**Projevy dítěte s PCHE**

* + - Charakteristiky vyplývající z definice
    - charakteristiky dle klasifikace školské
    - Internalizovaná, externalizovaná PCH
    - ADHD, ODD

**Jak jsou vnímáni jedinci s PCH?**

• vyvolávají v jiných nelibé pocity

• provokují druhé k negativní reakci v chování

• **nebývají oblíbení mezi vrstevníky**

• málokdy se stávají **přirozenými vůdci ve skupinách**

• ve škole zažívají **neúspěchy v učení**

• v sociálních vztazích bývají často **odmítání druhými,** zažívají odcizení

• svým chováním **trvale rozčilují a provokují autority,** vypadají jakoby si říkali o potrestání

**Jak vnímají jedinci s PCH sami sebe?**

* považují se za smolaře, za **neúspěšné**
* mívají **malé sebevědomí**
* jejich rozhodnutí bývají **impulzivní** ve snaze rychle dosáhnout cíle
* opakovaně a předem **se vzdávají** svých aspirací
* převažuje u nich **krátkodobá motivace**
* vzdálené cíle nebývají schopni svým jednáním sledovat
* jejich **úsilí** bývá velmi často **přerušováno** náhodným lákavým podnětem
* **neumí se radovat** z drobných úspěchů

**Porucha chování**

Postižení, kdy se chování a emocionální reakce žáka liší od odpovídajících věkových, kulturních nebo etnických norem a mají nepříznivý vliv na školní výkon včetně jeho akademických, sociálních, předprofesních a osobnostních dovedností

Současně toto postižení:

* Je něco víc, než přechodná a předvídatelná reakce na stresující události v prostředí
* Se vyskytuje minimálně ve dvou prostředích, z nichž jedno souvisí se školou
* Přetrvává i přes individuální intervenci v rámci vzdělávacího programu

(Sdružení pro Národní duševní zdraví a speciální vzdělávání, in Vojtová, 2008)

**PCH je nápadná kritérii:** (Bower, in Vojtová, 2011)

* + Neschopnost učit se
  + Neschopnost navazovat uspokojivé sociální vztahy
  + Nepřiměřené chování a emotivní reakce
  + Celkový výrazný pocit neštěstí a deprese
  + Tendence vyvolávat somatické symptomy

**Specifika dítěte s poruchou chování**

* Emocionální oblast:
  + negativní citové ladění, emoční labilita, citový chlad, hostilita
* Kognitivní oblast:
  + odlišné uvažování a hodnocení situací, absence pocitu viny, narušené sebepojetí
* Sociální oblast:
  + nefunkční rodina, odmítavé reakce okolí a vrstevníci s poruchami chování.
  + lhostejnost, nedostatek empatie a další
* Akademická oblast:
  + špatný prospěch, předčasné ukončení školní docházky, negativní interakce ve třídě, málo kvalifikovaní pedagogové a menší vzdělávací nabídka jako předpoklad neuspokojené potřeby poznávání

(Matochová, 2012)

Charakteristiky dle klasifikace školské (porušování norem i zákonů)

* + - * poruchy chování vyplývají z konfliktu:
        + krádeže, lhaní, záškoláctví
      * poruchy chování spojené s násilím
        + agrese, šikana, loupeže
      * poruchy chování související se závislostí
        + toxikomanie, gamblerství

**EXTERNALIZOVANÉ/INTERNALIZOVANÉ PROJEVY**

**ADHD**

***Definice (Berkley):***

* *ADHD je vývojová porucha charekteristická vývojově nepřiměreným stupněm* ***pozornosti, hyperaktivity a imlulzivity****. Často se projevuje v časném dětství. Tyto obtíže jsou často spojené s neschopností provádět opakovaně po delší dobu určité pracovní výkony a dodržovat pravidla chování...*

Subtypy ADHD:

* **ADD + H** – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou
* **ADD no H** – porucha pozornosti bez hyperaktivity
* **ODD** – *Oppositional Defiant Disorders* – opoziční chování
* **ADHD** bez agresivity nebo s agresivitou

***Projevy:***

* *porucha pozornosti,*
* *impulzivita,*
* *hyperaktivita*

**Jedinci s ADHD**

* + riziková skupina z hlediska ***antisociálního chování***,
  + Projevy: ***snížené výkony ve škole, agresivita, problémy při navazování kontaktů s vrstevníky, neschopnost podřídit se autoritě a obecně uznávaným pravidlům, agresivní řešení interpersonálních*** *problémů.Obtíže s udržením pozornosti.*

**Jedinců s ADD**

* + Problémy v oblasti pozornosti (***neschopnost zaměřit pozornost na určitou činnost )***a v percepčně motorických úkolech (ne impulzivita a hyperaktivita)
  + Projevy: tzv. ***denní snění, pomalost při provádění kognitivních operací a obtíže v navazování sociálních kontaktů, ve školním prostředí se projevují úzkostné rysy*.**
  + více se objevují poruchy učení než u ADHD

**Termín ODD**

* + *Oppositional Defiant Disorders* – opoziční chování
  + Projevy: ***opoziční chování, agresivita, nadprůměrná nesnášenlivost, hádavost, oslabená sebekontrola***.
  + Tato skupina má hodně společných rysů s ADHD. Ve skupině dětí s ADHD je asi 60% dětí s ODD.
* **ADHD s agresivitou**
  + Projevy: ***nesnášenlivost, hádavost, nedostatek sebeovládání, časté antisociální chování (krádeže, rvačky…***).
  + Náročnější na intervenci, medikace
  + Včasná intervence