Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

**PROJEKT DISERTAČNÍ PRÁCE**

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Leona Todtová, 433026 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika |
| Datum předložení projektu | 14. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Alternativní škola - pedagogika Marie Montessori |
| Klíčová slova česky | Alternativní školství, pedagogika, výchova, principy, individualizace, samostatnost, svoboda |
| Téma práce anglicky | Alternative school - Marie Montessori pedagogy |
| Klíčová slova anglicky | Alternative education, pedagogy, education, principles, individualization, independence, freedom |
| Vedoucí práce |  |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

**1. Vymezení řešení problematiky a základních pojmů**

Ve své disertační práci se budu zabývat jednou možností alternativní školy, a to metodou podle Marie Montessori. Mým cílem bude přiblížení primárních zásad této pedagogiky a uplatnění v praxi. Práce bude rozdělena na dvě části – teoretickou a praktickou.

V teoretické části se budu věnovat základním pojmům a principům pedagogiky Marie Montessori. K přiblížení této pedagogiky nastuduji i životopis Marie Montessori, která bezpochyby patří k nejvýznamnějším postavám reformně-pedagogického hnutí. (Rýdl, 1997)

Praktická část bude obnášet kvantitativní výzkum formou dotazníku. Zaměřím se nejen na to, proč si lidé volí tuto alternativu, ale také na to, jak se odlišuje pedagogika Marie Montessori od pedagogiky využité na základních školách.

**2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání**

Na úvod bych chtěla uvést základní informace o samotné Marie Montessori, která obětovala svůj život zkoumání dětského vývoje.

Marie Montessori žila v letech 1870 až 1952. Byla to italská lékařka, pedagožka, průkopnice mírového hnutí a organizátorka boje za práva dětí a žen. Původně se věnovala mentálně postiženým dětem. ,,*V roce 1907 založila v Římě Casa dei bambini, kde vytvořila originální edukační prostředí v duchu výrazného pedocentrismu a důvěry ve spontánní seberozvíjení dítěte. Vycházela ze zkušeností s duševně postiženými dětmi a zejména z vlastních pozorování dětí v různých situacích.“* (Průcha, 2001)

*„Výchovný systém Marie Montessori je založen na novém pohledu na dítě, které chápe jako aktivní bytost schopnou koncentrace, která umí samostatně budovat svoji individuální osobnost, jestliže má k dispozici pedagogicky připravené prostředí. Do systému náleží také vychovatel, který dítě vidí jako člena lidské společnosti, kterému přísluší důstojnost a úcta. Pomáhá v jeho snaze po nezávislosti tím, že se vžívá do jeho světa a kultury.“* (Svobodová, Jůva, 1996)

*,,Výchova má být účinnou pomocí, která má podporovat normální vývoj dítěte. Montessori odmítala výchovu jako pouhou adaptaci dítěte světu dospělých. Zdůrazňovala svobodu rozhodování a volby, kterou je ovšem nutno prožít, nikoliv jen dostat slovní vysvětlení.“* (Svobodová, Jůva, 1996)

*„Vliv učitele se má omezit na přípravu prostředí a didaktickému materiálu, jinak má stát v pozadí a působit nepřímo. Nesmí usilovat o nadřazenost a zdůrazňovat moc dospělého nad dítětem. Jeho úkolem je stále usilovat o to, aby co nejúčelněji uspořádal podmínky pro co nejefektivnější stimulaci dětského rozvoje. Potlačování spontánního vývoje dětí je podle názoru Montessori příčinou zpožďování rozvoje dětských schopností. Učitelka má tedy dítě vést, aniž by pocítilo její přítomnost. Její práce má být vedena heslem “čekat a pozorovat.“* (Svobodová, Jůva, 1996)

*,,Důležitá je stručnost a jednoduchost vyjadřování učitelky a individuální práce s jednotlivými dětmi. Teprve až se dosáhne individuální disciplíny a řádu, je možné pracovat kolektivně. K tomu je potřeba, aby se dítě naučilo klidně sedět, poslouchat, tiše a pozorně pracovat.“* (Svobodová, Jůva, 1996)

Co se týče samostatné práce dětí, děti si ve vlastním zájmu vyberou určitou práci s didaktickým materiálem. Přitom by měly být respektovány tři fáze aktivizačního cyklu - zacvičení, velká práce a uvolnění. Děti pracující tímto způsobem se rády učí a jsou plné radosti a zájmu. (Maňák, 1997)

Činnost dítěte je většinou individualizována. *„Individualizace se ovšem nechápe jako sociální izolace, protože například v praktické činnosti se obě formy vzájemně prolínají. Mezi dětmi se přirozeně tvoří komunikace, spolupráce, vzájemné vztahy a ovlivňování bez zásahu dospělých, což tvoří základ morální a společenské výchovy.“* (Svobodová, Jůva, 1996)

S přibývajícím věkem si děti volí buď metodu volné práce nebo je jim častěji nabízena projektová metoda. Téma si volí děti samy a vychází z jejich zájmů. Nejčastěji se témata vztahují ke společenským problémům nebo k budoucímu zaměstnání. (Zelinková, 1997)

Ve škole s montessori metodou se uplatňují principy jako princip věkové heterogenity, princip pohybu, princip svobody a samostatnosti, princip sociální výchovy, princip normalizace dětského vývoje a princip ticha klidu. (Rýdl, 1999)

Marie Montessori rozlišovala pojmy jako dítě a dětství, naopak pojmy osoba a osobnost užívala synonymně. Kladla důraz na pojetí chyby a její kontroly a za velmi důležité pojmy považovala pojem mír a výchova. (Rýdl, 1999)

Zásadní roli v alternativní škole s pedagogikou Marie Montessori hraje předem připravené prostředí, které je speciálně upraveno pro děti. *„Nábytek je lehký tak, aby si jej děti mohly přenášet. Je upraven podle jejich velikostí. Kliky jsou sníženy, věcné zařízení je jednoduché, účelné a estetické a pro děti snadno přístupné. Dítě má možnost obsloužit se za pomoci ostatních nebo samostatně bez zásahu dospělých.“* (Svobodová, Jůva, 1996)

Na závěr uvedu nejdůležitější fakt o metodě Marie Montessori a to, že\_ *,,vzdělávací princip montessoriovské pedagogiky lze shrnout do požadavku dítěte vůči vychovateli: ,,Pomoz mi, abych to mohl udělat sám.“* (Průcha, 2001)

**3. Cíl práce**

Cílem práce bude zmapování současné situace škol s metodou podle Marie Montessori. Hlavním tématem bude běžný den ve škole s montessori metodou a také proč si rodiče volí tuto možnost na rozdíl od běžného typu školy.

**4. Pracovní postup**

Ve výzkumné části se budu zabývat současnou situací alternativních škol vedených metodou podle Marie Montessori. Proto bych ráda navázala kontakt s některými školami věnující se této problematice. Zaměřila bych se i na rozdíly mezi Montessori školou a školou běžného typu.

**4. 1 Výzkumné téma, cíl výzkumu, výzkumný problém, otázka**

*Výzkumné téma:* Alternativní škola - pedagogika Marie Montessori

*Cíl výzkumu:* Přiblížení informací o škole s montessori metodou

*Výzkumný problém:* Jak moc se odlišuje pedagogika Marie Montessori od běžného typu pedagogiky?

*Výzkumná otázka:* Čím se liší alternativní škola s metodou Marie Montessori od běžné základní školy?

**4. 2 Hlavní výzkumná otázka a vedlejší výzkumné otázky**

*4. 2. 1 Hlavní výzkumná otázka*Jak se liší rozvrh dětí vychovávaných pedagogikou Marie Montessori od rozvrhu školy běžného typu?

*4. 2. 2 Vedlejší výzkumné otázky*

Se kterými pomůckami děti pracují?

Jak spolupracuje škola s rodiči dětí?

**4.3 Volba výzkumné strategie a její zdůvodnění**

Pro toto zkoumání zvolím kvantitativní výzkum metodou dotazníku s uzavřenými otázkami doplněné otázkami formou otevřenou. Vyberu tento typ kvantitativní strategie, aby tázaní respondenti mohli doplnit své odpovědi, popřípadě je zdůvodnit.

**4. 4 Hypotézy**

*4. 4. 1 Teoretická hypotéza*

Struktura rozvrhu Montessori školy se liší od rozvrhu školy běžného typu.

*4. 4. 2 Pracovní hypotézy* Školy s pedagogikou Marie Montessori kooperují s rodiči vychovávaných jedinců.

Děti navštěvující školu s montessori metodou využívají školních pomůcek.

**4. 5 Seznam používaných konceptů a jejich definice a seznam indikátorů** *Komunikace* – je sdělování, dorozumívání mezi lidmi. (Pospíšil, 2009)

*Pedagogika* – je to věda a výzkum zabývající se vzděláváním a výchovou v nejrůznějších sférách života společnosti. (Pospíšil, 2009)

*Školní edukace* – souhrnně pokrývá jak výchovu, tak vzdělávání vpojetí standardní pedagogické teorie. (Pospíšil, 2009)

*Výchova* – je záměrné, cílovědomé působení, které je zaměřeno na všestranné formování osobnosti vychovávaného jedince. Připravuje jedince na život ve společnosti. (Svobodová, Šmahelová, 2007)

*Vyučování* – je činnost, kterou realizuje učitel nebo jiný vyučující subjekt v rámci výuky. (Svobodová, Šmahelová, 2007)

**4. 6 Návrh metody sběru dat, výzkumné populace a vzorku**

Pro svůj výzkum vyberu základní školy s metodou Marie Montessori. V České republice existuje třicet šest základních škol evidovaných na webových stránkách *www.montessoricr.cz*. Kontaktuji převážně školy v Jihomoravském a Středočeském kraji. Výzkumný sborník se bude skládat z ředitelů a pedagogů těchto škol a navíc i rodičů dětí navštěvujících tento typ škol. Odhaduji, že výzkum bude zhruba sčítat 200 respondentů.

Kvantitativní data poté shromáždím a vyhodnotím. Podle výsledků napíši závěr a vlastní komentář k celkové disertační práci věnující se alternativnímu typu školy s principy Marie Montessori.

**4. 7 Úryvek z připravovaného nástroje sběru dat**

Které speciální pomůcky děti využívají?

V kolik hodin děti svačí/obědvají?

**5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce**

Ke zpracování tématu vyhledám vhodné relevantní zdroje. Budu využívat fakultních knihoven a internetových databází. Nejdříve si nastuduji potřebnou literaturu k dané disertační práci a poté započnu s výzkumem. Také navážu kontakt s alternativními školami vyučující montessori metodu v Jihomoravském a Středočeském kraji.

Po sestavení dotazníku navštívím jednotlivé školy. S řediteli škol se domluvím na realizaci kvantitativního výzkumu. Na vybraném vzorku respondentů, kteří budou vyplňovat dotazník anonymně, aplikuji metodu kvantitativního výzkumu.

Materiální stránka bude zahrnovat tisk dotazníků, dopravu do alternativních škol a zpracování samotné práce.

Co se týče finančního zabezpečení, vše si budu hradit sama.

*Časový harmonogram:*

* září, říjen – nastudování daného tématu
* listopad, prosinec – tvorba dotazníku
* leden, únor – distribuce dotazníku
* březen, duben – zpracování dotazníku
* květen – odevzdání disertační práce

**6. Předpokládané využití výsledků**

Výsledky této disertační práce mohou být užitečné při výběru školy pro své dítě. Svou práci mám v plánu publikovat na vybraných webových portálech věnujících se této problematice. Ty budou veřejně přístupné pro rodiče, kteří zvažují, zda dát své dítě do školy s výchovou podle Marie Montessori.

**7. Seznam literatury a odkazů**

1. MAŇÁK, Josef. *Alternativní metody a postupy*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1997, 90 s. ISBN 8021015497.
2. PRŮCHA, Jan. *Alternativní školy*. 2., uprav. vyd. Praha: Portál, 1996, 106 s. ISBN 8071780723.
3. RÝDL, Karel. *Principy a pojmy pedagogiky Marie Montessori: učební pomůcka pro veřejnost*. Praha: Public History, 1999, 63 s. ISBN 8090219373.
4. SPOLEČNOST MONTESSORI. [online]. [cit. 2014-12-25]. Dostupné z: [http://www.montessoricr.cz](http://www.montessoricr.cz/)
5. SVOBODOVÁ, Jarmila a Vladimír JŮVA. *Alternativní školy*. 2. dopl. vyd. Brno: Paido, 1996, 112 s. ISBN 8085931192.
6. SVOBODOVÁ, Jarmila a Bohumíra ŠMAHELOVÁ. *Kapitoly z obecné pedagogiky*. Brno: MSD, 2007, 140 s. ISBN 978-808-6633-817.
7. ÚVOD DO PEDAGOGIKY. [online]. [cit. 2014-12-25]. Dostupné z: <http://is.muni.cz/do/1499/el/estud/pedf/ps09/uvod_ped/web/index.html>
8. ZELINKOVÁ, Olga. *Pomoz mi, abych to dokázal: pedagogika Marie Montessoriové a její metody dnes*. 1. vyd. Praha: Portál, 1997, 107 s. Pedagogická praxe. ISBN 80-717-8071-5.