

# Vzdělávání, vzdělání, vzdělanost

pojetí, cíle, obsahy


# Základní pojmy

- ▶ Pojetí – koncepce, přístup, způsob nazírání
- ▶ Cíl – vytyčení, stanovený výsledek
- ▶ Obsah – náplň
- ▶ Vazba mezi nimi


# Vzdělávání

- ▶ Proces
- ▶ Výchova
- ▶ Humanizace a kultivace

# Vzdělání

- ▶ Nová kvalita
  - ▶ Výsledek vzdělávání
  - ▶ Rozvoj různých stránek osobnosti
- 

# Vzdělání – odlišná pojetí

- ▶ Osobností
  - ▶ Obsahové
  - ▶ Institucionální
  - ▶ Socioekonomické
- 

# Pojetí vzdělávání

- ▶ Teorie materiálního vzdělávání:
  - důraz na učební látku
  - cílem poskytnutí co největšího množství látky
  - „reálné“ předměty
  - pozitiva x negativa

# Pojetí vzdělávání

- ▶ Teorie formálního vzdělávání:
  - poznatky zastarávají a zapomínají se
  - cílem rozvoj osobnosti
  - obsah v pozadí

# Pojetí vzdělávání – filosofie

## ▶ Progresivismus:

- pružnost kurikula
- důraz na samostatné myšlení
- ve středu jsou žáci
- rozpor – sociální x osobnostní progresivisté



# Pojetí vzdělávání – filosofie

## ▶ Esencialismus:


- udělat z žáků zralé lidské bytosti
- pochopit vnější svět
- potřeby společnosti

# Pojetí vzdělávání – filosofie

## ▶ Rekonstrukcionismus:


- iniciovat společenské změny
- směřování do budoucnosti
- snaha odstranit hranice mezi školou a společností

# Cíle vzdělávání

- ▶ Výsledné změny v osobnosti žáka
  - ▶ Potřeba skloubit obsah, potřeby společnosti i žáků
  - ▶ Poznatkové
  - ▶ Operační
  - ▶ Hodnotové
- 

# Poznatkové cíle (vzdělávací)

## ▶ Bloomova taxonomie

- Znalost
  - Porozumění
  - Aplikace
  - Analýza
  - Syntéza
  - Hodnocení
- 

# Operační cíle (výcvikové)

## ▶ Davyho taxonomie

- Nápodoba
- Praktická cvičení
- Přesnost
- Způsob obsluhy
- Automatizace

# Hodnotové cíle (postojové)

## ▶ Krathwohlova taxonomie

- Vnímání
- Reagování
- Oceňování hodnot
- Organizace
- Uspořádání

# Vzdělání

- ▶ Vyjádření kvality osobnosti
- ▶ Dnes člověk chápe vztahy
- ▶ Lze získat ve školských zařízeních, sebevzděláváním, práci, životem ve společnosti,...

# Použité zdroje

- ▶ JANÍK, Tomáš, Josef MAŇÁK a Petr KNECHT. Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. 1. vyd. Brno: Paido, 2009. 173 s. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN 978-80-7315-194-2.
- ▶ PASCH, Marvin. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Vyd. 2. Praha: Portál, 2005. 416 s. ISBN 80-7367-054-2.
- ▶ SKALKOVÁ, Jarmila. Obecná didaktika. Vyd. 1. Praha: ISV, 1999, 292 s. ISBN 80-85866-33-1.
- ▶ SVOBODOVÁ, Jarmila a Bohumíra ŠMAHELOVÁ. Kapitoly z obecné pedagogiky. Brno: MSD, 2007, 140 s. ISBN 978-80-86633-81-7.
- ▶ [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)