Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Projekt závěrečné práce

bakalářské

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Hana Fickerová, 437570 |
| Studijní program, obor | Specializace v pedagogice - Pedagogické asistentství speciální pedagogiky pro základní školy, Pedagogické asistentství výtvarné výchovy pro základní školy, prezenční studium |
| Datum předložení projektu | 25. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Alternativní školy v České republice |
| Klíčová slova česky | Alternativní školy, klasické reformní školy, církevní školy, moderní alternativní školy, Montessori škola, Waldorfská škola, Daltonská škola, Freinetovská škola, Jenská škola, Začít spolu, Zdravá škola |
| Téma práce anglicky | Alternative schools in Czech Republic |
| Klíčová slova anglicky | Alternative Schools, Clasical Reforming Schools, Church Schools, Modern Alternative Schools, Montessori School, Waldorf School, Dalton School, Freinet School, Jena School, Healthy School,Step by Step |
| Vedoucí práce | PhDr. Mgr. Jarmila Matochová |
| Katedra | Katedra pedagogiky |

OSNOVA PROJEKTU

1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů
2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání
3. Cíl práce
4. Pracovní postup
5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce
6. Předpokládané využití výsledků
7. Seznam literatury a odkazů

**1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů**

**Alternativní školy**

Podle Průchy (2001, s. 17) „*pojem alternativní škola nebo alternativní vzdělávání je mnohovýznamový a užívá se často jako synonymický ekvivalent k jiným pojmům jako netradiční škola, volná škola, svobodná škola, otevřená škola, nezávislá škola aj*.“ S tímto terminologickým chaosem se prý setkáváme nejen v češtině, ale i v jiných jazycích. I tak, se ale můžeme setkat s obecnými definicemi pojmu, především v různých pedagogických slovnících.

Osobně bych se však přiklonila k definici, kterou nám nabízí Pedagogický slovník Průchy, Walterové a Mareše (2003), který nám říká, že tyto školy mohou být jak státní, tak soukromé, avšak mají jeden podstatný rys. Tím je odlišnost od hlavního proudu běžných škol. Za tuto odlišnost se může považovat specifičnost obsahu vzdělávání, organizace výuky, hodnocení výsledků žáků aj.

Tyto školy Průcha (2001) ve své knize Alternativní školy a inovace ve vzdělávání dělí na nestátní a státní nebo soukromé.

Rozřazuje je pak do 3 skupin:

1. Klasické reformní školy
2. Církevní školy
3. Moderní alternativní školy

Mezi klasické reformní školy řadíme: montessoriovské, waldorfské, daltonské, freinetovské a jenské.

**Montessori škola**

Zakladatelkou Montessori škol a celého pedagogického systému byla Maria Montessori, italská lékařka, narozena roku 1870. První škola tohoto typu vznikla v chudém předměstí San Lorenzo v Římě (Rýdl, K., 2006).

„*Výchovný systém Marie Montessoriové je založen na novém pohledu na dítě, které chápe jako aktivní bytost schopnou koncentrace, která umí samostatně budovat svoji individuální osobnost, jestliže má k dispozici pedagogicky připravené prostředí. Do systému náleží také vychovatel, který dítě vidí jako člena lidské společnosti, kterému přísluší důstojnost a úcta. Pomáhá v jeho snaze po nezávislosti tím, že se vžívá do jeho světa a kultury*“ (Svobodová a Jůva, 1996, s. 37). Heslem tohoto výchovného systému je prosba malého děvčátka „*Pomoz mi, abych to sama uměla*“ (Maňák, J. et al. 1997, s. 55).

Montessori školy nacházíme po celém světě, nejvíce pak v Německu a Nizozemí.

**Waldorfská škola**

První waldorfská škola byla otevřena 16. září roku 1919 ve Stuttgartu. Zakladatelem byl rakouský filozof a pedagog dr. Rudolf Steiner, který stál taktéž v čele antroposofické společnosti (Grecmanová a Urbanovská, 1996).

Východiskem waldorfské pedagogiky je antroposofie, soustava filozoficko pedagogických názorů. Věda, která zkoumá podstatu člověka a cestu k poznání života. (Svobodová a Jůva, 1996).

Waldorfské školy usilují o výchovu ke svobodě, rovnosti, bratrství a zdraví. Snaží se rozvinout nadání jednotlivce, probudit jeho svobodnou vůli k učení a tvůrčí činnosti. Učební plán se přizpůsobuje jednotlivým fázím rozvoje mladého člověka (Grecmanová a Urbanovská, 1996, s. 8). „*Výuka je chápána jako prostředek rozvíjející celou lidskou osobnost, nikoliv pouze výkonnostní trénink, který rozčleňuje žáky podle společenských potřeb*“ (Helus et al. 2012, s. 85).

Waldorfskou školu řadíme mezi školy obecně vzdělávacího typu. Dělí se na dva stupně, nižší (1. - 8. třída) a vyšší (9. - 12. třída). Důležitou roli hraje kolektiv třídy, který zůstává po celou dobu školní docházky nezměněn (Grecmanová a Urbanovská, 1996, s. 8).

**Daltonská škola**

První daltonská škola byla otevřena roku 1919 americkou učitelkou Helen Parkhurstovou, spolupracovnicí Marie Montessori, ve státě Massachusets, v USA. Ve svém díle Education on the Dalton Plan (1923) nám Helen Parkhurstová nastiňuje teoretické základy a praxi daltonské školy, jejímiž hlavními principy jsou: svoboda a zodpovědnost žáka, spolupráce, samostatná činnost jakožto osobní zkušenost, střídání výuky v rámci celé třídy a skupinovou a individuální prací (Průcha, J., 2001).

„*V daltonském vyučování je učitel ten, kdo inspiruje žáky svými podněty, náměty i myšlenkami a sám rovněž inspiraci hledá ať už v samostudiu nebo při výměně zkušeností, často zahraničních, pomocí klasických i moderních metod*“ (Röhner a Wenke, 2003, s. 11).

**Freinetovská škola**

Tyto školy postupně vznikaly ve 20. letech 20. století ve Francii díky iniciativě Célestina Freineta, který kritizoval tradiční školy za jednostranné rozvíjení intelektu žáka a opomíjení jeho citové a volní stránky.

Freinet nechce, aby si dítě vědomosti jen mechanicky rozvíjelo, ale snaží se o jeho celkový rozvoj v oblastech zdraví, aktivity, tvořivosti, iniciativy a seberealizace. (Svobodová a Jůva, 1996)

Nejdůležitější prvky školní práce, tohoto reformního hnutí, jsou:

* Rozčleněný pracovní prostor pro zisk zkušeností (tzv. „pracovní ateliéry“)
* Individuální týdenní plán každého žáka, který konzultuje s učitelem.
* „Pracovní knihovna“ pro možnost čerpání informací
* Kartotéka, která učivo rozčleňuje pomocí karet s testy a řešeními.
* Akustické učební programy
* Školní tiskárna
* Nástěnka, kde se zveřejňují pochvaly, kritiky, přání a pracovní výsledky žáků.

(Průcha, J., 2001)

**Jenská škola**

Tento důležitý směr alternativní pedagogiky vznikl na přelomu 19. a 20. století v Německu. Zakladatelem byl profesor pedagogiky v Jeně Peter Petersen. Za základ této reformní školy se považuje myšlenka školního společenství a pospolitosti, v níž spolupracují žáci, učitelé i rodiči. (Svobodová et al. 2007).

Mezi důležité rysy patří:

* Učební skupiny žáků, kteří nejsou mechanicky rozřazováni podle věku do jednotlivých ročníků, ale podle věku (př.: skupina dětí 6-9 let).
* Rytmický týdenní pracovní plán skupiny
* „Školní obytný pokoj“, na jehož vytváření se podílejí děti.
* Nerozdávají se zde vysvědčení v tradiční formě.

(Průcha, J., 2001)

**Církevní školy**

V Andragogickém slovníku se dočítáme, že církevní školy jsou zřizovány církví nebo náboženským společenstvím registrovaným státem. Co se týče právního postavení, mluvíme o nich jako o školských právnických osobách. V České republice se objevují po roce 1989 a jsou součástí neveřejného sektoru. Důraz kladou na náboženskou výchovu a morální výchovu.

Jsou to školy mateřské, střední, ale i vyšší odborné. (Průcha, J., 2009 in Průcha, J., Veteška, J., 2012)

Moderní pedagogické směry, které se u nás počátkem 90. let začaly rozšiřovat jsou projekt Začít spolu a Zdravá škola (Svobodová et al. 2007).

**Začít spolu**

Kořeny této filozofie se nacházejí v USA a Kanadě, v období „vzdělanostního šoku“ v 60. letech 20. století. V této době vznikl předpoklad, že vědeckému pokroku překáží nedostatečný a nevyrovnaný školský systém a nedostačující přístupu ke vzdělávání slabších sociálních vrstev. Vznikla snaha dosáhnout vyšší obecné vzdělanosti a současně tak zajistit „konkurenceschopnost“ země.

Svou definitivní podobu projekt Začít spolu získal až ke konci 80. let 20. století, díky spolupráci s Children’s Resources International (RSI) v New Yorku a Sorosovy nadace Open Society Fund (OSF).

Tento vzdělávací program se zaměřuje na společné vzdělávání dětí, které jsou ve všech ohledech individualitami a snaží se, aby společně a přesto každý, podle svých potřeb, dosáhly postupně úspěchu v rámci svých možností. Důraz se klade na: individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy, prosazení inkluze dětí se speciálními potřebami, podnětné prostředí, aktivizující výukové strategie vyhovující koncepci programu a na význam specifických forem hodnocení.

Programu Začít spolu si vytyčilo za cíle: probudit u dětí celoživotní zálibu v poznávání, zavést do výuky vzájemnou úctu a demokratické principy, vývojovou kontinuitu a adekvátní metody a v neposlední řadě zajistit, aby všechny děti získaly učebních, uměleckých, etických a praktických schopností pro život v demokratické společnosti (Svobodová et al. 2007).

**Zdravá škola**

V českých školách se informace o projektu Zdravé školy šíří od roku 1991, díky návštěvě odborníků ze Světové zdravotnické organizace (WHO). Myšlenka tohoto pedagogického konceptu vznikla r. 1986 na úřadě WHO v Kodani, jako součást programu Zdraví pro všechny do roku 2000.

Tento projekt si klade za cíl vytvořit zdravé prostředí ve školách a výchovu ke zdravým životním návykům a chování (Svobodová a Jůva, 1996).

**2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání**

„*Základem všech pokusů, které byly realizovány na našem území, je reformní pedagogika, takto nazývaná u nás a v Německu. Vycházela z kritiky tradiční školy a výchovy, které vytýkala mechanický způsob učení, přílišný důraz na pamětní učení, pasivitu, přísnou kázeň a podřízenost žáků i malý zřetel na jejich individualitu. Reformní pedagogika postavila dítě do centra výchovné a vzdělávací práce školy*“ (Svobodová a Jůva, 1996, s. 75). V letech 1928 – 1929 byly v Praze založeny dvě komise, které měly přispět k reformě školství. Byla jimi: Reformní komise školy vysokých studií pedagogických a Reformní sbor pro národní školství ve Velké Praze (Svobodová a Jůva, 1996).

Tato reformní hnutí byla přibrzděna druhou světovou válkou a poté komunistickým režimem. Obrat nastává po roce 1989 v období porevolučních změn.

„*Od 90. Let dochází k postupnému akceptování reformní pedagogických koncepcí. Nejprve waldorfské pedagogiky, později systému M. Montessoriové a postupně dalších – daltonské školy a sporadicky i prvků freinetovských a jenských. Brzy na začátku 90. let jsme přijali také program školy podporující zdraví a Začít spolu (Step by Step)*“ (Svobodová et al. 2007, s. 31). Roku 1991 bylo založeno Evropské fórum pro svobodu ve vzdělávání a jeho česká pobočka, což bylo velmi důležité pro realizace myšlenek svobodné výchovy (Svobodová et al. 2007).

**3. Cíl práce**

Cílem této bakalářské práce bude provést analýzu dostupných materiálů zabývajících se problematikou alternativních škol a přístupů ke vzdělávání.

Dále pak zmapovat současnou situaci alternativních škol v České republice, jistit jejich přesnou lokaci a provést vzájemné srovnání přístupů ke vzdělávání.

Dílčím úkolem pak bude porovnání výskytu těchto škol v jednotlivých krajích a zjištění, zda v posledních letech docházelo k úbytku či naopak nárůstu těchto škol.

**4. Pracovní postup**

Bakalářská práce bude sestavena z teoretické a empirické části. V teoretické části se budeme věnovat obsahové analýze všech dostupných publikací a dokumentů věnujících se tématu alternativních škol a způsobů vzdělávání, ze které bude následně vytvořen systematický přehled všech existujících alternativních škol na území České republiky.

Empirická část práce bude věnována rešerši již existujících alternativních škol a metod vzdělávání na území České republiky.

Výzkumným problémem jsou tedy alternativní školy a metody vzdělávání v České republice.

Hlavní výzkumné otázky jsou:

* Jaké alternativní metody vzdělávání jsou využívány na území České republiky?
* Jaké typy alternativních škol se nachází na území České republiky?
* Na kterém místě České republiky se alternativní školy nachází?

Vedlejší výzkumná otázka:

* Ve kterém kraji je situováno nejvíce alternativních škol?

Hypotézy:

* Nejvíce alternativní škol se nachází na území Středočeského kraje.
* Nejvíce typů alternativních škol se nachází ve Středočeském kraji.
* V poslední době došlo k nárůstu počtu alternativních škol na území České republiky.

Seznam používaných konceptů:

Alternativní školy – viz výše

K výzkumu bude využita kvalitativní metodologie. Jako nejvýhodnější metoda sběru dat, se nabízí neinvazivní metoda v podobě internetové rešerše dostupných dat, zabývajících se danou problematikou.

**5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce**

K sepsání bakalářské práce bude potřeba návštěva knihoven, vyhledání dostatečného množství podkladů a především zajištění přístupu k internetovému připojení, díky kterému budeme provádět výzkum.

Pro efektivnější postup práce byl vytvořen následující časový harmonogram:

* Leden – shromáždění dostatečného množství publikací a dokumentů k sepsání teoretické části
* Únor – zajištění připojení k internetu, sepsání teoretické části
* Březen – mapování výskytu alternativních škol v České republice, hodnocení výsledků výzkumu
* Duben – sepsání praktické části práce a její následná kontrola
* Květen – odevzdání práce

Předpokládá se, že v každém měsíci budou probíhat konzultace s vedoucím práce.

Materiální stránka spočívá v přístupu k počítači, databázím a knihoven. Finanční zabezpečení bude čerpáno z vlastních zdrojů, popřípadě bude spoléháno na občasné sponzorské dary rodiny.

**6. Předpokládané využití výsledků**

Výsledkem této práce bude analýza dokumentů pojednávajících o alternativních školách a především aktuální přehled jejich výskytu na území České republiky, který bude sloužit rodinám budoucích školáků při výběru školního zařízení, taktéž pedagogům a studentům pedagogických fakult, kteří by v něm mohli spatřit cennou inspiraci pro výuku či studium.

Výzkumná zjištění bude možno prezentovat na seminářích a publikovat v odborném tisku.

**7. Seznam literatury**

1. PRŮCHA, Jan. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání, Praha: Portál, 2001, 144 s. ISBN 80-7178-584-9
2. PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 8071787728.
3. RÝDL, Karel. Metoda Montessori pro naše dítě – inspirace pro rodiče a další zájemce, Univerzita Pardubice, 2006, 139 s. ISBN 80-7194-841-1
4. SVOBODOVÁ, Jarmila, JŮVA, Vladimír. Alternativní školy, Paido, 1996, 112 s. ISBN 80-85931-19-2
5. MAŇÁK, Josef et al. Alternativní metody a postupy, Brno: Masarykova univerzita, 1997, 90 s. ISBN 80-210-1549-7
6. HELUS, Zdeněk. Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska a pedagogické souvislosti, Praha: Asociace waldorfských škol ČR, 2012, 232 s. ISBN 978-80-905222-0-6
7. RöHNER, Roel, WENKE, Hans. Daltonské vyučování: stále živá inspirace, Brno: Paido, 2003, s. 156. ISBN 80-7315-041-7
8. SVOBODOVÁ, Jarmila. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí: (Zdroje inspirace pro učitele). Brno: MSD, 2007, 220 s. ISBN 978-80-86633-93-0
9. PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012, 294 s. ISBN 9788024739601.