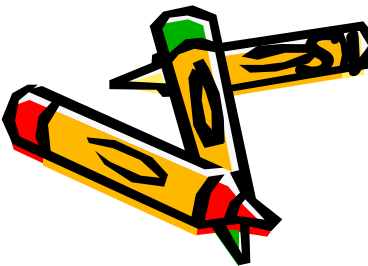


2. Cíle vzdělávání a jeho obsah



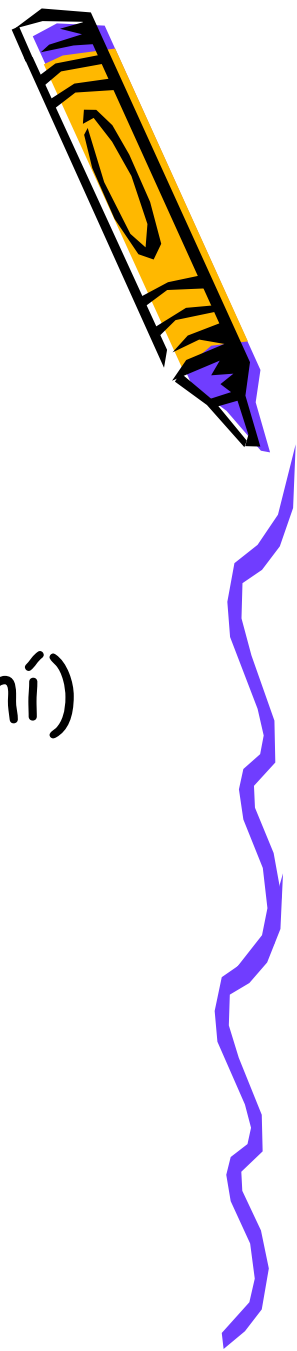
- *rozvoj dítěte, jeho učení a poznání*
- *osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské





VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO (biologická)

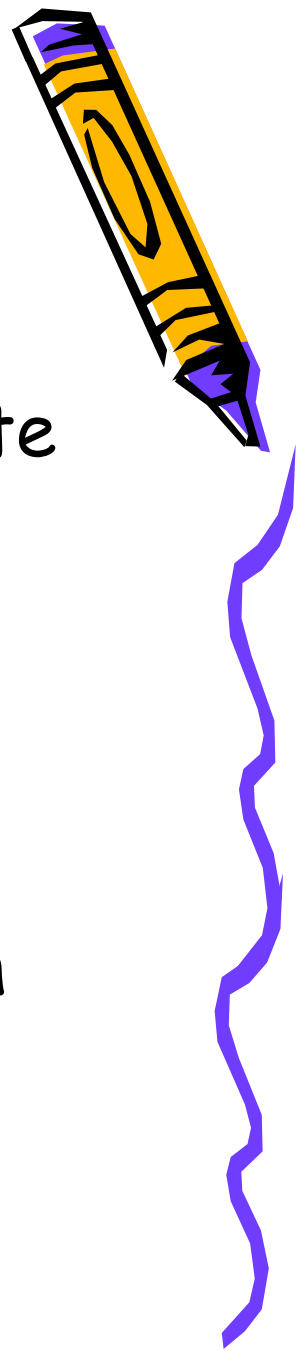
DÍTĚ A PSYCHIKA (psychologická)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)

DÍTĚ A SPOLEČNOST (sociálně-
kulturní)

DÍTĚ A SVĚT (environmentální)



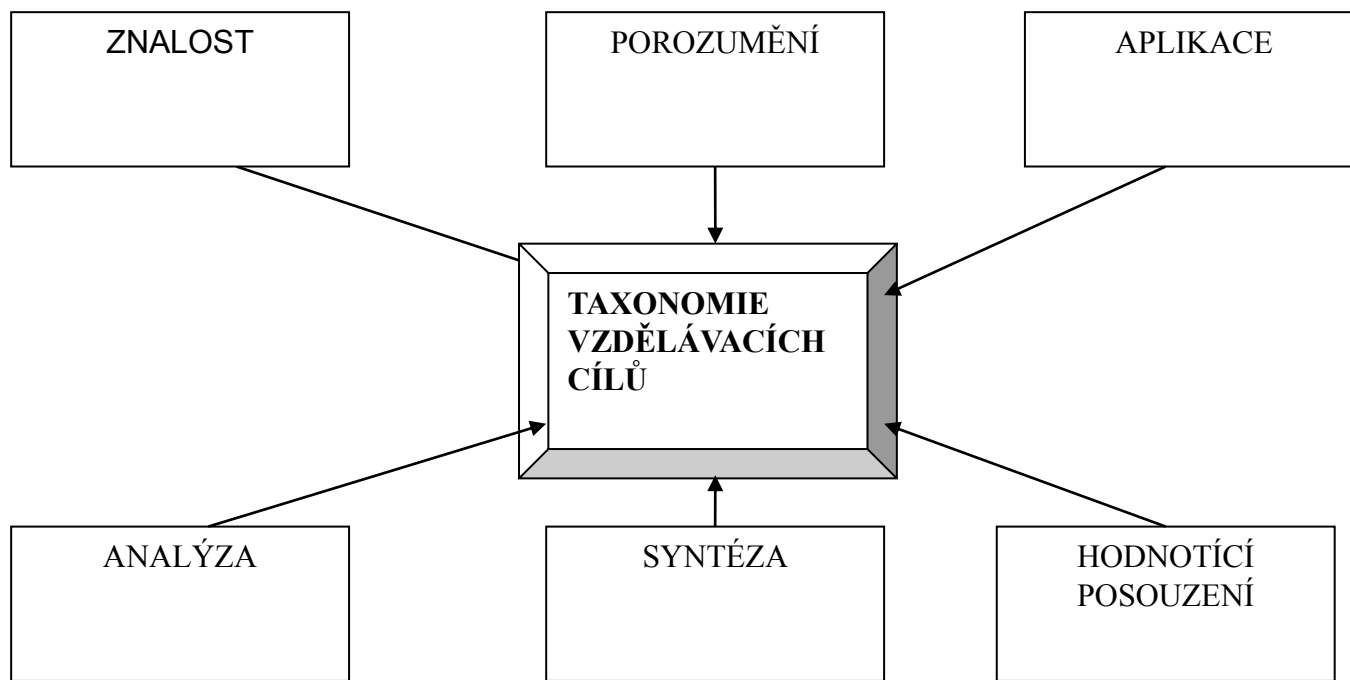


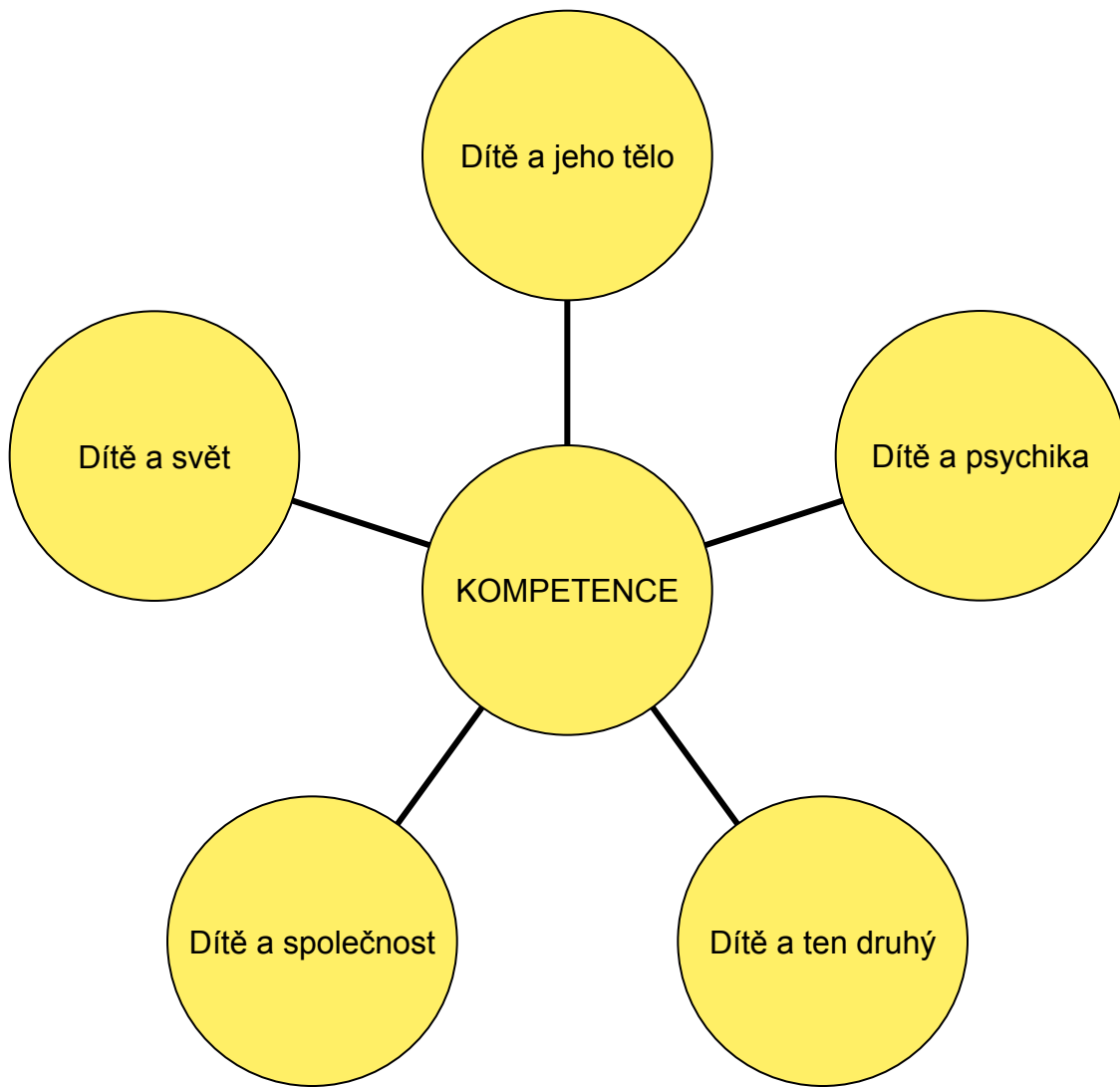
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

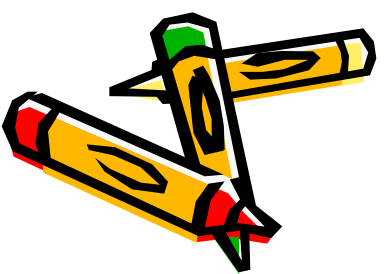
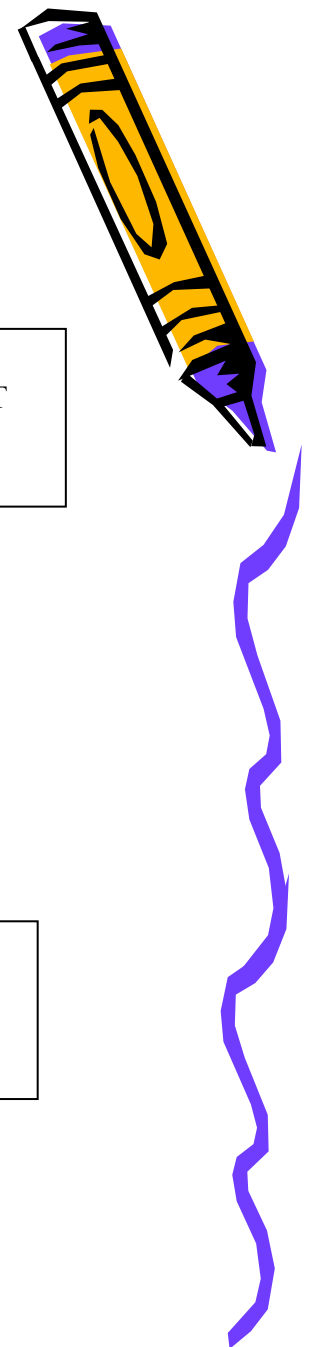
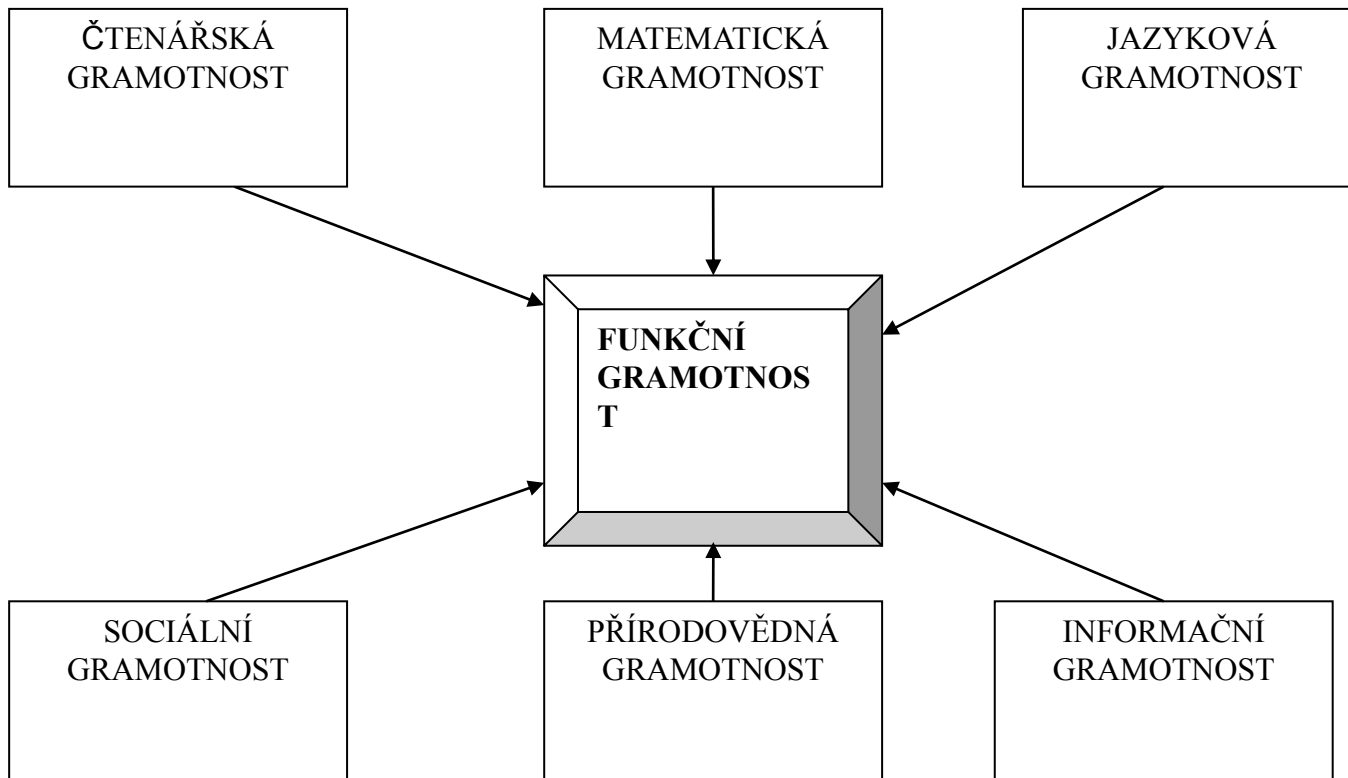
- *dílčí vzdělávací cíle* (co pedagog u dítěte podporuje)
- *vzdělávací nabídka* (co pedagog dítěti nabízí)
- *očekávané výstupy* (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)
- *rizika* (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)



Bloomova taxonomie







Obsah - témata

V předškolním vzdělávání by mělo být v dostatečné míře uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

RVP PV, 2004, s. 7



Obsah vzdělávání

- 2 přístupy k tvorbě integrovaných bloků
 - Lineární
 - Horizontální



LITERATURA:

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvoj*.
Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Věstník
MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

SHAPIRO, L., E. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha:
Portál, 1998. ISBN 80-7178-238-6

Pash, M., a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*.
Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4

