Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Projekt závěrečné práce

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Moravcová Hedvika, 433155 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika, Speciální pedagogika |
| Datum předložení projektu | 14. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Vzdělávání žáků se SPU na základní škole |
| Klíčová slova česky | Specifické poruchy učení, dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie, vzdělávání, základní škola |
| Téma práce anglicky | Education of students with learning disabilities in elementary school |
| Klíčová slova anglicky | specific learning disabilities, dislexia, dysgraphia, dyscalculia, dysortographia, education, elementary school |
| Vedoucí práce |  |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

**OSNOVA PROJEKTU**

1. **Vymezení řešené problematiky a základních pojmů (dle tématu práce)**

## V České republice dle vyhlášky č. 147/2011 Sb., (O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) školského zákona jsou základní školy povinny do svých tříd integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen s SPU).

Cílem mé práce proto je zjistit, jakým způsobem integrace do základní školy probíhá. Dále jak jsou učitelé připraveni integraci žáka s SPU, jak ostatní žáci reagují na jedince s SPU a jaké metody se využívají při vzdělávání (případně jakých výsledků tyto metody dosahují).

**Současný systém péče o žáky na základních školách**

Podle již zmiňované vyhlášky č. 72/2005 Sb. musí škola zajistit, v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy, poradenské služby, které se zaměřují na integraci žáků s SPU. Tuto práci zpravidla vykonávají výchovní poradci (pracují ve všech typech a stupních škol a plní práci pedagogicko-psychologického poradenství přímo v dané škole), anebo školní psychologové a školní speciální pedagogové (snižují rizika vzniku obtíží spojených s SPU a snaží se o včasnou diagnostiku).

1. **Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.)**

**Vymezení pojmů**

Specifické poruchy učení jsou poruchy projevující se obtížemi při nabývání čtení, psaní, a pravopisu při běžném výukovém vedení, přiměřené inteligenci a sociokulturní příležitosti. SPU dělíme do několika podskupin na dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii a dysortografii.

V České Republice se dále do specifických poruch učení řadí tzv. dysmúzie (porucha hudebnost), dyspinxie (porucha kreslení) a dyspraxie (porucha schopnosti vykonávat složité úkony). Protože se ale jedná spíše o národní fenomén, zaměřím se ve své práci na základní rozdělení SPU do 4 skupin.

**Dyslexie**

Dyslexie je porucha čtení, která se projevu při nácviku čtení běžnými vzdělávacími metodami. Vad ve čtení může být několik, například dítě nerozeznává podobně tvarová písmena jako je b-d, m-n, s-z a podobně. Nebo nastává problém v rozeznávání podobných zvukových písmen, d-t, b-p. Dalším problém je plynulost a rychlost čtení. To pramení z toho, že žák nedokáže tak rychle a dobře spojovat písmena v celky. Dítě poté i hůře rozumí textu, který právě přečetlo. Posledním jevem, který se často u těchto dětí stává, je čtení bez intonace. Vynechávání pomlk, čárek v souvětí nebo teček na konci vět.

Jiný zdroj (Bartoňová, M., 2010) uvádí, že dyslexie znamená poruchu ve vyjadřování řečí psanou (v psaní) a ve zpracování psané řeči (ve čtení). Příčina souvisí s oslabením v oblasti spolupráce hemisfér (Matějček, Z., 1993).

Jedna ze současných definic z roku 2003 publikována pracovní skupinou Mezinárodní dyslektické společnosti v Annals of Dyslexia říká: „Dyslexie je specifická porucha učení, která je neurobiologického původu. Je charakterizována obtížemi se správným, anebo plynulým rozpoznáním slova a špatným pravopisem a dekódovacími schopnostmi. Tyto obtíže jsou typickým následkem deficitu ve fonologické složce jazyka.

**Dysgrafie**

Jedná se o poruchu písemného projevu, kdy jedinec má problém s celkovou úpravou projevu, učení se písmen, napodobování tvarů nebo například řazení písmen. Dalšími znaky dysgrafie jsou různě vysoká písmena, žák neudrží písmo na jedné lince, zaměňuje velká a malá písmena. Na psaní je nutné vynaložit velké soustředění a žák pak ztrácí kontrolu nad obsahem napsaného textu.

V další literatuře (Šauerová, M., 2012) je zmiňován i problém s čitelností vlastního textu. Dítě často píše velmi křečovitě, mnohokrát přepisuje, škrtá, gumuje a poté se mu jeho vlastní zápisky stávají nehodnotnými. U těžkých dysgrafiků se tento problém často řeší skenováním učebnic, zápisu na počítači a podobně.

**Dyskalkulie**

Jedná se o specifickou poruchu, kdy dítě má problém v numerické oblasti a představivosti. Nezvládá základní početní úkony, nedokáže řešit úlohy zadané slovně, špatně se orientuje v hodnotách čísel a na číselné ose.

Dyskalkulie se dělí na několik typů:

* Praktognostická – špatná práce s předměty nebo nakreslenými symboly
* Verbální – špatné označování množství a počtu předmětů
* Lexická – neschopnost rozpoznat číslice, čísla, matematická znaménka
* Grafická – neschopnost provádět matematické operace
* Ideognostická – porucha chápání matematických pojmů a vztahů mezi nimi
* V některé literatuře (Bartoňová, M., 2010) se udává ještě jeden typ a to operační dyskalkulie – neschopnost psát matematické znaky, potíže při zápisu čísel, při psaní vícemístných čísel a podobně

**Dysortografie**

Tato porucha se velmi často vyskytuje ve spojení s dyslexií. Jde o specifickou poruchu pravopisu. Nepostihuje celou oblast gramatiky, ale týká se specifických dysortografických jevů, např. zkomoleniny, vynechávky písmen, nesprávně umístněné nebo vynechané vyznačení délek samohlásek, chyby v měkčení a podobně. Problém také nastává, pokud má dítě omezený čas na práci (například diktát). Nemá dostatek času soustředit se na psaní.

**Zásady reedukace**

Zmíním zde opět jen výčet nejdůležitějších zásad, jak přistupovat k výuce u žáka s SPU

* Co nejpřesněji diagnostikovat obtíže dítěte, aby se mohlo začít se správnou nápravou
* Zjistit, čeho je žák schopný a co je už nad jeho síly. Je důležité, aby žák cvičení zvládal a byla přiměřená jeho schopnostem.
* Je důležité, aby dítě zažilo úspěch právě v té činnosti, ve které obvykle selhávalo. To souvisí s tempem studia a nápravy. Pokud budeme postupovat po malých krocích, žák může dosáhnout častějšího prožívání úspěchů. Až po skutečném zvládnutí daného problému se přesouváme ke složitějším úkolům.
* Je zde nutné pracovat pravidelně. Nejlépe každý den. Dítě pak tolik nezapomíná a má podstatně větší naději na úspěch. Zde se předpokládá i s pomocí rodičů.
* Úkoly musí být pro jedince srozumitelné. Pouhé opakování slov nemá smysl. Potřebujeme, aby si dítě znovu opakovalo a vybavovalo již naučené dovednosti a pojmy.
* Je velni podstatné, věnovat dítěti naši plnou pozornost, udržovat oční kontakt a od dítěte je vyžadována jeho plná soustřednost na práci. Nejlépe se pracuje v prostředí bez hluku a zároveň na takovém místě, kde se žák cítí příjemně.
* Jeho dovednosti se snažíme cvičit tak dlouho, dokud nejsou zcela zautomatizované.
* Snažíme se žáka učit tak, aby si veškeré nové informace mohl nějak představit a měly jasnou strukturu

1. **Cíl práce**

Hlavním cílem mé práce je zjistit, do jaké míry se mohou žáci s SPU integrovat do běžné základní školy. S tím souvisí i analýza připravenost učitelů na výuku žáků s SPU a jejich využívání výukových metod v hodinách. Mezi sekundární cíle patří zhodnocení výsledků žáků, kterých dosahují díky speciálních výukových metod. Posledním mým cílem je zjistit, jaký pohled mají ostatní žáci na spolužáky s SPU a obecně zda vůbec problematice SPU rozumí.

1. **Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)**

Závěrečná práce se bude skládat ze dvou celků. V první části z teoretického bloku, kde budeme vycházet především z publikací na téma specifické poruchy učení, vzdělávání žáků na základních školách, integrace žáků s SPU aj. Vznikne nám tedy jakási rešerše již vzniklých článků, do jejíhož spektra chceme zahrnout i cizojazyčné knihy a články pro získání detailnějších informací. Dále se zde chceme zaměřit na již vzniklé měřící nástroje.

Druhý blok již bude ryze empirický. V první řadě bude nutné vytipovat si několik základních škol, ve kterých jsou integrování i žáci s SPU. V této části bych chtěla využít kvalitativní výzkum a zaměřit se na skupinku cca pěti až osmi dětí. Pomocí polo strukturovaného rozhovoru zjistit, jak se oni sami cítí mezi ostatními a dále na základě rozhovorů s učiteli zanalyzovat, jakých výsledků děti s SPU dosahují a zároveň, jak jsou sami učitelé na takovouto výuku připraveni. Případně jaké metody používají a podobně. Součástí toho by bylo i vypracování kazuistik daných respondentů s SPU.

V dalším kroku bych chtěla zapojit do výzkumu také ostatní žáky. Pomocí kvantitativní výzkum, kde by žáci dostali dotazníky (jak s uzavřenými tak i otevřenými otázkami). Na základě toho bych se snažila zjistit, co o dané problematice vědí oni a jak nahlíží na svoje spolužáky s SPU.

1. **Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)**

Jelikož teoretická část bude vycházet z publikací a článků na dané téma, bude nutné zpracovat jejich rešerši. S tím je spojena návštěva knihoven a prostudování internetových zdrojů. Je tedy nutné počítat s časovou rezervou na toto zpracování.

Co se týká harmonogramu práce, chtěli bychom během září až listopadu mít připravené teoretické podklady a podklady pro empirickou část. Zároveň mít vytipované alespoň dvě nebo tři školy, kde výzkum proběhne.

Poté bychom začali s vlastním výzkumem a se sběrem a vyhodnocováním informací.

Po materiální stránce se domníváme, že bude potřeba zajistit prostředky pro výrobu dotazníků, to znamená papíry a tiskárnu. Dále nějaký malý dárek pro ředitele základních škol, jako poděkování za umožněný výzkum. Případně drobnost pro skupinku respondentů s SPU.

Projekt by neměl být po finanční stránce nijak náročný. Je pouze potřeba započítat finance vynaložené na cestování, dotazníky, dárky a závěrečný tisk a vazbu projektu.

1. **Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)**

Výsledky z mého výzkumu by měli posloužit jako ukazatel toho, zda je pro děti s SPU vhodná integrace do klasické základní školy, nebo zda jsou pro ně vhodnější specializované instituty pro vzdělávání.

Tyto výsledky mohou být přínosné například pro rodiče dítěte s SPU, kteří se rozhodují, do jaké školy své dítě zapsat.

Celá práce bude také uložena na stránky MU, kde k ní má přístup široká veřejnost a může tak posloužit jako podklad nebo inspirace pro další práce.

1. **Seznam literatury a odkazů (citované a výchozí informační zdroje)**

ŠAUEROVÁ, Markéta, Klára ŠPAČKOVÁ a Eva NECHLEBOVÁ. *Speciální pedagogika v praxi: [komplexní péče o děti se SPUCH]*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012, 248 s. ISBN 9788024743691.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 9788021052994.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005, 152 s. ISBN 8021038225.

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. 11. vyd. Praha: Portál, 2009, 263 s. ISBN 9788073675141.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008, 175 s.,. ISBN 9788073674748.

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. *Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido - edice pedagogické literatury, 2007, 159 s. ISBN 9788073151409.

MATĚJČEK, Zdeněk. *Dyslexie: specifické poruchy čtení*. Vyd. 2., upr. a rozš. Jinočany: H & H, 1993, 270 s. ISBN 8085467569.