

# TERÉNNÍ DENÍK – výstup z terénních praxí KGE

## Odborná část

### Přípravná fáze:

- Popis plánované trasy tras společně s mapovou přílohou, počtem kilometrů, převýšením a stručným nárysem komplexní geografické charakteristiky navštívených míst.

### Realizační fáze:

- Vedení poznámek k trase, pořizování fotodokumentace.
- Zastávkové a zajímavé body na trasách – atraktivity cestovního ruchu, dominanty, orientační body a jejich stručný popis.
- Charakteristika krajiny na trase podle návodu k hodnocení a rozpoznání struktury krajiny. Nejprve obecný popis, pak zkonkretizovaný na základě studia dalších zdrojů. (*Např.: nacházíme se na vyvýšeném místě, ze kterého je pohled na mírně zvlněnou lesohospodářskou krajinu, v pozadí je vidět městská aglomerace. Upřesnění: nacházíme se ve vrcholové partii Českomoravské vrchoviny ve střední části Jihlavských vrchů a z vyvýšeného místa jsou vidět klesající svahy k městu Telč...*)

#### o Struktura krajiny

- **Přírodní neboli primární struktura krajiny** – vzniká působením přírodních faktorů a procesů a sestává ze systému synergeticky propojených složek (komponenty: voda, vzduch, horniny a zeminy, reliéf, energie, půda a biota) a dílčích územních jednotek vykazujících zákonité stavy v prostoru a v čase.
- **Ekonomická neboli sekundární struktura krajiny** – představuje antropogenní nadstavbu tvořenou mozaikou forem využití ploch (land use, resp. land cover), jejíž podstatu dokládají prostorově uspořádané plochy lesa, orné půdy, luk a pastvin, zástavby různého určení, trvalých kultur a mnoha dalších, ovšem vždy diferencované kvality.
- **Humánní neboli terciární, resp. sociální struktura krajiny** – reprezentovaná rozmanitými v prostoru lokalizovanými společenskými a individuálními zájmy, limity a rozvojovými motivy, ale také i demografickými a sociálními parametry území.
- **Duchovní (spirituální neboli kvartérní) strukturu** – symbolický prostorový vzor, emocionálně přijímaný jako "genius loci" krajiny daný jak imaginárními, tak skutečnými událostmi (bojiště, pobyty významných osobností, pověsti, hudba, pohádky apod.

*(propojení FG a SG aspektů – FG charakteristika krajiny ve vazbě na hospodářské činnosti v krajině s využitím lokalizačních faktorů)*

- **Vypracování zadaných úkolů** (zadaných na konkrétní praxi).
- **Vedení zadaných dnů odborně i technicky.**

## Technická část

- Pokud je k dispozici GPS, exportovat prošlou trasu a její výškový profil trasy – korekce skutečně projeté trasy oproti plánované trasy
- Dopravní obslužnost místa, jízdné – jak se orientovat v IDS, ceny jízdného apod.
- Cena a hodnocení kvality ubytování a dalších služeb
- Hodnocení vedoucího dne

## Didaktická část

### Závěrečná fáze

- Pro který ročník by bylo možné realizovat podobně koncipovanou výuku – samostatný pohyb v terénu, samostatné plnění různých úkolů zaměřených na pozorování krajiny, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací?
- Rozhodněte, jaké výhody a nevýhody s sebou nese, když skupina žáků (žák) pracuje samostatně, pouze na základě pokynů učitele.
- Co by si podle vás měli žáci 2. stupně ZŠ z takto koncipované praxe odnést? (vědomosti, prožitky apod.)
- Jak bys se měl/a na podobnou výuku se žáky učitel jako vy připravit (co musí vědět, zajistit, na co si dát pozor apod.)?
- Jak byste mohli využít získaných poznatků ve vaší výuce?

## Reflexe realizované terénní praxe z pohledu studenta

- Co vás na terénní praxi zaujalo? Byla pro vás přínosem? Co byste naopak změnili?
- Jak byste hodnotili organizaci garantů daného dne?

**Po návratu: Doladění terénního deníku, tvorba prezentace jednotlivých dnů. Reportáž z cesty.**

*Pozn. Terénní deník se může lišit pro jednotlivé praxe. Toto je základní osnova, kterou si každý z vyučujících může upravit.*