Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

PROJEKT závěrečné PRÁCE

BAKALÁŘSKÉ

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Zuzana Štorková, 433110 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika |
| Datum předložení projektu | 14. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Integrace dětí s autismem |
| Klíčová slova česky | Autismus, integrace, dítě s autismem, vzdělávání |
| Téma práce anglicky | Integration of children with autism |
| Klíčová slova anglicky | Autism, integration, child with autism, education |
| Vedoucí práce |  |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

OSNOVA PROJEKTU

1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů (dle tématu práce)
   1. Terminologie
   2. Vzdělávání dětí s autismem
   3. Integrace dětí s autismem
2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.)
   1. Co je to autismus?
   2. Nejčastější příznaky
3. Cíl práce
4. Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)
5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)
6. Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)
7. Seznam literatury a odkazů (citované a výchozí informační zdroje)
8. **Vymezení řešené problematiky a základních pojmů**
9. **Terminologie**

Podle Říhové existuje v laickém i odborném pojmenování tohoto problému velké množství pojmů. Mezi nejčastější termíny patří: **autismus, poruchy autistického spektra nebo pervazivní vývojové poruchy**. Můžeme se však setkat i s pojmy jako: **časný dětský autismus, infantilní autismus, autistická psychóza, autistické**

**rysy** atd. V České republice je nejvíce užíváno označení **poruchy autistického spektra**. (Říhová, A., 2011, s. 9.)

Nyní se v rychlosti zaměříme na původ termínu autismus. Zvláštních symptomů u dětí si všiml již Leo Kanner, avšak samotný termín autismus použil až švýcarský psychiatr E. Bleuler v roce 1911. Slovem „autismus“ pojmenoval jeden ze symptomů pozorovaných u schizofrenních pacientů. Od té doby se tento název používá až dodnes jako označení pro dílčí projev psychózy. (Thorová, K., 2006, s. 34.)

1. **Vzdělávání dětí s autismem**

„Takto postižené děti (ve ¾ případů je porucha kombinovaná s mentální retardací) nemají relevantní reakce na emocionální podněty, těžce se přizpůsobují jakékoliv změně, **vzdělávání je u nich možné realizovat většinou jen ve speciálních třídách**, s oblibou vykonávají stereotypní pohyby, bývají zaujaté jednotvárnou, jakoby rituální manipulací s předměty.“ (Valenta, Müller, 2004, s. 46)

1. **Integrace dětí s autismem do kolektivu**

U dětí s poruchou autistického spektra se vždy najdou nějaké potíže ve vztazích s vrstevníky. „Najdeme u nich různou úroveň motivace k sociální interakci, od pozitivního nastavení přes lhostejnost a ignoranci až k trvalému vyhýbání se kontaktu.“ Nejvíce výrazné jsou poté potíže právě s nástupem do kolektivních zařízení (mateřská škola, základní škola atd.). Chování dětí s autismem je zde jiné, výrazně se liší od ostatních dětí a právě proto upoutá pozornost. (Thorová, K., 2006, s. 93.)

„Ze zkušeností víme, že většina dětí s poruchou autistického spektra o sociální kontakt stojí. Za zdánlivou netečností a odtažitostí dítěte se skrývá nejistota a neschopnost dítěte kontakt přiměřeně navázat. Problémy v komunikaci, a z ní vyplývající nepředvídatelnost dalšího dění, vyvolávají v dítěti celkem logicky úzkost a pocit chaosu a znásobují deficit v oblasti sociálního chování. Pro mnohé lidi s poruchou autistického spektra je chování ostatních lidí velmi nečitelné.“ (Thorová, K., 2006, s. 77.)

1. **Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.)**
2. **Co je to autismus?**

„Autismus je jednou z nejzávažnějších poruch dětského mentálního vývoje. Jedná se o vrozenou poruchu některých mozkových funkcí. Porucha vzniká na neurobiologickém podkladě. Důsledkem poruchy je, že dítě dobře nerozumí tomu, co vidí, slyší a prožívá. Duševní vývoj dítěte je kvůli tomuto handicapu narušen hlavně v oblasti komunikace, sociální interakce a představivosti. Autismus doprovází specifické vzorce chování.“ (1)

Jako vyjádření toho, co je autismus, mě osobně například zaujal tento citát:

„Autismus není něco, co osoba má, není to žádná ulita, ve které je osobnost uvězněna. Ve skořápce není schované normální dítě. Autismus je způsob bytí. Autismus je všepronikající. Prostupuje každou zkušeností, celým vnímáním, každým smyslem každou emocí. Autismus je součástí existence. Osobnost se od autismu oddělit nedá“.

Jim Sinclair

1. **Nejčastější příznaky**

Můžeme říct, že každé dítě s poruchou autistického spektra je jiné a tím pádem jedinečné. Nejčastější projevy autismu, kterých si rodiče dítěte mohou všimnout, spadají do tří kategorií: kvalitativní narušení sociální interakce; kvalitativní narušení komunikace; omezené, opakující se stereotypní způsoby chování, zájmy a aktivity. (Thorová, K., 2006)

Přímým příkladem autismu mohou být například tyto projevy: dítě nereaguje na své jméno; vyjadřuje se hlavně křikem a afektem se domáhá toho, co chce; má opožděný vývoj řeči nebo naopak mluví velmi brzo, ale jeho řeč je zvláštní, připomíná mluvu dospělých; nepružně reaguje na pokyny; často působí dojmem, že neslyší; má špatný oční kontakt, nepodívá se, "co my na to"; neukazuje a nemává na rozloučenou atd. (2)

1. **Cíl práce**

Cílem mé práce je zmapovat možnosti a proces vzdělávání a integrace dětí s autismem. Pokusím se zjistit rozdíly pokroku ve vzdělávání a  začleňování se do kolektivu u jedinců zahrnutých do integrace v normální základní škole a naopak u jedinců, kteří zahrnutí nejsou a jsou vzděláváni ve speciální autistické škole.

1. **Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)**

Jako výzkumné téma mojí práce jsem zvolila vzdělávání jedinců s poruchami autistického spektra, konkrétně bych se ráda věnovala porovnání vzdělávání těchto jedinců v rámci integrace do klasické školy a v rámci integrace do speciálních škol. Mým cílem je teda zjistit, jaká forma vzdělávání jedinců s autismem je pro ně nejvhodnější, respektive při jaké formě dosahují nejlepších výsledků. Hlavní výzkumná otázka, kterou se budu při výzkumu zabývat, zní, jestli je pro jedince s autismem vhodnější forma integrovaného vzdělávání v klasické základní škole, anebo forma speciálního vzdělávání v autistické škole. Také by mě zajímalo, která forma vzdělávání jim poskytuje příznivější podmínky pro jejich vývoj, vzdělávání a začlenění se do kolektivu.

K tomuto výzkumu plánuji využít kvantitativní metody výzkumu, protože chci zjistit, jaká forma vzdělávání je všeobecně nejvhodnější pro jedince s poruchami autistického spektra. Výzkum bych ráda doplnila také kvalitativními metodami (případovou analýzou), která by mi pomohla objasnit detaily, které provázely děti s autismem během jejich vzdělávání.

Kvantitativní výzkum této práce bude sestávat z dotazníků. Tyto dotazníky jsou určené na vypracování rodiči, jejichž děti byly umístěné ve školách pro autisty anebo byly integrované do normálních základních škol. Dotazníky chci zjistit názory rodičů na pokroky, které jejich děti během svého vzdělávání dosáhly, jejich preferenci školy pro dítě a proč se rozhodli umístit své dítě tak, jak se rozhodli.

Rovněž bych zařadila několik otázek o momentálním stavu dítěte po dostudování povinné školní docházky a také sérii otázek zaměřenou na výhody případně nevýhody vzdělávání jejich dětí v jimi vybraném zařízení. Pomocí kvantitativních metod bych si ráda potvrdila, případně vyvrátila moje domněnky, které předpokládají, že u dětí, které byly integrovány do normálních základních škol, jsou pozorovatelné lepší výsledky a větší pokroky než u dětí, které integrované nebyly, protože jak už jsem psala výše, i tyto děti stojí o sociální kontakt „vnějšího“ světa.

Kvalitativní část bude založena na hloubkových rozhovorech s rodiči a učiteli dítěte. Hloubkové rozhovory by měly pomoci objasnit konkrétní souvislosti, které dotazníky v kvantitativní části nejsou schopny podchytit. Rozhovor bude veden kombinací přirozeného a strukturovaného rozhovoru a bude obsahovat otevřené otázky. Následná analýza dat, které získám rozhovory, mi pomůže pochopit bližší souvislosti a vztahy problematiky, například proč rodiče zvolili daný typ školy pro své dítě, jestli to bylo pro jejich dítě správně, případně který typ školy je podle nich pro dítě s poruchami autistického spektra nejpřínosnější a proč.

Do výzkumné části budou tedy zahrnuti rodiče dětí, které absolvovaly povinnou školní docházku ve škole speciální, anebo byly integrovány do normální základní školy. Co se týče velikosti zkoumaného souboru pro kvantitativní část, shromáždila bych ráda okolo 200-400 vyplněných dotazníků. Pro zpracování kvalitativní části bych ráda kontaktovala dvě nebo tři rodiny, ve kterých následně rozhovory vykonám.

1. **Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)**

Práci zahájím studiem odborné literatury a tvorbou teoretické části, která mi poskytne teoretický podklad k realizaci výzkumného šetření. Na tvorbu teoretické části využiji dostupnou českou nebo zahraniční literaturu. Na začátku své práce musím navázat kontakt výchovnými zařízeními a s rodinami zkoumaných dětí. Poté bude následovat dotazníkové šetření a obsahová analýza dokumentů. Dále pak budu na základě dotazníků provádět hloubkové rozhovory.

Do materiální stránky bych zahrnula přístup k počítači a odborné literatuře, dopravu za rodinami a do vzdělávacích zařízení, kde bude prováděno šetření.

Peníze na finanční zabezpečení mé práce budu čerpat z vlastních zdrojů, popřípadě z dostupných stipendií. Bude potřeba zaplatit výdaje za dopravu k jednotlivým zařízením a rodinám, kde budu provádět výzkum a také svázání a také samotný tisk a svázání mé bakalářské práce.

1. **Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)**

Výsledky této práce budou prospěšné pro rodiče, kteří se budou rozhodovat, jaká forma vzdělávání bude pro jejich autistické dítě nejvhodnější.

1. **Zdroje**

(1) Autismus.cz [online]. [cit. 2014-11-26]. Dostupné z: <http://www.autismus.cz/novinky-o-autismu/55.html>

(2) Autismus.cz [online]. [cit. 2014-11-26]. Dostupné z: <http://www.autismus.cz/novinky-o-autismu/55.html>

ŘÍHOVÁ, Alena. *Poruchy autistického spektra: (pomoc pro rodiče dětí s PAS)*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 90 s. ISBN 978-80-244-2677-8.

VALENTA, Milan a Oldřich MÜLLER. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 2. vyd. Praha: Parta, 2004, 443 s. ISBN 80-732-0063-5.

THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra: dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2006, 453 s. ISBN 80-736-7091-7.