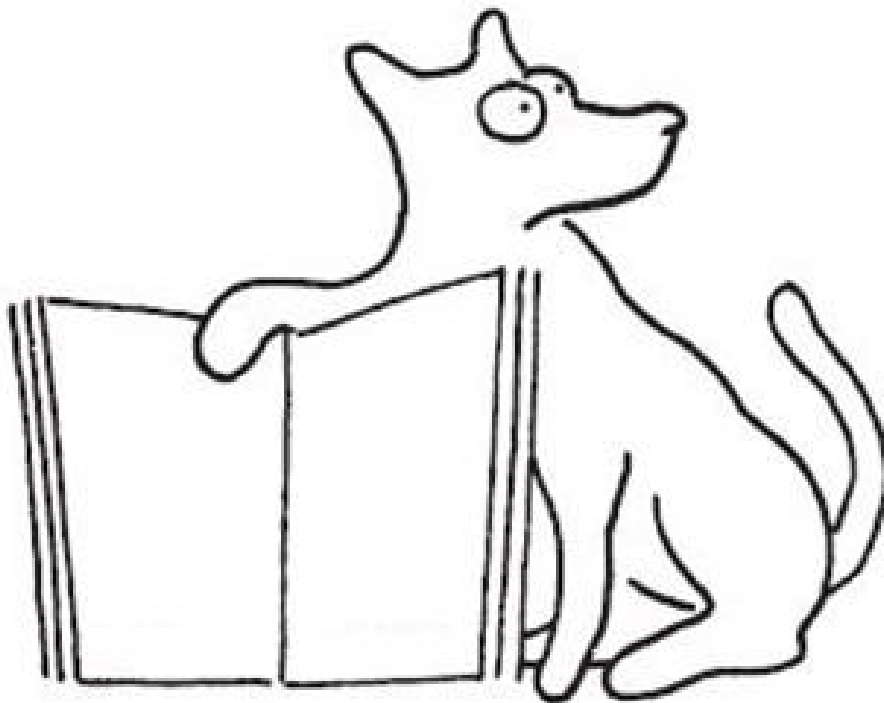


PRÁVO PRO KAŽDÉHO



Monika Kašíková

Barbora Velebová

Martin Vítek

Jana Kučerová

Jan Straka

Historie

- Projekt nazvaný Street Law vznikl v USA v 70.letech
- Instruktory byli studenti práv
- 1974 – vydána první učebnice; vznikla jako výsledek revizí dřívějších textů, důležitou roli sehrála hodnocení a připomínky žáků, učitelů a studentů práv
- V současné době je projekt realizován ve více než 30 zemích světa
- V ČR je program od roku 1998

O čem je projekt?

- Základní poznatky o právu
- Právo = síť společenských vztahů
- Podnícení o další a hlubší studium práva
- Obsahuje teoretické znalosti, metodiku pro učitele i pracovní listy pro studenty

Učebnice


- Kniha je rozdělena na 6 kapitol, z nichž každá čerpá z jedné oblasti práva
- Každá kapitola je dělena na lekce
- V knize je celkem 46 lekcí
- Délka jednotlivých lekcí se pohybuje od jedné do více vyučovacích hodin ve škole
- Učitel má k dispozici řadu cvičení a je na něm, které použije

Obsah učebnice

- Obecná část
- Občanské právo
- Pracovní právo
- Rodinné právo
- Přestupky
- Trestní právo

Struktura lekcí

- Každá lekce má 2 části: listy pro učitele a pracovní listy pro studenty
- Listy pro učitele – návod, jak dané téma zadávat; správné odpovědi na otázky; doplňující informace
- Pracovní listy – vhodné kopírovat pro každého studenta
- Kapitoly 2-6 obsahují úvod do tématu, který shrnuje informace či pojmy celého tématu

- 
- Významnou částí každé lekce je příběh zachycující problematickou situaci
 - Příběhy jsou většinou ze života tak, jak se staly mladým lidem
 - Hlavním cílem lekce je vtáhnout mladé lidi co nejvíce do příběhu
 - Příběhy vedou ke změně postojů k tématu

Značky v knize



interaktivní metoda



příběh



modelování příběhu, hraní rolí



pomůcky k práci



otázky k diskusi nebo příběhu



diskuse



práce v pracovních skupinách



co říká zákon



cíl lekce



důležité pojmy z lekce

Základní struktura vyučovací hodiny

- Uvedení do tématu a opakování
- Seznámení s cíli lekce
- Seznámení s průběhem lekce
- Interaktivní strategie (*pozitivní vzájemná závislost, vzájemné působení tváří v tvář, osobní zodpovědnost, mezilidské dovednosti, skupinové zpracování*)
- Reflexe

Proč hodnotit projekt?

Aby studenti věděli, jak si stojí v plnění cílů určitého učebního programu

Aby se zjistilo, kteří studenti si zaslouží pochvalu/uznání

Aby studenti měli motivaci učit se a vzdělávat se

Ke zjištění úrovně schopnosti studentů ve třídě

Aby se zjistilo, zda-li je látku třeba znovu probrat

Metody interaktivní výuky

- Brainstorming
- Práce v malých skupinách
- Každý učí každého
- Modelové situace
- Hraní rolí
- Simulovaný soud
- Soud v trojici
- Názorová škála
- Vyjednávání v konfliktu
- Mediace

Právo pro každého – Česká televize

- <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10604698737-pravo-pro-kazdeho/dily/>

- Videoarchiv:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Občan | 6) Závazkové právo |
| 2) Ochrana osobnosti | 7) Náhrada škody |
| 3) Rodinné právo | 8) Pracovní právo |
| 4) Vlastnické právo | 9) Občanské soudní řízení |
| 5) Dědické právo | |

Zdroje

- RABIŇÁKOVÁ, Dana. *Právo pro každého: učebnice programu "Právo pro každý den - Street Law"*. Vyd. 1. Praha: Partners Czech, c2001, 397 s. ISBN 80-238-7914-6

(<http://uloz.to/xJhPaTY/pravo-pro-kazdeho-street-law-rijen-2006-zip>)