

## Specifika edukace u těžce vícenásobně postižených

### Edukace je výrazně ovlivněna:

- Extrémně pomalým tempem vývojových změn
- Specifika procesu učení vyplývají z vícenásobného postižení
- Rozvíjení osobnosti začít co nejdříve, nejlépe ihned po identifikaci postižení
- Mimořádná důležitost důkladné a dlouhodobé funkční SPD (detailní identifikace problémů)
- Ve většině případů se nejdříve soustředíme na rozvoj motoriky, sensoriky a sebeobsluhy
- Nevyhnutelná provázanost speciální edukace s procesem speciální stimulace
- Úkoly speciální edukace uskutečňujeme v souvislosti s uspokojováním základních životních potřeb žáka
- Musíme si uvědomit, že speciální edukační a stimulační aktivity často nevyvolají zpětnou vazbu
- Edukační proces je výrazně ovlivněn narušenou a omezenou komunikační interakcí
- Zdravotním stavem a aktuálním stavem průchesčnosti
- Orientací na krátkodobé cíle
- Realizací na základě individuálních tzv. „krokových programech“
- Využíváním speciálních pomůcek, často vysoce individualizovaných
- Komplexní rehabilitací v souladu se společným cílem
- Především kompetencemi speciálního pedagoga
- Osobností speciálního pedagoga
- Týmovou spoluprací
- Překonáváním negativních názorů na potřebu edukace