|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Pavla Šoukalová, 395493 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika |
| Datum předložení projektu | 23. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Spolupráce školy a rodičů v rámci výchovy a vzdělávání dětí se specifickými poruchami učení na prvním stupni základní školy |
| Klíčová slova česky | specifické poruchy učení, výchova, vzdělávání, spolupráce, rodiče |
| Téma práce anglicky | The cooperation between school and parents in terms of education of childern with the specific liearning difficulties at the middle school |
| Klíčová slova anglicky | specific learning difficulties, education, cooperation, parents |
| Vedoucí práce | Jarmila Matochová |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

**Masarykova univerzita**

**Pedagogická fakulta**

**PROJEKT ZÁVĚREČNÉ PRÁCE**

**BAKALÁŘSKÉ**

1. **Vymezení řešené problematiky a základních pojmů**

Specifické poruchy učení (dále SPU) jsou velmi častým jevem vyskytujícím se u dětí bez ohledu na jejich původ či sociální prostředí. Podle Matějčkovy definice[[1]](#footnote-1), používané často i při výuce budoucích speciálních pedagogů, jde o skupinu poruch, které se projevují obtížemi v dovednostech jako je mluvení, porozumění psanému textu, čtení, psaní, počítání a další. I přesto, že sociální prostředí a zázemí daného jedince ho v této rovině značně ovlivňuje (např. stresující rodinné prostředí může způsobit zhoršení jednotlivé poruchy), není nikdy příčinou samotného vzniku specifické poruchy učení. Ta je zakořeněna v centrálním nervovém systému jako jeho dysfunkce a zároveň jde o čistě mimointelektový problém. (Matějček, 1995)

V souvislosti s SPU se nám otevírá značné množství témat k řešení a námětů k pozorování a zkoumání. V současné době je například hodně diskutovaným problémem výuka cizích jazyků pro jedince s SPU, která patří mezi ty nejobtížnější pro takto indisponované žáky. Dále je to například téma studentů s SPU na druhém stupni základní školy a následně středních a vysokých školách.

V bakalářské práci se budeme zabývat tématem spolupráce mezi školou a rodiči, která představuje velmi důležitý aspekt v rámci efektivního vzdělávání dítěte. Budeme zjišťovat, zda si rodiče dětí na prvním stupni základní školy tuto skutečnost uvědomují a zda postupují při výchově a vzdělávání svých dětí v souladu s ní.

1. **Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání**

Když se zaměříme na problematiku SPU, narazíme již v základu na pojem reedukace. Jde o dlouhodobý proces, který má vést k odstranění nebo zmírnění problémů a celkovému zlepšení psychického stavu dítěte. (Bartoňová, 2005) To totiž není sužováno pouze problémy se čtením, psaním atd., ale zároveň se může trápit kvůli vlastní „neschopnosti“ a připadat si méněcenně či nešikovně.

Reedukace může být prováděna v rámci běžné třídy s integrovanými žáky s SPU, v rámci třídy speciální nebo speciálního kroužku, dále v pedagogicko-psychologické poradně nebo v Dys-centru. Nelze ale upozadit ani domácí práci, kterou s dítětem provádí rodiče doma.

Právě vzhledem k psychologické rovině, která je v procesu reedukace a obecně v práci s dětmi s SPU nesmírně důležitá, je třeba dodržovat určité zásady, aby vše fungovalo správně a aby byla zachována psychická vyrovnanost žáka. Od výchovy a vzdělávání těchto dětí se totiž očekává jak to, že budou schopny číst, psát, počítat atd., tak také to, že budou umět se svým znevýhodněním pracovat a postupně se zlepšovat.

Jednou ze základních zásad práce s dětmi s SPU je spolupráce školy a rodičů. Uveďme příklad:

*Dítě chodí do druhé třídy základní školy do třídy pro děti se specifickou poruchou učení, dyslexií. V hodinách čtení vede pedagog žáky k používání kompenzační pomůcky - čtenářského okénka. Při domácí přípravě však rodič tuto pomůcku neuznává a chce po dítěti, aby četlo nahlas po slabikách. Dítě může být z tohoto postupu zmatené, nezvládá mezi metodami přecházet, a když se mu pak kvůli tomu nedaří, přestává si věřit a má pocit, že nedělá pokroky a je „k ničemu“.*

Jednota v postupech a metodách práce je zkrátka velkou výhodou, a to pro všechny strany. Dítě nabyde jistoty, rodiče se mají při domácím tréninku čeho „držet“ (postupují na základě informací ze školy), pedagog má jistotu, že děti nezapomínají již zavedené postupy a pravidla, protože je trénují i doma. Samozřejmě není třeba zdůrazňovat, že i pokroky dítěte jsou při zachování jednoty znatelně větší.

1. **Cíl práce**

Cílem práce bude nahlédnout do vybraných vzdělávacích zařízení a rodin konkrétních žáků, a zjistit, jaká míra spolupráce školy a rodičů v daných rodinách funguje, proč situace vypadá zrovna tak a jaké již existují zjistitelné dopady. Přestože vzorek pozorovaných dětí nebude velký, měla by práce fungovat jako zajímavá sonda do problematiky a posloužit jako základ pro další podrobnější zkoumání. Vyvozována z ní nebudou konkrétní data či statistiky, nicméně poskytne speciálním pedagogům i rodičům představu o situaci a námět k zamyšlení.

1. **Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)**

Pro tuto práci jsou stanoveny následující hypotézy:

Teoretická:

Funkční spolupráce školy a rodičů dětí s SPU (na prvním stupni základní školy) má příznivé dopady na úspěšnou výchovu a vzdělávání takových dětí.

Praktické:

Dítě z rodiny, kde dobře funguje spolupráce školy a rodičů, má menší obtíže s domácí přípravou.

Dítě z rodiny, kde nefunguje spolupráce školy a rodičů, je méně zainteresované v plnění úkolů a v učení celkově, což má následně negativní dopad i na jeho pokrok.

Většina rodičů se snaží se školou spolupracovat.

Práce bude sestávat ze tří částí. První, teoretická část, bude obsahovat uvedení do problematiky specifických poruch učení se zvláštním zaměřením na výchovu a vzdělávání dětí s tímto znevýhodněním, na možnosti práce s nimi a dosud známé zásady a doporučení od odborníků. V druhé části bude popsán výzkum provedený v rámci této bakalářské práce. Třetí část bude shrnující – má obsahovat zjištění z výzkumu a možná doporučení na základě získaných informací. V následujících odstavcích si přiblížíme zmíněný výzkum.

Ke zkoumání problematiky bude využito kvalitativního přístupu. Tedy nebudou zjišťována číselná data, ale informace, názory, zkušenosti, pocity lidí. Jako vzorek budou vybrány tři děti s SPU a jejich rodiny. Výběr vzorku bude uskutečněn tak, že každé dítě bude z jiného města a jiné základní školy, ve které existuje speciální třída pro děti s SPU. Vyberou se tři školy, z každé jedna taková třída (pokud jich existuje více) a z každé třídy losováním jedno dítě.

První fáze výzkumu proběhne formou zúčastněného pozorování. Autorka práce bude každou ze tří tříd navštěvovat jeden školní týden, účastnit se vyučování a dělat si poznámky jak obecně o výuce a používaných metodách, tak o konkrétním vylosovaném dítěti.

Druhá fáze výzkumu bude spočívat v osobních návštěvách v rodinách. Autorka navštíví všechny tři rodiny minimálně dvakrát, přičemž alespoň jednou v době domácí přípravy (učení, trénink) a jednou aby uskutečnila rozhovor s rodiči i dítětem. Rozhovory budou částečně strukturované, aby se zajistila porovnatelnost výsledků zkoumání.

Třetí fáze už znamená vyhodnocování získaných poznatků a uzavření výzkumu.

**Úryvek z připravovaného sběru dat:**

Strukturovaná část rozhovoru s rodiči (otázky):

Účastníte se pravidelně třídních schůzek?

Vyhledáváte aktivně kontakt s vyučujícím vašeho dítěte?

Ptáte se při domácí přípravě svého dítěte, jak postupují u daných úkolů ve škole?

Nasloucháte, když vám dítě při domácí přípravě vysvětluje způsob, jakým ve škole pracují?

Zajímáte se aktivně o problematiku SPU?

Strukturovaná část rozhovoru s dětmi (otázky):

Děláš rád domácí úkoly?

Kdo s tebou dělá domácí úkoly?

Je pro tebe domácí příprava příjemnou nebo nepříjemnou částí dne? Těšíš se na ni nebo se bojíš…?

Zlobí se na tebe maminka/tatínek často, když se doma učíte?

Zajímají se rodiče o to, jak se ve škole učíte?

Jde ti doma učení lépe nebo hůře než ve škole?

1. **Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)**

Pro teoretickou část práce budou využity odborné publikace s tématem SPU, zejména související s výchovou a vzděláním dětí s tímto znevýhodněním, a to jak doma, tak ve školním zařízení. Bude třeba prozkoumat i psychologické souvislosti.

Kvůli charakteru navrženého výzkumu bude dále nutný dostatek času, aby bylo možno uskutečnit plánovaná pozorování, a vhodné časové rozplánování. Vedle toho musí autorka začít včas jednat s vybranými školami, aby si zajistila uskutečnitelnost svého plánu – musí vyhledat taková zařízení, kde budou výzkumu nakloněni. Stejně tak s vybranými rodinami bude nutno záměr dostatečně projednat a dohodnout si podmínky.

**Časový harmonogram:**

Srpen, září, říjen – zpracování teoretické části práce a příprava na část výzkumnou

Listopad, prosinec – uskutečnění pozorování ve školách a předběžné zpracování tohoto pozorování

Leden – uskutečnění domácích návštěv a předběžné zpracování této části výzkumu

Únor – podrobné zpracování všech získaných informací a poznatků, vyvození závěrů

Březen, duben – zkompletování celého textu bakalářské práce a následné odevzdání

1. **Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)**

Výsledky této práce budou využitelné jako základ pro další podrobnější zkoumání. Mohou posloužit začínajícím speciálním pedagogům pro nastavení vhodného způsobu práce a komunikace s rodiči dětí, ale také rodičům, aby si uvědomili důležitost spolupráce se školou. Vzhledem k malému pozorovanému vzorku nemohou být výsledky plně reprezentativní a zobecnitelné, nicméně přesto mohou mít jistou váhu a poskytnout užitečnou představu o dané problematice.

Autorka by výsledky ráda prezentovala studentům bakalářského programu speciální pedagogiky v rámci dobrovolné přednášky.

1. **Seznam literatury a odkazů (citované a výchozí informační zdroje)**

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Education of pupils with special educational needs*. 1. vyd. Brno: Paido, 2013, 417 s. ISBN 9788073152468.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 9788021052994.

BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice.*Brno: MSD, 2005, 416 s. ISBN 80-86633-37-3.

HLÁVKOVÁ, Jolana. *Reedukace žáků se specifickými poruchami učení na základní škole*. Brno, 2007. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Katedra speciální pedagogiky. Vedoucí práce Miroslava Bartoňová.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008, 175 s.,ISBN 9788073674748.

MATĚJČEK, Zdeněk. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992, 223 s. ISBN 8004252362.

MATĚJČEK, Zdeněk. *Dyslexie: specifické poruchy čtení.* 3. uprav. a rozšíř. vyd. Jinočany: H & H, 1995. 269 s. ISBN 80-85787-27-X.

RABUŠICOVÁ, Milada. *Škola a (versus) rodina*. Vyd. 1. V Brně: Masarykova univerzita, 2004, 176 s. ISBN 8021035986.

ŠVEHLOVÁ, Alena. *Reedukace dyslexie na základní škole*. Brno, 2006. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Katedra speciální pedagogiky. Vedoucí práce Miroslava Bartoňová.

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. 11. vyd. Praha: Portál, 2009, 263 s. ISBN 978-807-3675-141.

1. Matějček zde vychází z definice expertů z USA z roku 1980. [↑](#footnote-ref-1)