevování
životního prostředí

D
obohacování ostatními vlivy
uvnitř a vně životního
prostředí



7. intelekt

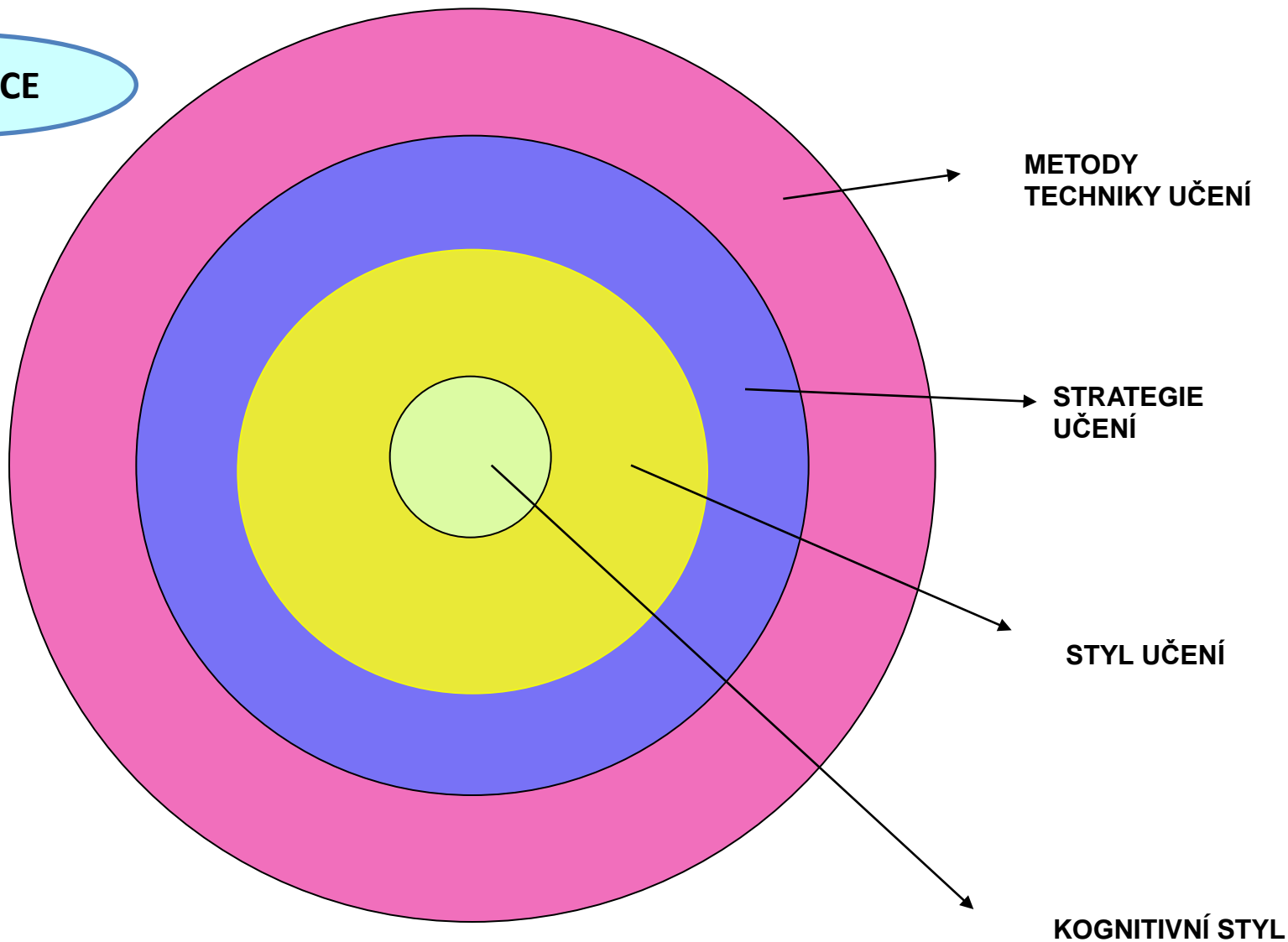
3. obrazotvornost

1.pozornost

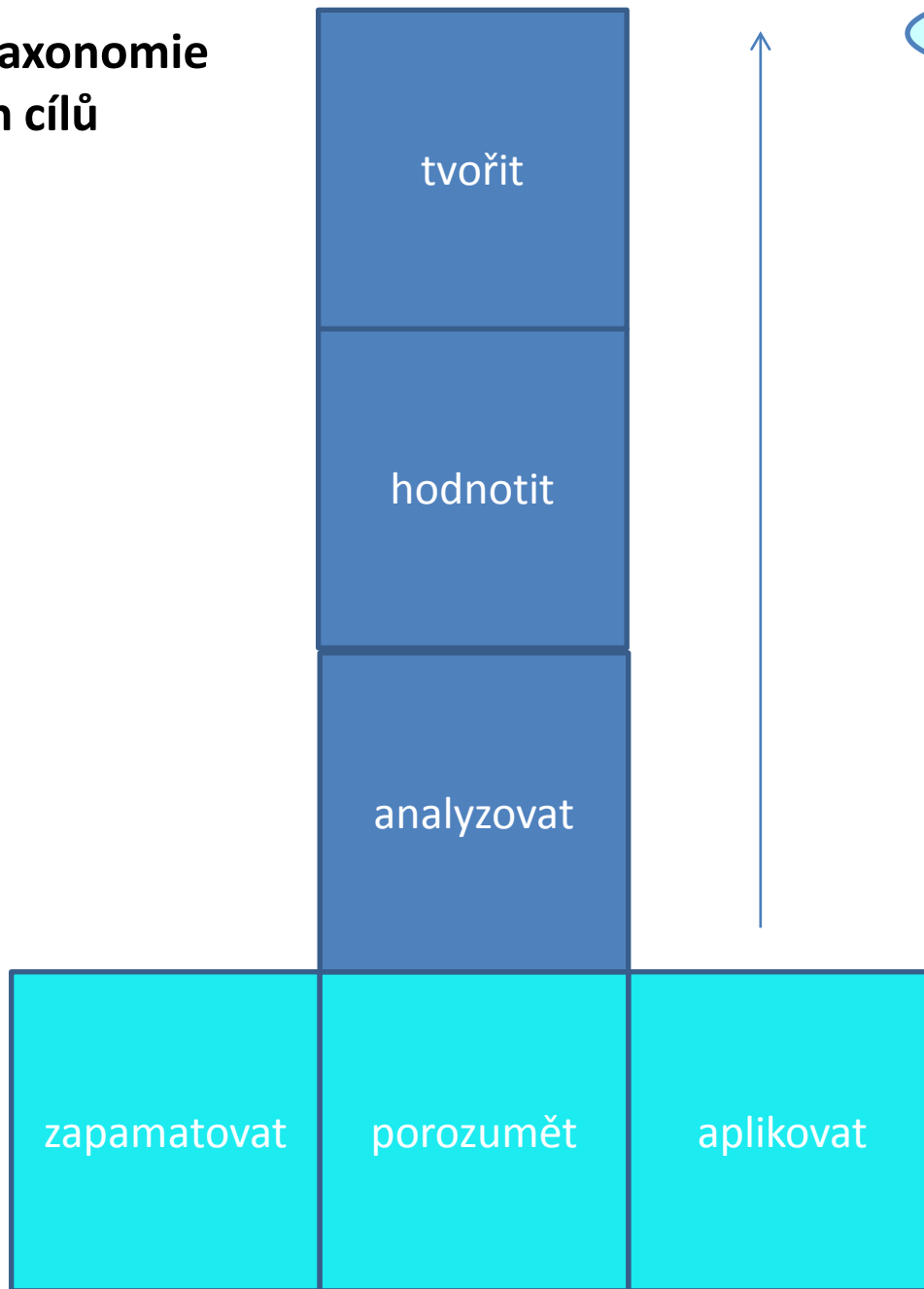
2. smysly

VZTAH NAŠEHO VROZENÉHO ZPŮSOBU POZNÁVÁNÍ /KOGNITIVNÍHO STYLU/ K UČENÍ

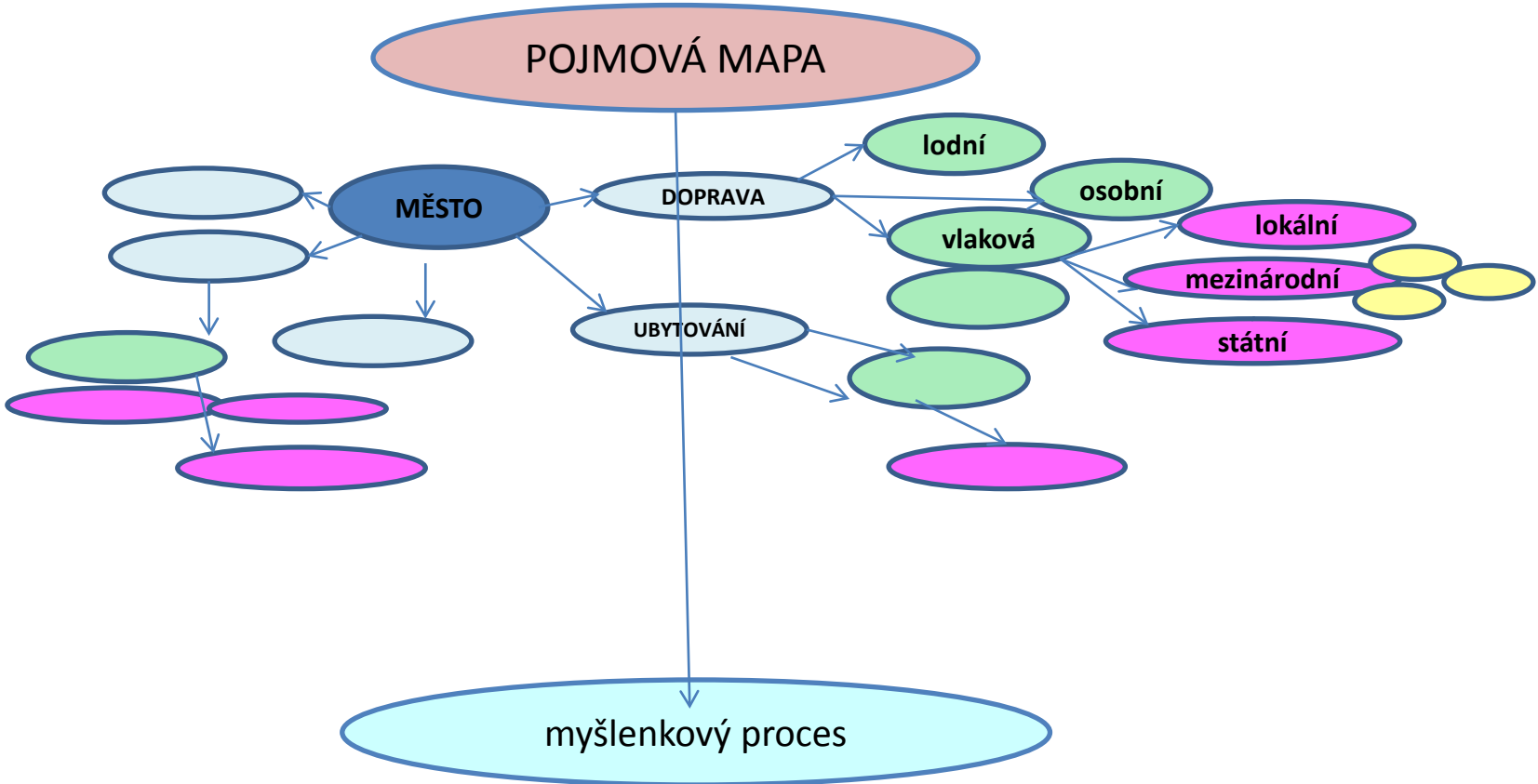
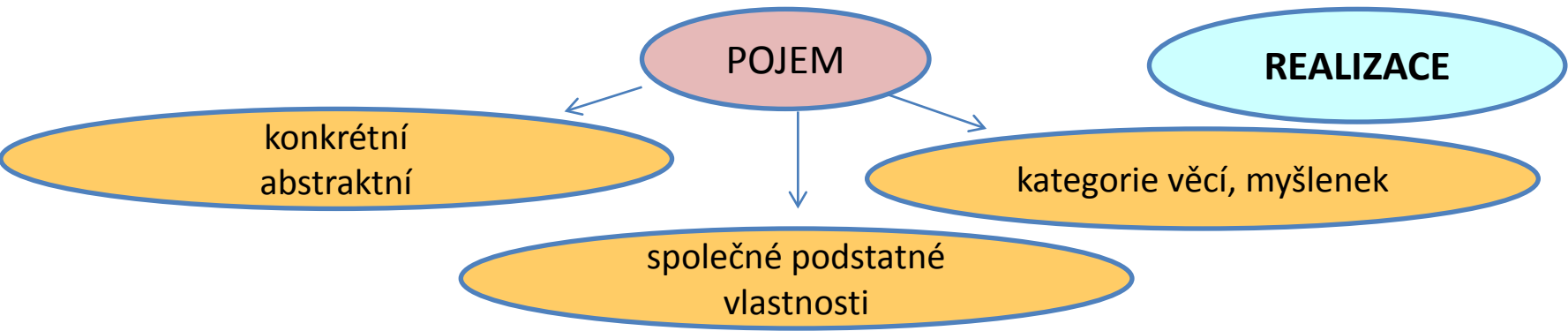
REALIZACE

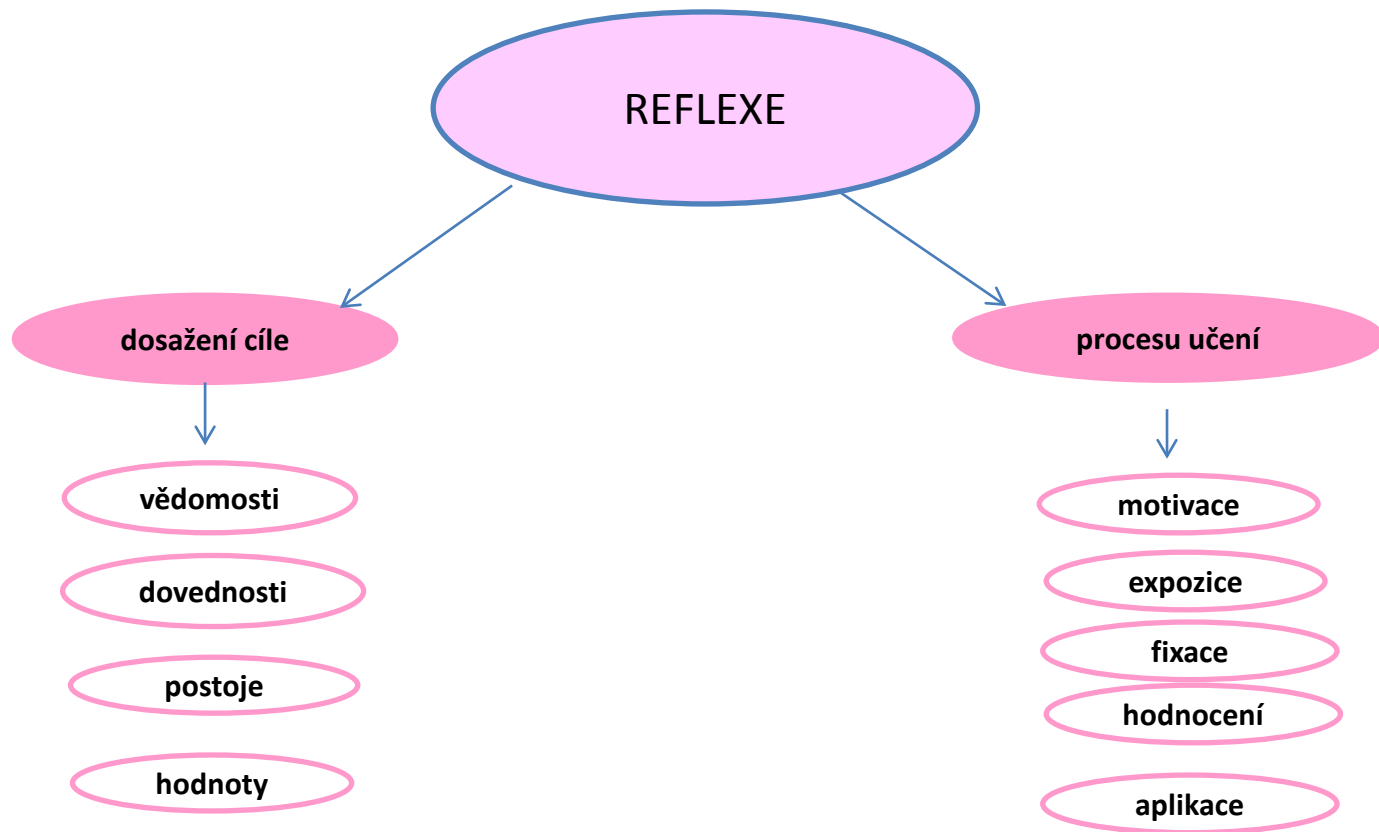


Bloomova taxonomie kognitivních cílů



REALIZACE





Literatura:

- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.
- Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.