



VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁNÍ VZDĚLANOST

Dufková Eva
Procházková Lucie
Slováčková Petra

VZDĚLÁVÁNÍ

- A) Výuka probíhající ve škole
- B) Vzdělávací neboli edukační procesy

V jakých prostředí se člověk vzdělává?

- VZDĚLÁVÁNÍ = cílevědomý proces, prostřednictvím něj dochází ke kultivaci osobnosti člověka. Společnost tento proces řídí a podporuje.
- Výsledkem procesu vzdělávání je vzdělání.

Co rozvíjíme vzděláním?

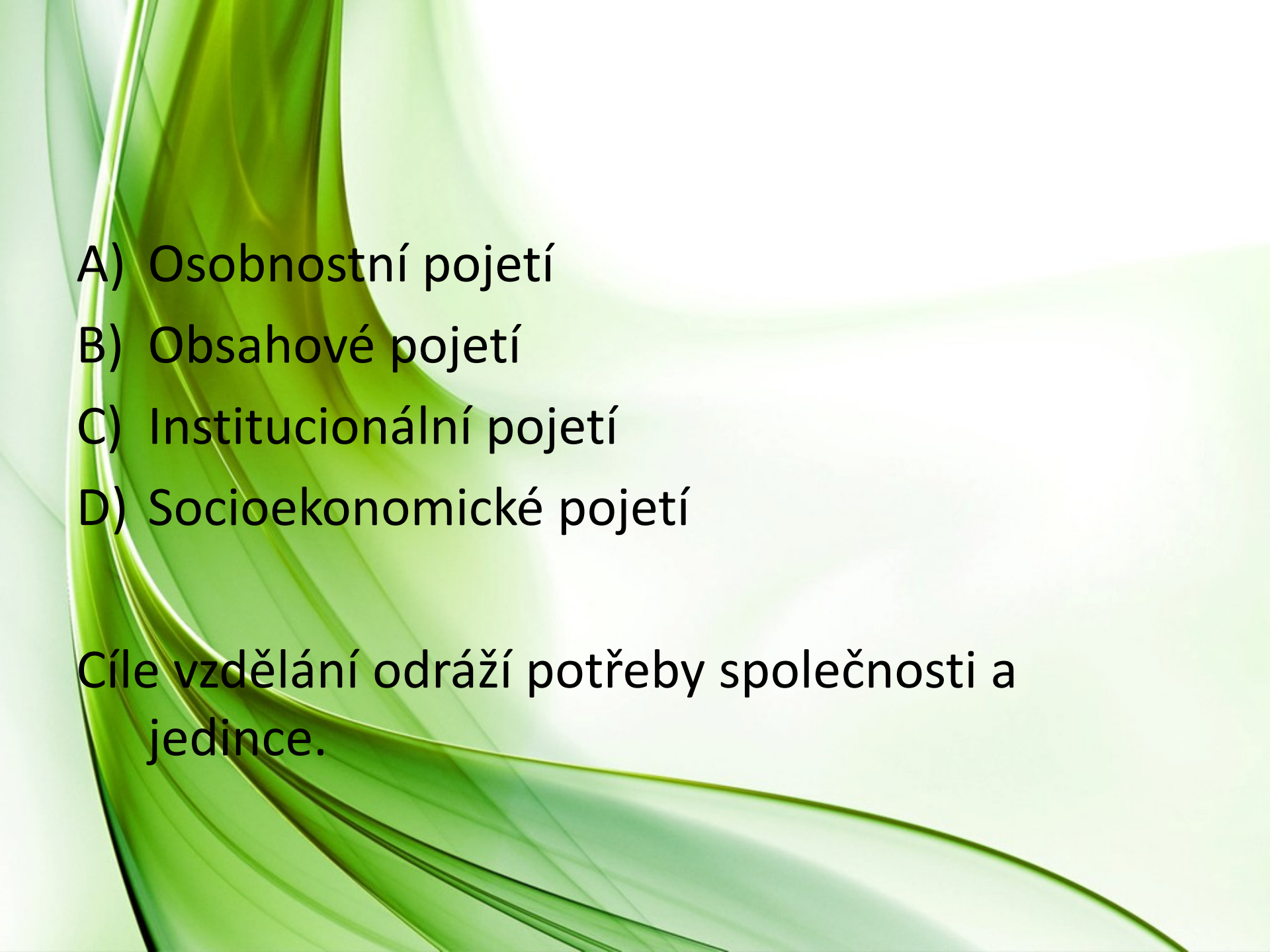
- Cíle a obsahy vzdělávání najdeme v kurikulárních dokumentech. Tyto dokumenty odpovídají na základní otázky:

OTÁZKY	ZDROJE	KOMPONENTY
PROČ	vize, smysl, očekávání, potřeby, hodnoty, perspektivy společenské, skupinové a individuální...	FUNKCE A CÍLE
KOHO	zvláštnosti sociální, generační, věkové, etnické, sexuální, typologické...	CHARAKTERISTIKY UČÍCÍCH SE
CO	poznání (vědecké, umělecké), praktické zkušenosti z běžného života, zkušenosti z pracovních činností...	OBSAH
KDY	v kterém věku, v jaké posloupnosti, časovém rozsahu, v kterém ročníku, v jakých časových jednotkách...	ČAS
JAK	strategie učení, učební situace, způsoby interakce a komunikace, organizace života ve škole a ve třídě mimotřídní činnost...	METODY A POSTUPY
za jakých PODMÍNEK	legislativní rámec, řízení, financování, vybavení, klima, učební prostředí, spolupráce školy a komunity, podpůrné struktury a materiály...	ORGANIZACE
s jakými očekávanými EFEKTY	funkce a kritéria hodnocení, metody a nástroje hodnocení, způsoby sdělování výsledků hodnocení...	KONTROLA A HODNOCENÍ

VZDĚLÁNÍ

- Výsledek vzdělávání
- Součást socializace člověka
- *Vzdělaný člověk?*

Skalková: *„Vzdělaný člověk vyjadřuje kvalitu osobnosti, který odpovídá kultuře dané epochy.“*

- 
- A) Osobnostní pojetí
 - B) Obsahové pojetí
 - C) Institucionální pojetí
 - D) Socioekonomické pojetí

Cíle vzdělání odráží potřeby společnosti a jedince.

Antika, středověk, humanismus, osvícenství

- Víra v sílu lidského rozumu, encyklopedické pojetí vzdělání
- Vzdělávání pouze pro svobodné občany, trivium a kvadrimum, kalokaghatia
- Vzdělání má náboženský charakter, ústřední jazyk latina, zdůrazněna nábožensko-mravní složka
- Klasická latina a řečtina, utváří se individuální vzdělání, návrat k antice

ANTIKA: Vzdělávání pouze pro svobodné občany,
trivium a kvadrium, kalokaghatia

STŘEDOVĚK: Vzdělání má náboženský charakter,
ústřední jazyk latina, zdůrazněna nábožensko-
mramní složka

HUMANISMUS: Klasická latina a řečtina, utváří
se individuální vzdělání, návrat k antice

OSVÍCENSTVÍ Víra v sílu lidského rozumu,
encyklopedické pojetí vzdělání

VZDĚLANOST

- A) Vzdělanost populace
- B) Vzdělanostní struktura obyvatelstva
- C) Hustota sítě škol v poměru k počtu obyvatel
- D) Kvalita vzdělání poskytovaná školami

Pojetí vzdělanosti v současnosti:

Vzdělanost jako schopnost celé společnosti nejen se učit z kulturní a sociální zkušenosti, ale také produkovat nové poznatky a využívat je ke svému rozvoji.

Jaká je vzdělanost v ČR?

Údaje jsou z Českého statistického úřadu k 2. čtvrtletí 2011.

Vzdělání	Počet obyvatel	Podíl
základní	1 473 060	16,3%
střední bez maturity	3 169 404	35,2%
střední s maturitou	3 040 655	33,7%
vysokoškolské	1 316 561	14,6%
bez vzdělání a nezjištěno	13 290	0,1%
CELKEM	9 012 970	%

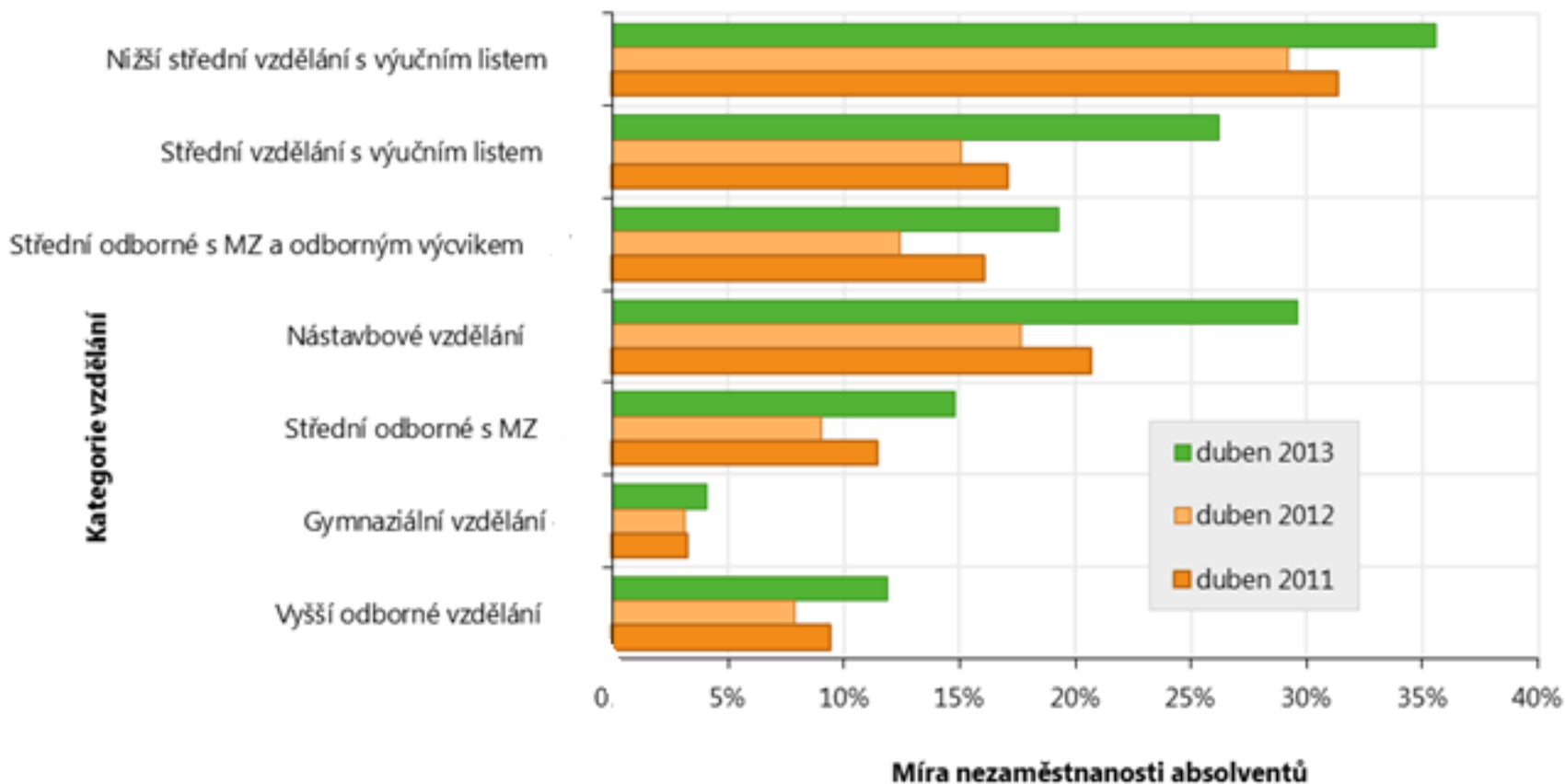
Vzdělanost podle pohlaví

Vzdělání - Muži	Počet obyvatel	Podíl
základní	520 098	11,9%
střední bez maturity	1 855 079	42,3%
střední s maturitou	1 323 478	30,2%
vysokoškolské	680 716	15,5%
bez vzdělání a nezjištěno	8 370	0,2%
CELKEM	4 387 741	%

Vzdělání - Ženy	Počet obyvatel	Podíl
základní	952 962	20,6%
střední bez maturity	1 314 325	28,4%
střední s maturitou	1 717 177	37,1%
vysokoškolské	635 845	13,7%
bez vzdělání a nezjištěno	4 919	0,1%
CELKEM	4 625 228	%

Míra nezaměstnanosti

Míra nezaměstnanosti absolventů v ČR



Prestiž povolání v ČR

1. Lékař
2. Vědec
3. Zdravotní sestra
4. Učitel na VŠ
5. Učitel na ZŠ
6. Soudce
7. Soukromý zemědělec
8. Projektant
9. Programátor
10. Policista

Poslední 3 příčky:

Ministr

Uklízečka

Poslanec

LITERATURA

- KALHOUS, Zdeněk a Otto OBST. *Školní didaktika*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. 447 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
- PRŮCHA, Jan. *Pedagogický slovník. 3., rozš. a přeprac.vyd.* Praha: Portál, 2001, 322 s. ISBN 80-717-8579-2.
- SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika. 2., rozš. a aktualiz. vyd.* Praha: Grada, 2007. 322 s. ISBN 978-80-247-1821-7.
- WALTEROVÁ, Eliška. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti 1. díl.* Brno: Paido, 2004. 295 s. ISBN 80-7315-083-2