Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Projekt závěrečné práce

bakalářské

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Eva Kavková, 433139 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika, Speciální pedagogika – komunikační techniky |
| Datum předložení projektu | 23.12.2014 |
| Téma práce česky | Vliv hry na zlepšení dovedností u dětí s poruchami autistického spektra |
| Klíčová slova česky | autismus, děti, hry, komunikace, sociální dovednosti |
| Téma práce anglicky | How the game affects communication skills in children with autism |
| Klíčová slova anglicky | autism, children, games, communication, social skills |
| Vedoucí práce | Mgr. Jarmila Matochová |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

**OBSAH**

[**1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů 2**](#_Toc407148355)

[1.1 Autismus 2](#_Toc407148356)

[1.2 Hra u dětí s autismem 3](#_Toc407148357)

[**2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.) 3**](#_Toc407148358)

[**3. Cíl práce 3**](#_Toc407148359)

[**4. Pracovní postup 4**](#_Toc407148360)

[**5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce 5**](#_Toc407148361)

[**6. Předpokládané využití výsledků 5**](#_Toc407148362)

[**7. Seznam literatury 6**](#_Toc407148363)

1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů
   1. Autismus

*„Autismus patří mezi pervazivní vývojové poruchy, nověji se užívá i termín poruchy*

*autistického spektra k popisu celé skupiny příbuzných poruch. Znamená to, že vývoj*

*jedince probíhá odlišným způsobem od jedince zdravého, tato porucha zasahuje*

*všechny složky osobnosti jedince. Slovo autismus je automaticky spojováno se*

*symptomem uzavřenosti, pochází z řeckého slova autos=sám.“*

(Bartoňová M., Bazalová, B., Pipeková J., 2007, s. 130).

Projevy autismu jsou velice rozmanité, nelze najít dva jedince s autismem, kteří by měli stejné projevy. I přes tuto rozmanitost se postižení nejvíce projevuje především ve třech oblastech (triáda). Jsou to: komunikace, sociální chování -  interakce, představivost - imaginace (stereotypní okruh zájmů). (Bartoňová M., Bazalová, B., Pipeková J., 2007, s. 131)

Podle Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN-10 2000), patří mezi pervazivní vývojové poruchy:

• F84.0 Dětský autismus

• F84.1 Atypický autismus

• F84.2 Rettův syndrom

• F84.3 Jiná desintegrační porucha v dětství

• F84.4 Hyperaktivní porucha s mentální retardací a stereotypními pohyby

• F84.5 Aspergerův syndrom

• F84.8 Jiné pervazivní vývojové poruchy

• F84.9 Pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná

* 1. Hra u dětí s autismem

*„Hra dětí s autismem je popisována jako mechanická, bez přirozeného zájmu zkoumat svět. Dítě se věnuje činnostem, které jsou izolované od ostatních podnětů. Předstíraná hra se objevuje jen velmi zřídka a je obvykle zaměřená na určitou dominantní oblast, která dítě zajímá a které věnuje veškerý volný čas.“* (Beyer J., Gammeltoft L., 2006, s. 39) Omezená schopnost hry byla jedním z charakteristických rysů autismu, které v roce vymezil 1943 Leo Kanner. Fakt, že dětem s autismem často chybí spontánní tvořivá hra, ještě neznamená, že nemůže být zdrojem jejich osobního rozvoje. Podle Beyera a Gammeltofta (2006, s.46) by se měla hra soustředit na následující témata:

* pozornost, očekávání a sdílený cíl
* napodobování a zrcadlení
* paralelní hra a herní dialog
* scénáře a sociální příběhy
* střídavá hra
* hry a herní pravidla

Simone Griffiin a Dianne Sandler (2012, s. 9) zdůrazňují důležitost motivace při hře. Pro děti potažmo i dospělé s autismem je motivace hlavním hybatelem veškeré jejich činnosti.

1. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání

Připravujeme se na psaní odborného textu, ve kterém nás bude zajímat vliv hry na zlepšení dovedností u dětí s poruchami autistického spektra. Při sestavování programu pro herní kroužek se budeme inspirovat v publikacích zabývajících se tématikou autismu a hry, které jsou přístupné především v knihovně PdF. Čerpat budeme také ze zahraničních internetových zdrojů.

1. Cíl práce

Cílem mé práce bude zodpovědět otázku: Jaký vliv mají hry na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí s autismem? K tomuto účelu bude sloužit herní kroužek určený pro děti s poruchami autistického spektra, pro který vytvořím program a budu jej vést. Jeho náplň bude cílena na rozvoj všeobecných dovedností, které děti uplatní v běžném životě. V průběhu školního roku budeme sledovat a zaznamenávat zlepšení funkčnosti jednotlivých her a prohlubování klíčových kompetencí v oblasti komunikace a sociálních vztahů. Výzkum završíme dotazníkovým šetřením předloženým rodičům zúčastněných dětí po ukončení kroužku. Zjistíme, zda rodiče v průběhu roku sledovali změny v chování svého dítěte a jaké změny to byly. Tento kroužek bude realizován při Asociaci pomáhající lidem s autismem APLA-JM, o.s. v Brně.

1. Pracovní postup

Práce bude tvořena ze dvou částí, části teoretické a empirické. V části teoretické si přiblížíme základní pojmy související s autismem a s pomocí knižních zdrojů navrhneme konkrétní program pro herní kroužek. V části empirické se budeme zabývat tím, jaký vliv mají speciální hry na rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí zúčastněných dětí. Pokusíme se zjistit, které hry jsou pro rozvoj kompetencí nejúčinnější a které naopak děti nejvíce baví. Pro zodpovězení našich otázek použijeme metody kvalitativní, vzhledem k malému počtu pozorovaných jedinců. Jak už napovídá předešlá věta, naší hlavní výzkumnou metodou bude pozorování. Průběžně po celý rok budeme pozorovat a zaznamenávat změny v chování dětí. Soustředíme se na objektivní posouzení úrovně zlepšených dovedností. Je třeba podotknout, že v případě práce s dětmi s poruchami autistického spektra je zapotřebí velkého odhodlání a vytrvalosti neboť jakékoliv výsledky jsou pozorovatelné až s delším časovým odstupem. Předpokládaný počet dětí v kroužku (výzkumného vzorku) je 4-8 v závislosti na počtu dobrovolníků, kteří budou ochotni v projektu vypomáhat. Na každého dospělého by tedy měly připadnout maximálně dvě děti. Pozorování bude probíhat zúčastněnou formou, kterou Hendl (2005, s. 193) popisuje takto: *„Pozorovatel nefunguje pouze jako pasivní registrátor dat, který stojí mimo předmětovou oblast, nýbrž se sám účastní dění v sociální situaci, v níž se předmět výzkumu projevuje.“*

Při sestavování plánu pozorování si musíme jasně vymezit, jaký jev budeme pozorovat, na kom a v jakém časovém úseku. Hlavním prostředkem záznamu budou terénní poznámky. Jejich úplnost a pečlivost zásadně ovlivní kvalitu výzkumu. „*Terénní poznámky obsahují, co výzkumník viděl, slyšel, prožil, o čem uvažoval v průběhu reflektování dat.“* (Hendl, 2005, s. 197) Terénní poznámky rozdělujeme na dva hlavní druhy: popisné a reflektující. Popisné poznámky slouží k podrobnému popisu prostředí, účastníků, jejich chování a aktivit. Jako reflektující poznámky označujeme hlavně úvahy pozorovatele. (Hendl, 2005, s. 197)

Abychom splnili princip triangulace, ověříme si výstup dovedností zúčastněných dětí dotazníkem, který předložíme jejich rodičům. Výsledky z dotazníků poté porovnáme s našimi terénními poznámkami a teprve poté budeme vyvozovat závěry. Otázky obsažené v dotazníku by mohly vypadat následovně:

1. Pozorujete u svého dítěte nějaký pokrok v komunikačních dovednostech? Jestli ano jaký pokrok to je?
2. Mívalo Vaše dítě po odchodu o kroužku dobrou náladu?
3. Našlo si Vaše dítě v kroužku nějakého kamaráda?
4. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce

Projekt se skládá ze tří částí a bude realizován v období od začátku roku 2015 až do odevzdávání bakalářských závěrečných prací v jarním semestru roku 2017.

V první (přípravné) fázi projektu se budeme zabývat teoretickými východisky. Použijeme dostupnou literaturu, z níž si vybereme relevantní zdroje - odbornou literaturu pokud možno z poslední doby, která se zabývá hrou pro děti s autismem. Z těchto publikací vybereme takové hry, které budou rozvíjet komunikační a sociální dovednosti. S již vypracovaným projektem kontaktujeme organizaci APLA-JM s návrhem vzniku herního kroužku pro děti. Pokud bude náš návrh přijat, začneme s propagací, seženeme prostory a pokusíme se zajistit potřebné vybavení pro hry. S propagací bychom se mohli obrátit také na Základní školu Štolcova v Brně, ve které se vzdělávají děti s autismem. Škola by nám eventuálně mohla poskytnout prostory a vybavení. Dále se pokusíme najít dobrovolníka, jednoho až tři, kteří by nám byli ochotni v kroužku pomáhat. Tato fáze bude probíhat v období od začátku roku 2015, kdy začneme vyhledávat ve zdrojích, do začátku školního roku 2015/16.

V další fázi bude po celý školní rok probíhat herní kroužek, společně s dětmi postupně vyzkoušíme všechny naplánované hry, a ty, které se všem zalíbí, budeme dále opakovat. Vývoj dovedností budeme pečlivě pozorovat a průběžně budeme zaznamenávat jejich pokroky.

V poslední, třetí fázi, která proběhne po ukončení školního roku 2015/16 a kroužku, požádáme rodiče zúčastněných dětí o vyplnění dotazníku. Zpracovaný dotazník nám pomůže při analyzování dat z průběhu herního kroužku.

Vzhledem k dobrovolné povaze celého projektu, nevzniká žádný nárok na finanční odměnu. Ostatní náklady jsou zanedbatelné.

1. Předpokládané využití výsledků

Výsledky práce budou přínosné zejména pro praxi v organizaci volnočasových aktivit pro děti s poruchami autistického spektra. Zorganizujeme přednášku pro dobrovolníky Aply a informujeme je o výsledcích naší práce.

1. Seznam literatury

BARTOŇOVÁ, Miroslava, Barbora BAZALOVÁ a Jarmila PIPEKOVÁ. *Psychopedie: texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007, 150 s. ISBN 9788073151447.

BEYER, Jannik, Lone GAMMELTOFT a Miroslava JELÍNKOVÁ. *Autismus a hra: příprava herních aktivit pro děti s autismem.* Vyd. 1. Praha: Portál, 2006, 98 s. ISBN 8073671573.,

GRIFFIN, Simone a Dianne SANDLER. *300 her pro děti s autismem: rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.* Vyd. 1. Praha: Portál, 2012, 129 s. ISBN 9788026201779.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace.* Vyd. 1. Praha: Portál, 2005, 407 s. ISBN 8073670402.