Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Projekt závěrečné práce

bakalářské - diplomové – rigorózní - doktorské[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Vendula Pízová, 437430 |
| Studijní program, obor | Pedagogické asistentství speciální pedagogiky pro základní školy  Pedagogické asistentství výtvarné výchovy pro základní školy |
| Datum předložení projektu | 14.12.2014 |
| Téma práce česky | Logopedická intervence u dětí předškolního věku |
| Klíčová slova česky | Logopedie, intervence, děti, předškolní věk |
| Téma práce anglicky | Speech therapy for preschool children |
| Klíčová slova anglicky | Speech therapy, intervention, children, preschool age |
| Vedoucí práce | Mgr. Jarmila Matochová |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

OSNOVA PROJEKTU

1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů (dle tématu práce)
2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.)
3. Cíl práce
4. Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)
5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)
6. Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)
7. Seznam literatury a odkazů (citované a výchozí informační zdroje)

1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů

V dnešním světě má čím dál více dětí problémy s komunikací. Ať už je to výslovnost, plynulost řeči nebo celkově opožděný vývoj řeči. Tato problematika má mnoho podob, příčin a důsledků. Ve své bakalářské práci se proto budu zabývat problematikou logopedické intervence dětí v předškolním věku. Osobně si myslím, že by se tato oblast v žádném případě neměla zanedbávat jelikož:

„*Řeč je vlastní jen nám lidem. Je to dovednost mimořádně složitá a křehká. Řeč je velmi citlivá nejen na vnitřní, ale i na vnější vlivy – kladné i záporné, povzbuzující i tlumicí. Ať chceme, nebo ne, řeči se musíme učit. Čím dříve a přirozeněji si dítě osvojí mateřskou řeč, tím lépe se rozvine jeho myšlení, paměť a společenské začlenění.“* (Beranová, Z., 2002, s. 7)

* 1. **Komunikace**

*„Termín komunikace (z lat. communicatio – spojování, sdělování) znamená obecně lidskou schopnost užívat výrazových prostředků k vytváření, udržování a pěstování mezilidských vztahů. Je to výměna informací, sdělování a dorozumívání. Lidé si v průběhu společné činnosti nevyměňují pouze informace, ale také představy, myšlenky, nálady, pocity, postoje atd.* (Klenková, J., 2000, s. 17)

*Komunikace,* ***komunikační schopnost*** *patří k nejdůležitějším lidským schopnostem. Schopnost řečové komunikace je schopnost vědomě používat jazyk jako složitý komunikační systém znaků a symbolů ve všech jeho formách (Lechta, V., 1994).*

*Specificky lidským komunikačním znakovým systémem je řeč. Vrcholnou formou komunikace je používání slov, tj. nejmenších samostatných jazykových jednotek, které mají věcný a mluvnický význam. Slova ale nejsou jediným sdělovacím prostředkem. Beze slov se mezi sebou dorozumí i ti, kdo mluvit nemohou, neumí.*

*V naší práci má být středem zájmu raná intervence u postižených dětí z logopedického hlediska.* (Klenková, J., 2000, s. 17)

Komunikaci dělíme na **verbální** a **neverbální:**

**1.1.1 Verbální komunikace**

Pojem verbální komunikace podle Klenkové (2000, s. 17-18) zahrnuje *„všechny komunikační procesy, které se vykonávají za pomoci hlasité nebo psané řeči. K řečové produkci samostatně patřící fenomény, jako např. hlasitost, výška hlasu nebo individuální řečové návyky, se zařazují jako paralingvistické znaky oblasti neverbální komunikace.*

*Řeč je jedna z výlučně lidských schopností, která není vrozená, ale na svět si přinášíme určité vrozené dispozice. Bez řečového kontaktu a styku s mluvícím okolím by se tato dispozice nerozvinula.“*

**1.1.2 Neverbální komunikace**

Klenková (2000, s.18) dále uvádí, ženeverbální (mimoslovní) komunikace je *„jedním z projevů člověka, kterým se navozují, popřípadě vyjadřují mezilidské vztahy. Má historickou prioritu, neboť sdělování slovy přichází daleko později jak ve vývoji lidstva (ve fylogenezi), tak ve vývoji jedince (ontogenezi).“*

**1.1.3 Narušená komunikační schopnost**

„*S velmi výstižnou definicí, která se v devadesátých letech začala užívat i v naší logopedii, přichází ve svých pracích počátkem devadesátých let Lechta (1990, s. 19). Říká, že „…komunikační schopnost jednotlivce je narušena tehdy, když některá rovina (nebo několik rovin současně) jeho jazykových projevů působí interferenčně vzhledem k jeho komunikačnímu záměru. Přitom může jít o foneticko – fonologickou, syntaktickou, morfologickou, lexikální, pragmatickou rovinu jazykových projevů, resp. může jít o verbální i neverbální, mluvenou i grafickou složku. Zahrnuje tedy jazykové i nejazykové prostředky komunikace.“* (Klenková, J., 2000, s. 19)

**Problematika logopedické intervence**

Domnívám se, že zde významnou roli skutečnost, že se dnešní výchova během několika desítek let významně změnila. Děti nemají dostatečný mluvní vzor. Místo toho, aby si hrály s rodiči nebo samy se svými hračkami, raději sedí u televize nebo u počítače a konzumují očima vše, co vidí v monitorech. Rodičům to sice ušetří spoustu času, neuvědomují si však, že tím nesmírně zanedbávají řečový vývoj svých dětí. Důsledků takovéto výchovy je později nespočetné množství – špatná nebo nepřesná výslovnost hlásek, nesprávná artikulace, huhňavost, koktavost a mnoho dalších problémů, které jsou většinou doprovázeny špatným dýcháním.

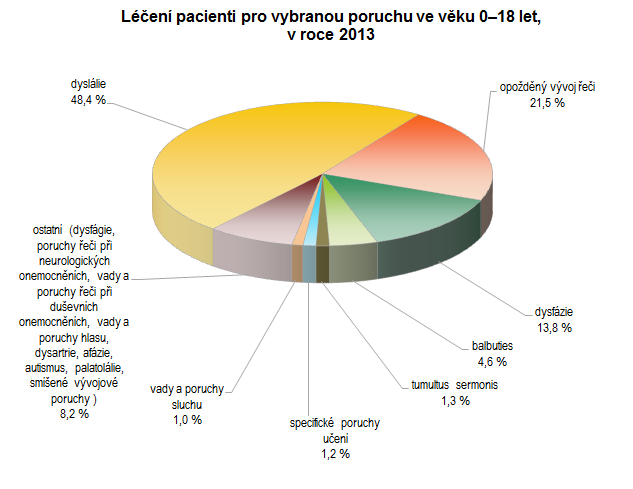
* 1. **Možné příčiny opožděného vývoje**
* Porucha sluchu nebo ztráta sluchu (může být vrozená, nebo získaná, např. po vážném onemocnění dítěte)
* Poškození mluvidel nebo jejich nedokonalé utváření (rozštěp patra apod.)
* Celkové opoždění duševního vývoje dítěte, mentální retardace
* Dětský autismus
* Psychická zanedbanost a deprivace, nedostatek vnějších podnětů, nízká kulturní úroveň, ústavní péče, výchovná zanedbanost
* Lehká mozková dysfunkce (drobná porucha mozku, funkce nervové soustavy; nebo pomalejší zrání nervových drah)
* Jednostranný opožděný vývoj řeči (dítě musí řečově dospět, tzv. dozrát)

(Beranová, Z., 2002, s. 10)

*„Rozvoj řečových schopností lze u jedince posuzovat z hlediska* ***fylogenetického*** *a* ***ontogenetického****. Vývoj komunikačních schopností jedince je složitý proces, který má v ontogenezi člověka poměrně prudký průběh. Za důležité je považováno období do šestého roku života dítěte, přičemž vývojové tempo je nejvíce výrazné do třetího až čtvrtého roku života dítěte. Vývoj řeči je ovlivněn celou řadou endogenních i exogenních faktorů. Existuje celá řada přístupů ke zkoumání řečového vývoje. Řečový vývoj lze charakterizovat z hlediska popisu jednotlivých stádií v období neverbálním a verbálním, z hlediska jednotlivých jazykových rovin (lexikálně-sémantické, foneticko-fonologické, morfologicko-syntaktické, pragmatické).“* (Bytešníková, I., Horáková, R., Klenková, J., 2007, s. 32-33)

1. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání

Níže uvedený graf znázorňuje skutečnost, které logopedické poruchy byly v loňském roce nejčastějším problémem u dětí a mladistvých do 18 let. Na první pohled můžeme poznat, že nejčastějším problémem byla téměř z poloviny dyslalie a z necelé čtvrtiny pak opožděný vývoj řeči.

(*http://www.uzis.cz/rychle-informace/cinnost-logopedickych-pracovist-cr-roce-2013.*[online]. [cit. 2014-12-03])

Ráda bych zmínila, že čím dříve (nejlépe od narození, ale i před narozením) se začneme dítěti věnovat v oblasti komunikace - tzn. čtení pohádek, cvičení správného dýchání, zpěv a další činnosti - tím bude mít dítě lepší řečový základ a bude tak sníženo riziko nutnosti vyhledání logopedického odborníka. Samozřejmě, že se to týká v první řadě rodičů, ale také předškolních zařízení, kterým bych se v této práci chtěla věnovat především.

Proto bych ráda zmínila **pravidla primární podpory dítěte v mateřské škole:**

* *Umožnit dítěti s narušenou komunikační schop­ností vzdělávat se společně se zdravě komuni­kující populací dětí v běžné mateřské škole.*
* *Respektovat doporučení odborníků při rozví­jení komunikačních schopností dítěte.*
* *Regulovat emoční klima ve třídě tak, aby v ní nebyl křik, napětí a konflikty.*
* *Potlačovat negativismus dítěte ignorováním, neposilováním nežádoucích projevů; pokud však vyústí do porušování práv jiných osob, je třeba výchovně zasáhnout.*
* *Snažit se za každých okolností o vzájemné porozumění s dítětem, popř. použít systémy náhradní (alternativní) nebo podpůrné (aug­mentativní) komunikace podle doporučení logopeda.*
* *Usilovat o spokojenost dítěte a zmírňovat jeho adaptační, sociální či emoční problémy.*
* *Při rozvíjení osobnosti dítěte spolupracovat s rodiči a dalšími odborníky, tj. s pedago­gem, asistentem učitele, logopedem, spe­ciálním pedagogem, psychologem, lékařem apod. tak, aby jejich působení směřovalo ke stejným cílům.* (*http://clanky.rvp.cz/clanek/c/p/17687/LOGOPEDICKA-PREVENCE-V-MATERSKE-SKOLE-SPECIFICKY-PRISTUP-K-DETEM-S-NARUSENOU-KOMUNIKACNI-SCHOPNOSTI.html/.*[online]. [cit. 2014-12-03].)

1. Cíl práce

Cílem mé práce je zjistit a srovnat míru logopedické intervence dětí předškolního věku v několika mateřských školách v Brně. Dále bych chtěla zjistit, jaký je nejčastější problém v komunikaci předškolních dětí. A poslední bod mého výzkumu bude část praktická, ve které zkusím aplikovat na skupinu dětí některá logopedická cvičení z knihy *Učíme se mluvit, Logopedické hry a hrátky* od Zuzany Beranové a zaznamenat tak, zda-li dojde k plánovanému pokroku či nikoliv.

1. Pracovní postup

Tato bakalářská práce má dvě části – teoretickou a empirickou. V první části jsem využila vybranou literaturu, díky které jsem seznámila čtenáře s problematikou logopedické intervence, dále se základními pojmy (komunikace a její dělení, narušená komunikační schopnost, problematika logopedické intervence,…) a také s dosavadním stavem v naší republice. V této části jsem také nastínila svůj názor na danou problematiku. Použila jsem zdroje jak knižní, tak internetové a elektronické.

Hlavní výzkumným cílem (otázkou) projektu je zjistit, do jaké míry se věnují vybrané mateřské školy logopedické intervenci dětí s narušenou komunikační schopností. Jako vedlejší výzkumné otázky můžeme označit možnosti zlepšení dosavadního stavu logopedické péče a také způsoby, kterými by se tento stav dal zlepšit.

Druhá část práce je empirická, která bude probíhat ve dvou fázích. Po dlouhém uvažování nad projektem jsem usoudila, že pro nejefektivnější sběr potřebných informací bude nejlepší kombinace obou druhů metod. Zvolila jsem tedy kombinaci kvantitativní a kvalitativní metody zkoumání. První fáze bude založena na metodě kvantitativní. Mým cílem bude navštívit alespoň pět mateřských škol a zjistit úroveň logopedické intervence dětí navštěvujících MŠ. Tyto informace budu zjišťovat formou zaslaného dotazníku na e-mail mateřských škol. Dotazník bude obsahovat 6 otázek ohledně logopedické péče, např.:

1. **Probíhá ve Vašem zařízení logopedická péče**

ANO

NE

NE, ale doporučujeme žáky na jiná pracoviště (kdo, na jaká)

NE, ale ve škole pracuje pedagog se SZZ z logopedie, ale logopedickou péči nevykonává

1. **Forma logopedické péče ve Vaší  MŠ**
2. individuální logopedická péče
3. skupinová logopedická péče
4. logopedická třída
5. logopedický kroužek (individuální práce s dítětem ve spolupráci s rodiči)
6. jiná forma (uvést jaká) ……………………………………………………………….....
7. v mateřské škole neprobíhá žádná forma logopedické péče

(http://webcache.googleusercontent.com. *http://www.zslogo.cz/dotaznik.doc.*[online]. 25.12.2014 [cit. 2014-12-25])

Dotazník bude anonymní, takže nebude zapotřebí uvádět přesné údaje MŠ. Výsledky budou zpracovány a uloženy do mé bakalářské práce. Kromě dotazníků použiji také kvalitativní analýzu, navštívím osobně jednotlivé mateřské školy a zjistím od respondentů podrobnosti, které bych se díky dotazníku nedozvěděla. Příklad rozhovoru (připravené otázky):

* Jak u vás probíhá logopedická péče dětí?
* Jaké jsou nejzávažnější poruchy komunikačních schopností u vašich dětí?
* Jakou formou cvičíte s dětmi? (podrobně)
* Co je podle vás nejdůležitější při logopedické intervenci dětí?

Druhá fáze výzkumu bude čistě kvalitativní. Podle výsledků zpracovaných dotazníků z první fáze se zaměřím na jednu třídu dětí mateřské školy, ve které je logopedická intervence nejméně podporovaná. Mou hypotézou je, že po domluvě s pedagogickými pracovníky mateřské školy budu třídu navštěvovat alespoň 2x do týdne a praktikovat vždy jednu lekci z knihy Zuzany Beranové (výše zmíněné). Budu sledovat a dokumentovat průběh praktických cvičení a také se budu snažit o co největší pokrok respondentů v komunikativní oblasti. Na konci projektu pak zapíšu výsledky a udělám závěrečné shrnutí mé práce, které bude zveřejněno na konci mé bakalářské práce a bude také k dispozici v archivu Pedagogické fakulty MU.

1. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce

Na začátku tvorby mé práce bylo potřeba navštívit knihovnu, ve které jsem si vyhledala a vypůjčila vhodné publikace, ze kterých jsem pak mohla následně čerpat a vytvořit tak teoretickou část, ve které jsem čtenáře seznámila se základními informacemi problematiky. Dále jsem strávila nějakou dobu na internetu, který jsem použila jako doplňující zdroj informací. Přípravu jsem realizovala převážně ve svém volném čase.

**Organizace projektu:**

Září – začátek práce (vyhledání zdrojů a podkladů k práci)

Říjen – zpracování teoretické části (vymezení základů řešené problematiky)

Listopad – průběžná práce na teoretické části

Prosinec – realizace cílu mé práce (návštěva MŠ, zmapování terénu, rozdání dotazníků)

Leden – měsíční praxe v MŠ (sběr dotazníků, lekce logopedických cvičení – 2x týdně)

Únor – reflexe a zhodnocení výsledků práce

Po finanční stránce projekt není nijak výrazněji nákladný, takže budu čerpat převážně z vlastních zdrojů. Materiál a potřeby k praktické části získám z vybavení MŠ nebo si jej sama zajistím.

1. Předpokládané využití výsledků

Výsledky mého projektu budou zařazeny do archivu školy, aby z nich mohli čerpat další studenti při podobných projektech. Mohly by také sloužit jako článek ve školním časopise, popř. na některých internetových stránkách (např. [www.portal.cz](http://www.portal.cz)). Ráda bych tak napomohla rozšíření logopedické prevence v mateřských školách i domácnostech. V první řadě však budou podkladem pro mou bakalářskou práci.

1. Seznam literatury a odkazů

BERANOVÁ, Zuzana. *Učíme se správně mluvit: logopedické hry a hrátky*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2002, 104 s. Pro rodiče. ISBN 80-247-0257-6.

KLENKOVÁ, Jiřina. *Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí: logopedické hry a hrátky*. Vyd. 1. Brno: Paido - edice pedagogické literatury, c2000, 123 s. Pro rodiče. ISBN 80-859-3191-5.

PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. *Mařenko, řekni Ř: aby to dětem dobře mluvilo*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007, 93 s. Pro rodiče. ISBN 978-802-4723-532.

BOČKOVÁ, Barbora. *Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči: aby to dětem dobře mluvilo*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011, 165 s. Pro rodiče. ISBN 978-802-1056-091.

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona, Radka HORÁKOVÁ a Jiřina KLENKOVÁ. *Logopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. 1. vyd. Brno: Paido - edice pedagogické literatury, 2007, 118 s. Pro rodiče. ISBN 978-807-3151-362.

KUTÁLKOVÁ, Dana, Radka HORÁKOVÁ a Jiřina KLENKOVÁ. *Logopedická prevence: průvodce vývojem dětské řeči*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1996, 213 s. Speciální pedagogika (Portál). ISBN 80-717-8115-0.

http://webcache.googleusercontent.com. *http://www.zslogo.cz/dotaznik.doc.*[online]. 25.12.2014 [cit. 2014-12-25]

*http://clanky.rvp.cz/clanek/c/p/17687/LOGOPEDICKA-PREVENCE-V-MATERSKE-SKOLE-SPECIFICKY-PRISTUP-K-DETEM-S-NARUSENOU-KOMUNIKACNI-SCHOPNOSTI.html/.*[online]. [cit. 2014-12-03]

*http://www.uzis.cz/rychle-informace/cinnost-logopedickych-pracovist-cr-roce-2013.*[online]. [cit. 2014-12-03])

1. nehodící se vymažte [↑](#footnote-ref-1)