Obecná didaktika úvodem

Petr Knecht

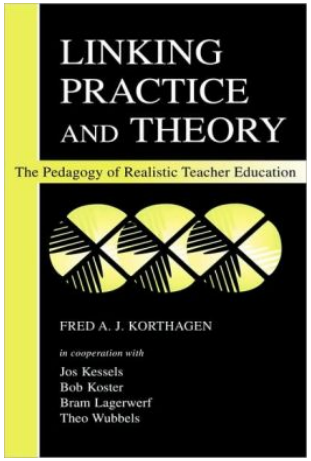
SZ7MP_ODI1 St 19:25-20:10 (prezenční st.)
SZ7MK_ODI1 Po 18:30-20:10 (kombinované st.)

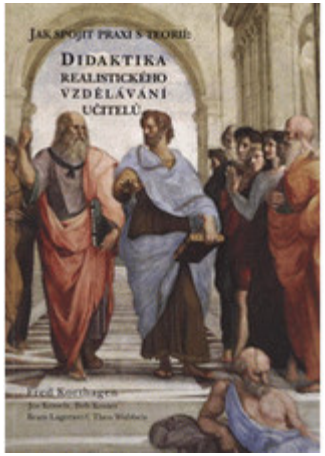
Obsah prezentace

1. Inovované koncepce výuky obecné didaktiky
2. Harmonogram přednášek
3. Profily přednášejících
4. Obsah seminářů (prezenční studium)
5. Metody hodnocení
6. Studijní zátěž předmětu
7. Povinná a doporučená literatura

Inovovaná koncepce

- Inovace učitelských praxí
- Inovace teoretické výuky





Korthagen, F. a kol. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů.* Brno: Paido.

Harmonogram přednášek

(prezenční st.)

1. Úvod do studia oboru: tradiční a moderní didaktika (18. 9.; Knecht)
2. Vzdělávání, vzdělání, vzdělanost: pojetí, cíle, obsahy (25. 9.; Knecht)
3. Vzdělávací a školský systém, škola jako učební prostředí (2. 10.; Janík)
4. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty (9. 10.; Knecht)
5. Výuka: vyučování a učení (16. 10.; Janík)
6. Příprava učitele na vyučování (23. 10.; Neužilová)
7. Organizace a řízení třídy (30. 10.; Knecht)
8. Transformace obsahu: učební úlohy (6. 11.; Janík)
9. Hodnocení žáků, diagnostika a zpětná vazba k rozvoji kompetencí (13. 11.; Neužilová)
10. Posilování zodpovědnosti za vlastní učení a autoregulace učení (20. 11.; Janík)
11. Analýza a reflexe výuky a rozvíjení její kvality (27. 11.; Knecht)
12. Žákovo pojetí učiva (4.12.; Kubiatko)
13. Žákovy postoje k vyučovacímu předmětu (11. 12.; Kubiatko)

Rezerva (18. 12.)

Harmonogram přednášek
(kombinované st.)

20. 9. (Knecht)

1. Úvod do studia oboru: tradiční a moderní didaktika
2. Vzdělávání, vzdělání, vzdělanost: pojetí, cíle, obsahy
4. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty

11. 10. (Janík)

3. Vzdělávací a školský systém, škola jako učební prostředí
5. Výuka: vyučování a učení
8. Transformace obsahu: učební úlohy
10. Posilování zodpovědnosti za vlastní učení a autoregulace učení

25. 10. (Neužilová)

6. Příprava učitele na vyučování
9. Hodnocení žáků, diagnostika a zpětná vazba k rozvoji kompetencí

8. 11. (Knecht)

7. Organizace a řízení třídy
11. Analýza a reflexe výuky a rozvíjení její kvality

Metody hodnocení

- Ústní zkouška formou odborné rozpravy
- Tematické okruhy viz osnova předmětu v IS.MU
- Předpokládá se intenzivní samostatné studium odborné literatury (viz povinná a doporučená literatura)
- Termíny budou vypsány v IS.MU

Studijní zátěž předmětu

Prezenční studium: 3 kredity = 90 hodin (10 hod. přímé výuky)

+ 1 kredit seminář = 30 hodin (10 hod. přímé výuky)

Kombinované studium: 4 kredity = 120 hodin (6 hod. přímé výuky)

Každý předmět (= jednosemestrální kurz, jedno období) je ohodnocen určitým počtem kreditů, které vyjadřují míru náročnosti předmětu, poměrný díl studijní zátěže, která je kladena na studenta (včetně domácí přípravy) v daném semestru (období).

Kreditní bod představuje 1/60 průměrné roční studijní zátěže průměrného studenta, tzn. zpravidla 30 hodin. Počet kreditů konkrétního předmětu zahrnuje celkovou studijní zátěž studenta, tzn. zahrnuje kromě kontaktních hodin další aktivity (v závazné struktuře - týmová práce, praxe, laboratorní praktika, exkurze, domácí příprava, příprava na zkoušku, zkouška).

Seminář

- Měl by tematicky navazovat na přednášku
- Konkretizace obsahu i požadavků je v plné kompetenci vyučujících

Požadavky k ukončení semináře

- Studijní zátěž studenta je soustředěna do období semestrální výuky. Požadavky předmětu jsou plněny průběžně v době výuky stanované rozvrhem.

- V souladu s čl. 16 SZŘ jsou pro ukončení předmětu předepsány průběžné kontroly, jejichž výsledky jsou započítávány do závěrečného hodnocení
- Odevzdání seminární práce
- Prezentace seminárního úkolu

- 1 kredit = 30 hodin (10 hod. přímé výuky)

Literatura

Povinná:

- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.* Praha: Portál.
- Janík, T.,Maňák, J.,Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.
- Janík, T., & Stuchlíková, I. (2010). Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. *Scientia in educatione, 1*(1), 5–32.

Doporučená:

- Viz katalog předmětů v IS.MU – bude vždy upřesněno na přednáškách

+ Pedagogické časopisy

- Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica

Pro fajnšmekry:

Petty, G. (2009). *Evidence-based teaching.* Cheltenham: Nelson Thornes.