



12. Autodiagnostika

= sebepoznání (z hlediska psychologie součást sebereflexe, která je strukturovaným procesem vývoje osobnosti)

FILOZOFIE

SEBEREFLEXE

PERCEPCE – PŘEDSTAVY – MYŠLENÍ – VŮLE – INDIVIDUALITA – ZRALOST

PSYCHOLOGIE

PEDAGOGIKA

SEBECHÁPÁNÍ
SELF - ESTEEM

SEBEHODNOCENÍ

SEBEPŘIJETÍ

SEBEREALIZACE

SEBEVÝCHOVA

1. VLASTNÍ TĚLO
2. JÁ JAKO SUBJEKT
NOREM, HODNOT A
PŘESVĚDČENÍ
3. SOCIÁLNÍ SLOŽKA

HODNOTY versus JÁ

JÁ versus MINULÉ JÁ

JÁ versus
MOMENTÁLNÍ JÁ

JÁ versus
BUDOUCÍ JÁ



Další pojmy

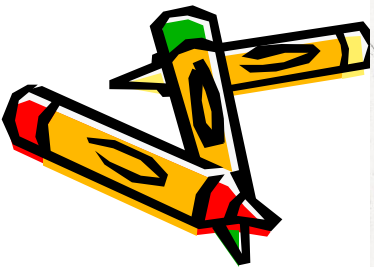
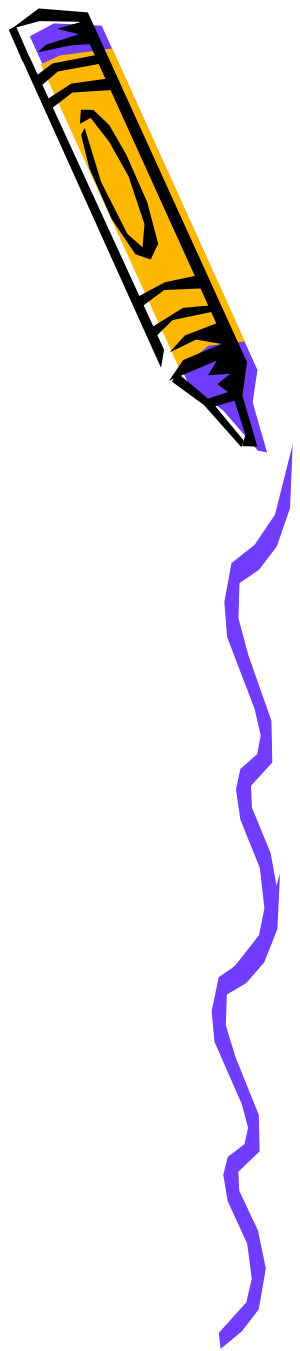
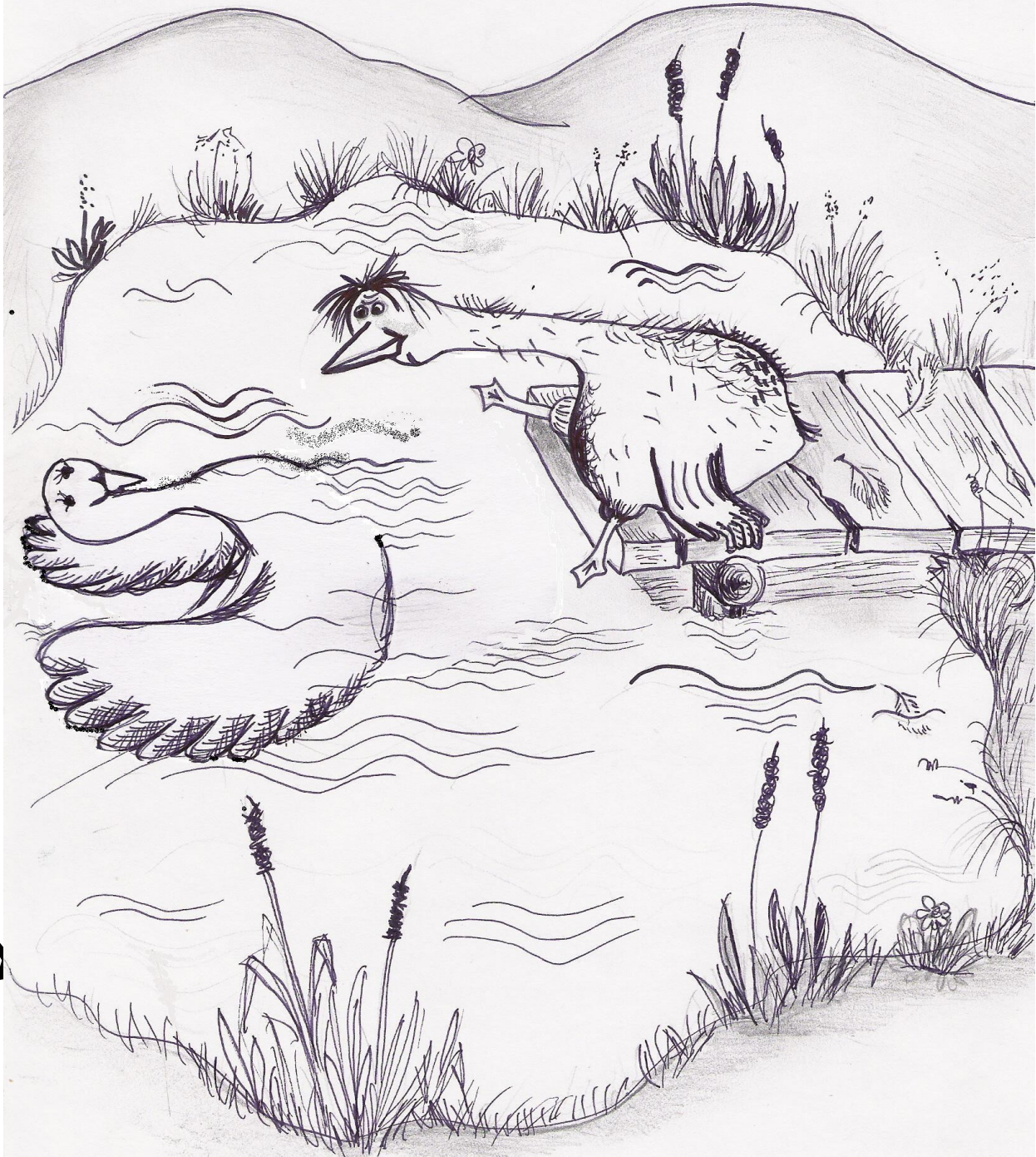
- Sebehodnocení = nejčastější pojem používaný v praxi, často vnímaný jako synonymum sebereflexe



Profesní sebereflexe

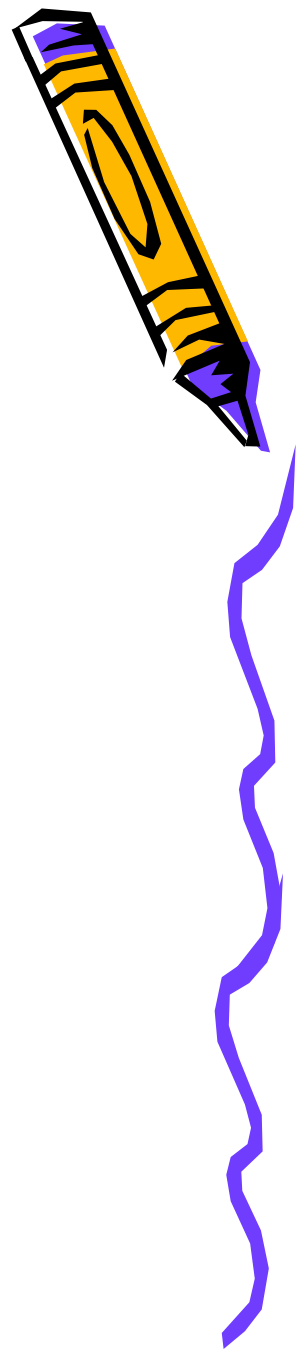
- Sebereflexe dává možnost podívat se na sebe vlastníma očima s vědomím všech problémů a vlivů, které vnější pozorovatel nemusí ani postihnout.
- Sebereflexe umožňuje ujasnit si vlastní postupy ve vztahu k výsledkům vzdělávání, uvědomovat si svoje specifika = to vše s vědomím možností v řešení problémových oblastí, ale také posunů ve vlastní práci

Sebereflexe by nemělo ustrnout v sebeobhajování zjištěného stavu, ale měla by vždy ukazovat cestu řešení problémů.



Sebereflexe

- Neuvědomělá (spontánní)
- Záměrná



Fáze sebereflexe



- 1. fáze - **startovací**: vychází ze zájmu učitele či jeho motivace k reflexi vlastní práce.
- 2. fáze - **shromažďovací**: zaměření na detaily své práce, posouzení její efektivity.
- 3. fáze - **interpretační**: v této fázi jde o vyvození závěrů ze zjištěných informací.
- 4. fáze - **projektovací**: plánování další pedagogické činnosti na základě výsledků sebereflexe.

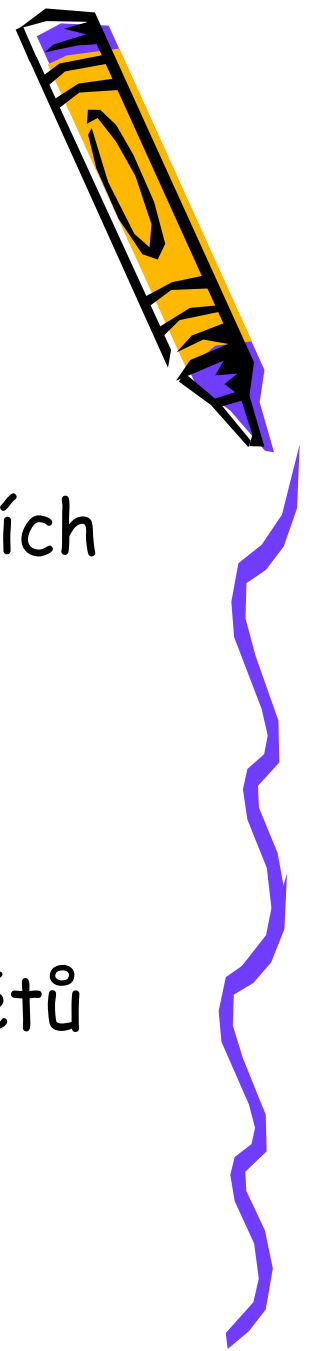


Význam sebereflexe

- zabraňuje ve stereotypnosti práce
- umožňuje učitelům ověřovat nové metody
- naučit se předvídat možné důsledky
- přispívá k neformálnímu a systematickému sebevzdělávání
- stimuluje profesní růst učitele



Co ovlivňuje úroveň sebereflexe

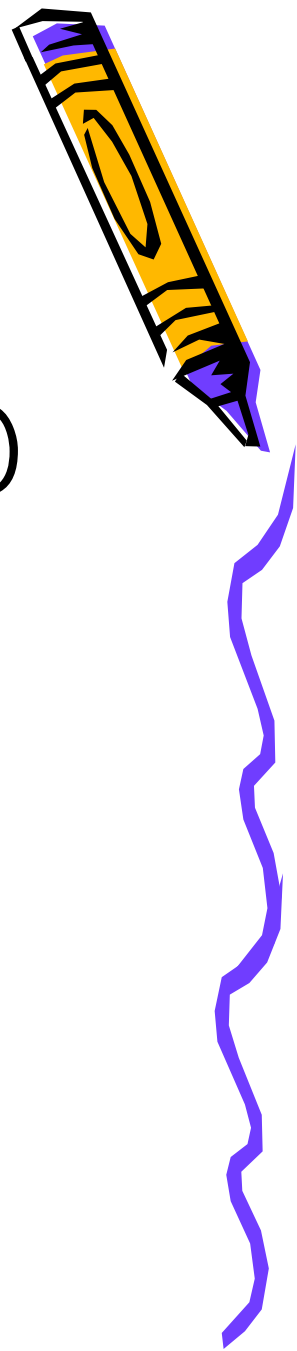


- ochota jedince zabývat se sám sebou
- ochota a připravenost ke korekci vlastních postojů
- osvojení si sebereflektivních technik
- charakter sebepojetí
- úroveň ideálního já
- dostatečné množství a charakter podnětů k sebereflexi



CO hodnotit?

- Školní vzdělávací program (RVP PV)
 - zásady pro realizaci TVP
- Pracovní náplň
- Směrnice - platový předpis
- Kompetenční model



CO hodnotit?



- Způsob plánování (situační učení, období, spolupráce učitelek, zapojení dětí, rodičů....)
- Individualizace (vedení záznamů o dětech)
- Využívání metod a forem práce (metoda prožitkového a kooperativního učení, individuální a skupinová práce)
- Prolínání spontánních a řízených činností
- Okruhy a typy využívaných činností

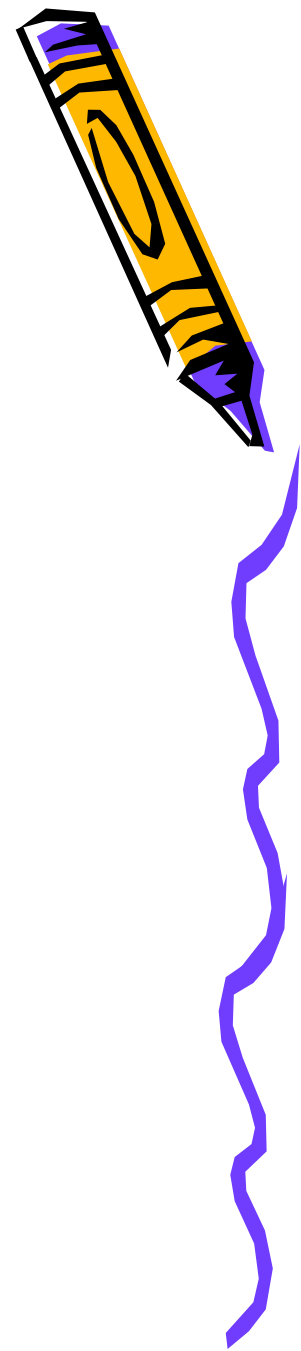


Jak se hodnotit?

NÁSTROJE:

- Seberefektivní deník
- Seberefektivní rozhovor
- Videonahrávky
- Dotazník (formulář)
- Diskuse (ped. rady, neformální)
- **Hospitace ředitelky**
- Vzájemné návštěvy s kolegyněmi

KRITÉRIA



Kritéria pro sebehodnocení učitelky



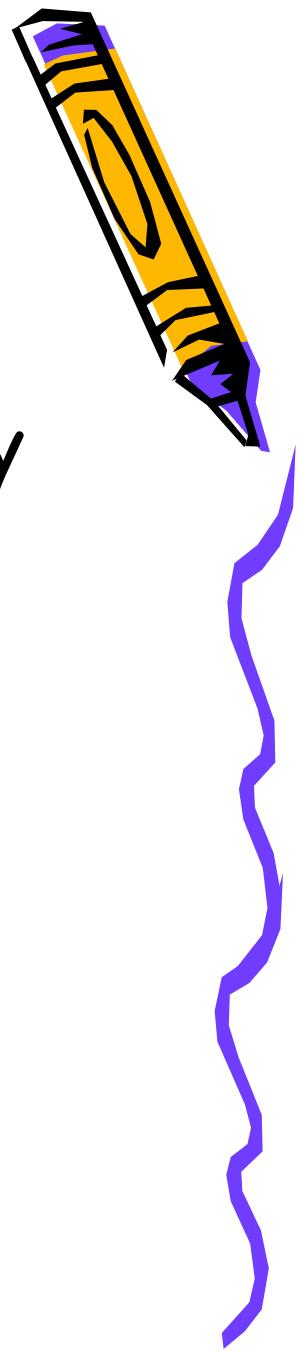
MANUÁL obsahující kritéria:

- Plánování na třídě - spolupráce s kolegyní, využívání situačního plánování, východiska pro plánování, volená motivace (kritéria)
- Individualizace - častost záznamů o dítěti, způsob zápisu, plánování individuálního přístupu, přehodnocování výsledků u dítěte, úroveň dětí
- Prožitkové učení - jak daří realizovat znaky při práci ve třídě (kritéria)
- Komunikace a interakce s dětmi - jak se mi daří používat partnerský přístup a komunikaci (kritéria)
- Spolupráce - s kolegyní na třídě, s rodiči, základní školou, případně dalšími partnery
- Další vzdělávání - absolvované, přínos a využití v práci s dětmi
- Shrnutí - co se mi v práci daří, co se mi nedaří a co bych potřebovala (z dalšího vzdělávání, osobně pro svůj rozvoj apod.)

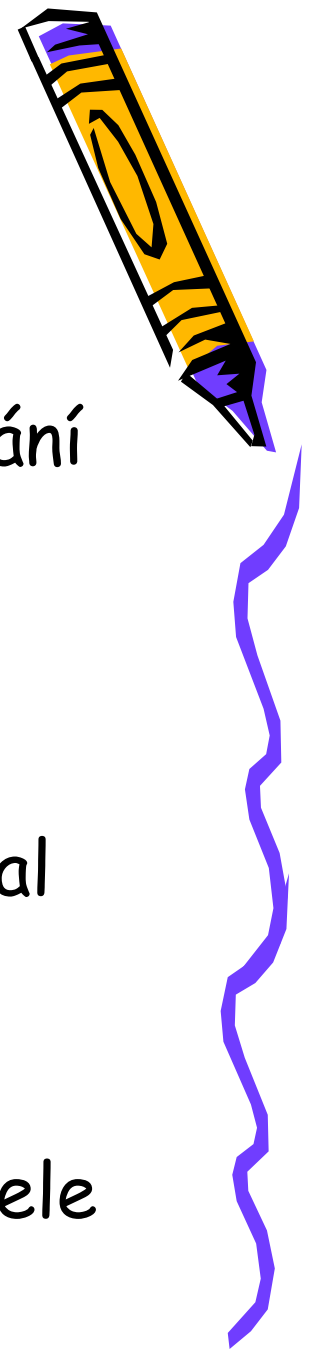


Nástroje

- Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA (projekt Začít spolu)
- Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy



PORTFOLIO



- osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání
- záznamy ze samostudia
- sebehodnocení z předcházejících let
- hospitační záznamy
- fotodokumentace z akcí, které realizoval
- videonahrávky
- příspěvky do tisku

další materiály dokladující úspěchy učitele



Osobnostní růst

Plánování ve spolupráci s ředitelkou
MŠ:

- další vzdělávání (semináře)
- časopisy
- samostudium - zpravidla četba odborné literatury
- Další (návštěva kolegyně, VTI...)

