Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

PROJEKT ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

BAKALÁŘSKÉ

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Michaela Fatková, 432852 |
| Studijní program, obor | Specializace v pedagogice - Pedagogické asistentství speciální pedagogiky pro základní školy, Pedagogické asistentství matematiky pro základní školy, prezenční studium |
| Datum předložení projektu | 25. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Adaptace dětí v dětských domovech v Jihomoravském kraji |
| Klíčová slova česky | Adaptace, Jihomoravský kraj, institucionální výchova, druhy zařízení dětských domovů, typy dětských domovů, citová deprivace |
| Téma práce anglicky | Adaptation of children from orphanages in the South Moravian Region |
| Klíčová slova anglicky | Adaptation, , South Moravian Region, institutional education, types of equipment orphanages, types of children´s homes, emotional deprivation |
| Vedoucí práce | PhDr. Mgr. Jarmila Matochová |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

**Osnova projektu**

1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů 3
2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání 4
3. Cíl práce 5
4. Pracovní postup 6
5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce 7
6. Předpokládané využití výsledků 7
7. Seznam literatury a odkazů 8
8. **Vymezení řešené problematiky a základních pojmů**

V dnešní době má adaptace hned několik významů. Adaptaci jako takovou můžeme podle mého názoru chápat, jako schopnost organismu přizpůsobit se něčemu, ať už se jedná o společnost nebo prostředí, ve kterém se nacházíme.

Autorky B. Šmahelová a J. Svobodová uvádí definici pojmu prostředí v Kapitoly z obecné pedagogiky (2007, s.42) takto *¸¸Prostředí je jedním z faktorů, které podstatným způsobem ovlivňují vývoj jedince (prostředí, dědičnost, výchova). Tvoří vnější exogenní stránku formativního procesu. Prostředí bývá charakterizováno jako vše, co člověka obklopuje a co na něj působí. Je to prostor, obsahující množství přírodních, společenských, hmotných i duchovních podnětů působících na jedince, na které on určitým sobě vlastním způsobem reaguje. Je to prostor, jehož vliv člověk určitým způsobem vnímá a vstřebává, každý si z prostředí vezme něco jiného.“*

Adaptace přináší novinky do našeho života a snažíme se s nimi sžít. V současné biologii se říká, že adaptace je dědičné přizpůsobení našeho organismu, jež vzniká náhodnými mutacemi genetického vlivu. Adaptace postupně v populaci převládá.

Adaptační období se vyskytuje vždy, když se mění prostředí, kolektiv nebo sociální skupiny. Dá se říci, že nás provází celý život, začíná to nástupem do mateřské školy, následuje základní a střední škola. Adaptace se může projevit i v pozdějším věku, když nastupujeme na vysokou školu nebo do nového zaměstnání, příchod rodiny, bydlení a mnoha dalších. Zaměříme se především na adaptační období pro děti v dětských domovech.

Podle P. Burešové, J. Vašťatkové a P. Vyhnálkové (2008, s. 51) je adaptační období pro děti v dětských domovech definováno jako*¸¸ Adaptační období dítěte je časový úsek, po který by mělo dítě zvládnout základní činnosti a dovednosti tak, jak je přináší běžný život v dětském domově. Specifika zvládání a konečného zvládnutí tohoto období závisí na individualitě dítěte. Na konečné úspěšné adaptaci se podílí mnoho faktorů, které ovlivňují jak délku, tak i kvalitu adaptace.“*

Dětské domovy se řadí pod formu náhradní nerodinné péče. To znamená, že se jedná o náhradní kolektivní péči o děti. Nemůže-li být o dítě postaráno ve vlastní rodině, zejména proto, že výchova dítěte je ohrožena nebo vážně narušena, či z jiných vážných důvodů nemohou rodiče výchovu dítěti zabezpečit, může soud nařídit ústavní výchovu. Soud by měl vždy prozkoumat, zda výchovu dítěte nelze zabezpečit jiným způsobem, zejména náhradní rodinnou péčí (mluvíme o osvojení, pěstounské péči, poručenství a opatrovnictví), která by měla mít podle zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí přednost před výchovou ústavní.

Dětské domovy (též označováno jako DD) mají především zajistit výchovnou, sociální a materiální péči opuštěným dětem. A tady vzniká problematika, protože ne všechny druhy péče, podle mého názoru jsou uspokojeny. Je tedy pravdou, že se ústavní výchova jako taková dost zlepšila od předešlých let. Tím zlepšením myslím, že se dětské domovy rozrůstají. Celkově v Jihomoravském kraji nalezneme 15 dětských domovů.

V Jihomoravském kraji je celkem 1 674 rodin úplných, dále 1 849 rodin neúplných, 344 nových rodin, 955 rodin s druhem (družkou), 66 ostatních rodin a 196 výchovy ústavní (MPSV, 2013). Poznámky k současné situaci [online]. Dostupné z <http://www.mpsv.cz/files/clanky/19296/MPSV_rocenka2013_webb.pdf>

Na jednu stranu je příjemné vidět opuštěné děti, jak nacházejí své nové domovy. Na druhou stranu je jasné, že narůstá počet opuštěných dětí, přesněji řečeno dochází častěji k většímu selhání fungující rodiny.

1. **Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání**

Dětské domovy patří mezi často poptávané ústavní výchovy v České Republice. Děti to mají těžké v tom, že musí toto zařízení opustit po dosažení 18 let (mohou být déle, pokud probíhá jejich příprava ke studiu – maximálně však do 26 let). Dětský domov slouží dětem od 3 do 18 let.

*¸¸Dětský domov však může poskytovat plné přímé zaopatření i zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy, pokud se připravuje na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, a to za podmínek sjednaných ve smlouvě mezi nezaopatřenou osobou a zařízením.“* (Burešová, P., 2008, s. 36, 37)

Několik statistik dokázalo, že děti v DD jsou z různých důvodů a nemohou být vychovávány v domácím prostředí a ani nemohou být osvojeny. Osvojeny nemohou být z toho důvodu, že osvojit lze dítě, které je tak zvaně ¸¸právně volné“. Znamená to za prvé, že jeho rodiče dali předem souhlas k osvojení dítěte (nejdříve 6 týdnů po narození dítěte), za druhé soud určil tak zvaný ¸¸absolutní nezájem“ rodičů o dítě (po dobu 2 měsíců po narození dítěte neprojevili žádný zájem, ačkoliv jim v tom nic nebránilo) a v poslední řadě soud určil ¸¸kvalifikovaný nezájem“ rodičů o dítě (po dobu 6 měsíců neprojevili opravdový zájem o dítě). V poslední řade, mohou být ještě dvě varianty, soud zbavil rodiče rodičovské způsobilosti nebo rodiče dítěte zemřeli. Pokud dítě není ¸¸právně volné“, nemůže být osvojeno a následně je zařazeno do ústavní výchovy.

Přijetí do dětských domovů závisí pouze na základě rozhodnutí soudu. Je důležité si uvědomit, že dětský domov nikdy nezajistí rozvoj a výchovu dítěte tak, jako jeho fungující rodina.

Podle autorky J. Pávkové (2008, s.136) popisuje rodinnou skupinu takto *¸¸Základní organizační jednotkou v dětském domově je rodinná skupina, podle pohlaví a věku většinou heterogenní. Do rodinné skupiny mohou výt zařazovány i děti s dalším postižením (smyslové, tělesné), pro něž je však zapotřebí vypracovat zvláštní program, který by důsledky jejich oslabení zmírňoval. Uspořádání interiéru i způsobem každodenního života se rodinná skupina přibližuje provozu a soužití v běžné rodině. Počet dětí ve skupině se řídí podmínkami dětského domova a pohybuje se od 6 do 8 dětí.“*

Do DD bývají umístěni sirotci. Jenom malou část podle údajů MŠMT tvoří úplní sirotci. Opravdových sirotků je v DD zaznamenáno z roku 2008 jen 4%. Sobotková, I. (2009). Poznámky k současné situaci v ústavní výchově dětí [online]. Dostupné z <http://www.anv.cz/odborne/121-poznamky-k-soucasne-situaci-v-ustavni-vychove-deti/>.

1. **Cíl práce**

Cílem práce mého projektu bude zmapovat a projít si všechny dětské domovy v Jihomoravském kraji (je jich celkem 15), abych lepé zjistila adaptaci dětí v dětských domovech. Chtěla bych prozkoumat, jak jsou děti spokojené popřípadě, nejsou spokojené v DD, což souvisí právě s adaptací. Zajímá mě, co by změnily a naopak co by neměnily. Tyto dva výzkumy jsou pro mě prioritou mého projektu.

Je také důležité si uvědomit, že v současné době existuje DD tzv. rodinného typu. To jsou domovy bytového charakteru, kde opuštěné děti žijí v simulovaných rodinách, vychovatelkami jsou většinou ženy, které podřídí této práci svůj osobní život. Což je dobré, že se stát snaží o to, aby se děti v DD necítily osamocené a opuštěné, když žijí v těch simulovaných rodinách. Určitě to není to pravé, ale je to mnohem lepší, než bývalo v předešlých letech. Tímto způsobem se děti naučí více spolupráci, zodpovědnosti a samostatnosti, protože se jim vychovatelky věnují.

V poslední řade, jen okrajově pro můj osobní pocit by mě zajímalo, proč jsou důvody odložení těchto bezmocných dětí?

1. **Pracovní postup**

Projekt adaptace dětí v dětských domovech v Jihomoravském kraji se bude skládat ze dvou částí. První část bude teoretická a druhá část bude empirická.

V teoretické části budu pracovat doposud se získanými informacemi celkově o dětských domovech, ale zaměřím se především na DD v Jihomoravském kraji, budu hledat rozdíly DD celkově v České republice a jednotlivých krajích. Dále znám informace o institucionální výchově a v podstatě s veškerými výše uvedenými informacemi budu pracovat a zkoumat především děti z DD, jejich chování, návyky, zvyky, koníčky a podobně.

V následující empirické části bych se určitě chtěla věnovat, jak jsem již zmínila, návštěvě všech dětských domovů v celém Jihomoravském kraji (je jich celkem 15).

Jako účinná metoda pro sběr dalších informací se projevila metoda dotazníku a to především díky respondentů. Dotazník vytvořím především kvůli tomu, že bych chtěla zjistit, jak se dětem v DD libí, co by změnily a co by popřípadě neměnily a podobně. Dotazníky udělám dva, jeden pro děti a druhý pro vychovatelky. Dotazník bych chtěla rozdat po všech DD v Jihomoravském kraji a dát jej každému dítěti, ti kteří neumí psát, to za něj vyplní vychovatelky. Především bych chtěla, aby byl dotazník anonymní a byly zde jednoduché otázky.

Můj osobní cíl je, v každém DD společně probrat a diskutovat o informacích, které budou zapsané v dotazníku.

Průzkum bych chtěla provést metodou kvantitativního výzkumu. Ke sběru informací, jak jsem již zmínila, použiji anonymní dotazník. Dotazník bude obsahovat 30 otázek. Chtěla bych, aby bylo 25 otázek uzavřených (tzn. respondent, bude vybírat jednu odpověď z několika nabízených možností). Potom zbylých 5 otázek budou otevřené. Přála bych si, aby se děti a vychovatelky vyjádřily vlastními slovy a dokázaly pro ně správně formulovat odpověď na moji otázku. Mojí hlavní výzkumnou otázkou bude především adaptace na život v dětských domovech (pocity dětí, vychovatelek, co se jim líbí, co by změnili a neměnili, jejich vztahy s ostatními, návyky, koníčky apod.). Poslední krok zakončím tak že, informace získané prostřednictvím vyplněných dotazníků zpracuji do tabulek nebo grafů pro lepší přehled a poté budu s nimi diskutovat.

1. **Organizační, materiální, finanční zabezpečení práce**

Nejdůležitější bude sehnání dostatečných materiálních stránek. K úspěšnému sestavení dotazníku bude potřeba návštěva knihovny, internetové zdroje a popřípadě dalších nejrůznějších podkladů.

Chci si to rozdělit do časového harmonogramu.

Leden - chci získat, co nejvíce informací a sepsání důležitých podkladů.

Únor – vymýšlení otázek a sestavení mého dotazníku.

Březen – rozdání dotazníku v dětských domovech.

Duben, květen – sesbírání dotazníku a následné vyhodnocení, diskuze, popřípadě změny v dětských domovech (ráda pomohu).

Červen – následné sepsání části praktické a odevzdání celé mé práce.

Materiální stránka spočívá především v přístupu k počítači, nejrůznější návštěvy knihoven, různých internetových zdrojů a podobně. Nesmím zapomenout především na dopravu do dětských domovů v Jihomoravském kraji.

Finanční zabezpečení budu čerpat z vlastních zdrojů nebo maximálně ze stipendijních programů.

1. **Předpokládané využití výsledků**

Výsledky projektu mohou sloužit ke změnám v dětských domovech, které zjistíme od dětí z dotazníku. Také k určitým změnám mohou přistoupit i odpovědi vychovatelek. Změny je dobré provést, aby se děti ještě lépe adaptovali do DD než do této chvíle. Výsledná zjištění mohou být užitečná pro to, jaký typ DD by puštěným dětem nejlépe vyhovoval. Dále mohou být užitečná pro postupné odstranění citové deprivace dětí. Výzkumná zjištění míním poté prezentovat v různých seminářích, projektů, článků v odborném tisku a v poslední řadě uvádět formu dotazníku jako počátek změn pro lepší adaptaci dětí do DD.

1. **Seznam literatury a odkazů**
2. BUREŠOVÁ, Pavla. *Rodina a náhradní rodinná péče*. 1. vyd. Editor Jana Vašťatková, Pavla Vyhnálková. Olomouc: Hanex, 2008, 79 s. ISBN 978-80-7409-013-4.
3. ISBN Zákon č. 359/1999 Sb., §28, *o sociálně právní ochraně dětí.*

Dostupné z: [www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-359#cast2](http://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-359#cast2)

1. SOBOTKOVÁ, I. ISBN 3. Sobotková, I. *Poznámky k současné situaci v ústavní výchově dětí.* [online] [cit. 2. července 2009]

Dostupné z: <http://anv.cz/odborne/121-poznamky-k-soucasne-situaci-v-ustavni-vychove-deti>.

1. SVOBODOVÁ, Jarmila a Bohumíra ŠMAHELOVÁ. *Kapitoly z obecné pedagogiky*. Brno: MSD, 2007, 140 s. ISBN 978-808-6633-817
2. PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času: [teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času]*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-423-6.
3. HRDLIČKOVÁ, Vlasta a Jiřina PÁVKOVÁ. *Výchovně vzdělávací práce v dětských domovech.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1978, 221 s.
4. POSPÍŠIL, Radek. *Úvod do pedagogiky*. ELPORTÁL, Brno: MU Brno, 2009.

Dostupné z:

<https://is.muni.cz/auth/el/1433/test/s_zakazky/ode08/048-Pospisil/index.html>

1. MPSV, 2013.

Dostupné z:

<http://www.mpsv.cz/files/clanky/19296/MPSV_rocenka2013_webb.pf>.

1. SOBOTKOVÁ, I., 2009.

Dostupné z:

<http://www.anv.cz/odborne/121-poznamky-k-soucasne-situaci-v-ustavni-vychove-deti>

1. Czech sociological Rewiew