

# 12. Návaznost předškolního a základního vzdělávání

## RVP PV:

- Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré *předpoklady pro pokračování ve vzdělávání* .....V zájmu zajištění propojenosti a plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání a z důvodu maximálního využití a uplatnění výsledků dosažených v etapě předškolního vzdělávání je nutné, aby základní škola, zejména v počátcích své práce s dítětem, s těmito přirozenými rozdíly ve vzdělávacích možnostech i výkonech dětí dostatečně počítala, brala v úvahu psychologická a didaktická specifika vzdělávání dětí této věkové skupiny a promítala tyto zřetele náležitě do svých forem a metod vzdělávání.

## RVP ZV:

- RVP ZV navazuje svým pojetím na RVP PV
- Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině....na 1. stupni je založeno na poznávání respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáků



# Zásady vzdělávání vyplývající ze Školského zákona

---

- Rovný přístup ke vzdělávání bez diskriminace
- Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost všech zúčastněných
- Svobodné šíření poznatků, které vyplývá z výsledků poznání světa
- Zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování moderních pedagogických přístupů a metod
- Hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy

# OBEČNÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:



---

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven....
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti...
- Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic...
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně...



# Co je připravenost na školu

---

- Rozvinuté kompetence
- Školní zralost

# Návaznost rámcových vzdělávacích programů v oblasti kompetencí



---

## Předškolní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. K. k řešení problémů
3. K. komunikativní
4. K. sociální a personální
5. K. občanské a činnostní

## Základní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. K. k řešení problémů
3. K. komunikativní
4. K. sociální a personální
5. K. občanské
6. K. pracovní



# KOMPETENCE K UČENÍ

---

Předškolní vzdělání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů

Základní vzdělání:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti



# KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

---

Předškolní vzdělání:

- řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Základní vzdělání:

- samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení: užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické výzkumy



# KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

---

## Předškolní vzdělání:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)

## Základní vzdělání:

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem



# KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ



## Předškolní vzdělání:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní a společenské návyky, pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

## Základní vzdělání:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce



# KOMPETENCE OBČANSKÉ A ...

---

## Předškolní vzdělání:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

## Základní vzdělání:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu



# ...A ČINNOSTNÍ (PRACOVNÍ)

---

## Předškolní vzdělání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

## Základní vzdělání:

- využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

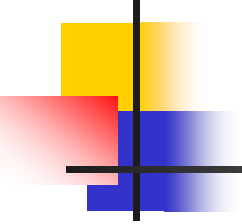
# Návaznost rámcových vzdělávacích programů v oblasti podmínek

## Předškolní vzdělávání:

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů

## Základní vzdělávání:

- Prostorové a materiální podmínky
- Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy
- Psychosociální podmínky
- Personální podmínky
- Organizační podmínky
- Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků



---

*Provázanost cílů, klíčových kompetencí,  
ale i podmínek ve všech rámcových  
vzdělávacích programech je  
pochopitelná, protože všem typům škol  
jde při vzdělávání o to, aby z dítěte,  
žáka a poté také studenta vyrostl člověk  
a občan demokratického státu  
s kompetencemi, které odpovídají  
soužití v pluralitní společnosti.*



# LITERATURA

---

HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (aktualizovaný program)*. Praha : Portál, 2006.

ISBN 80-7376-061-5

KOŤÁTKOVÁ, S. *Dítě a mateřská škola*. Praha : Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1568-1

MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-853-8

PŘÍHODA, V. *Ontogeneze lidské psychiky, 1.díl*. 4. vydání. Praha: SPN, 1964.

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Věstník MŠMT.

SMOLÍKOVÁ, K. a kol. *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP*. Praha : VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-10-6

ŠULCOVÁ, E. *Význam předškolního věku pro zdravý vývoj populace*. Československá psychologie, 1989, ročník XXXIII, č.2, s. 193 – 204.