Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Projekt semestrální práce

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Karolína Šilhanová, 433086 |
| Studijní program, obor | Bakalářský studijní program,  Pedagogické asistentství speciální pedagogiky pro základní školy,  Pedagogické asistentství německého jazyka a literatury pro základní školy |
| Datum předložení projektu | 23. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Formy výchovy |
| Klíčová slova česky | Výchova, škola, rodina, volnočasové aktivity, sebevýchova |
| Téma práce anglicky | Forms of education |
| Klíčová slova anglicky | Education, school, family, leisure activities, self-education |
| Vedoucí práce | Mgr. Jarmila Matochová |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

OSNOVA PROJEKTU

1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů (dle tématu práce)
2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.)
3. Cíl práce
4. Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)
5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)
6. Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)
7. Seznam literatury a odkazů (citované a výchozí informační zdroje)
8. **Vymezení řešené problematiky a základních pojmů (dle tématu práce)**

Tématem práce jsou formy výchovy. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část podává obecnou a ucelenou charakteristiku jednotlivých forem výchovy. Praktická část se naopak zaměřuje jen na jednu formu výchovy a to na mimoškolní výchovu, kde se pomocí dotazníků snaží zjistit, jak vnímají žáci základní školy své volnočasové aktivity.

Hned na začátku práce jsou vysvětleny pojmy výchova a vzdělání.

**Výchovu** lze chápat jak v užším slova smyslu, tak v širším slova smyslu. Výchovu v užším slova smyslu chápeme jako rozvoj jedince v oblasti jednotlivých složek výchovy, tj. výchovy světonázorové, mravní, estetické, pracovní, tělesné. Někdy je však výchova v užším slova smyslu chápána pouze jako výchova mravní. Výchovu v širším slova smyslu lze chápat jako slučování výchovy v užším slova smyslu a vzdělávání. (Šmahelová, 2007, s. 20)

Naopak **vzdělání** lze dle K. Vlčkové charakterizovat jako proces, který směřuje k rozvoji jedincových dovedností, vědomostí, schopností a návyků.

Dle V. Jůvy rozlišujeme čtyři základní formy výchovy: **výchovu rodinnou, školní výchovu, mimoškolní výchovu a sebevýchovu.** Všechny tyto formy se navzájem doplňují, jedna bez druhé ztrácí na účinnosti.

***Rodinná výchova***

Rodina je místo, kde se jedinci dostává přirozenou formou prvních výchovných podnětů a osvojení si základů sociálního chování. (Knotová, 1998, s. 26)

Důležitým znakem rodinné výchovy je působení na své členy svým **veřejným míněním** a **obsahem rodinného života**. (Šmahelová, 2007, s. 129)

**Veřejné mínění rodiny**: soubor typických názorů a postojů ke skutečnosti, které zastává většina členů rodiny.

**Obsah rodinného života**: sledujeme společné zájmy, které rodina má (např. cestování, sport, návštěva divadla), pěstování společenských styků (zda se rodina často schází se svými přáteli, či zda se jedná o rodinu spíše uzavřenou atd.) nebo jaký životní styl rodina preferuje. V neposlední řadě sem řadíme také hodnotovou orientaci nebo-li žebříček hodnot, podle níž členové rodiny jednají.

***Školní výchova***

Škola je základní vzdělávací institucí ve společnosti (Jůva, 1997, s. 88).

*„ Škola by měla poskytnout systém základních informací o přírodě, společnosti a člověku, podporovat osobnostní a sociální rozvoj žáků a připravit je na plnění funkcí v osobním i občanském životě.“* (Šmahelová, s. 126)

Základem školní výchovy je **vyučování**, jehož obsah je vymezen v kulikulárních dokumentech (Šmahelová, s. 126). Do školní výchovy dále řadíme **výchovu v mimovyučovacích aktivitách** a **vliv školního prostředí**, které na vychovávaného jedince působí a vychovává ho (Jůva, 1997, s. 89).

***Mimoškolní výchova (výchova ve volném čase)***

Tato forma výchovy, stejně jako tomu je i u mimovyučovacích aktivit, je činností ryze dobrovolnou. Podílí se na ní společenské organizace (např. Junák- svaz skautů a skautek ČR, Brontosaurus, Armáda spásy atd.), kulturní zařízení (např. divadla, muzea a botanické zahrady) a v neposlední řadě také hromadné sdělovací prostředky.

Do mimoškolní výchovy řadíme také různé zájmové kroužky a specializované oddíly, které se zaměřují na hudební, výtvarnou, dramatickou nebo sportovní činnost.

***Sebevýchova***

U sebevýchovy si je jedinec sám sobě pedagogem a vychovávaným (Jůva, 1997, s. 102). Při sebevýchově je důležité, aby byl jedinec k dané aktivitě motivován (**automotivace**). Dále je i velmi důležitá schopnost objektivní sebekritiky a sebehodnocení (**autodiagnóza**) (Šmahelová, 2007, s. 130).

1. **Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.)**

Smyslem práce je shrnout základní formy výchovy, které jsou pro vývoj člověka důležité. Protože se jedná o základní a zároveň velmi důležité téma pedagogiky, lze k tomuto tématu najít celou řadu literatury. Mnoho odborných publikací o pedagogice se věnuje formám výchovy v úvodních kapitolách. Existuje také literatura, která se zabývá např. jen jedním typem výchovy. Nepodařilo se mi ale nalézt žádnou ucelenou literaturu, která by se zabývala jen samotným tímto tématem více dopodrobna. Při práci jsem čerpala hlavně z knihy *Kapitoly z obecné pedagogiky* od Bohumíry Šmahelové a Jarmily Svobodové (2007), dále z knihy *Úvod do pedagogiky* od Vladimíra Jůry (1997), ze sborníku *Kapitoly ze sociální pedagogiky* od Dany Knotové a spol. (1998) a v neposlední řadě ze sborníku *Texty ke studiu otázek výchovy* od Jarmily Faltýskové a Dany Knotové (1998)*.*

*Východisko pro cíl práce*

Spolu s dědičnou informací utváří výchova a prostředí osobnost každého jedince. Dědičnou informaci u člověka změnit nelze, zato výchovou lze jedince velmi ovlivnit. Proto je důležité se touto oblastí pedagogiky hodně zabývat, abychom zjistili, jak nejlépe na jedince působit. O důležitosti výchovy nás přesvědčuje i velká nabídka knih o výchově dětí nebo o sebevýchově a duševním rozvoji.

Základními formami výchovy jsou: rodinná výchova, školní výchova, mimoškolní výchova a sebevýchova. Hned na začátku je důležité zdůraznit, že všechny tyto formy se musí navzájem doplňovat, protože jeden bez druhého ztrácí na účinnosti.

Nejdůležitější a zároveň i nejstarší formou výchovy je **rodinná výchova**, protože se zde jedinci dostává přirozenou formou prvních výchovných podnětů a osvojení si základů sociálního chování. *„Člověk se v ní celý život učí hrát základní sociální role.“*(Knotová, 1998, s. 26) Důležitou vlastností rodinné výchovy je také působení na své členy svým veřejným míněním a obsahem rodinného života. (Šmahelová, 2007, s. 129) Pod pojmem obsah rodinného života si můžeme představit společné zájmy, které rodina sleduje (např. cestování, sport), kulturní život rodiny (návštěvy divadel, četba literatury atd.), pěstování společenských styků (zda se rodina často schází se svými přáteli, či se jedná o rodinu spíše uzavřenou atd.), jaký životní styl rodina zastává, a v neposlední řadě sem řadíme také hodnotovou orientaci, nebo-li žebříček hodnot, podle níž členové rodiny jednají. (Šmahelová, 2007, s. 131)

Veřejné mínění pak chápeme jako soubor typických názorů a postojů ke skutečnosti, které zastává většina členů rodiny. Toto veřejné mínění určité rodiny může mít jak pozitivní dopad na jedince (např. vede jedince k odpovědnému vztahu k práci nebo k tolerantnosti), tak ale i negativní dopad (může vést k netolerantnosti vůči různým menšinám, k neúctě ke kladným morálním hodnotám nebo k neúctě školy atd.). Aby nedocházelo k těmto negativním vlivům veřejného mínění rodiny na člena, snaží se společnost všemi možnými prostředky (uměleckými, politickými atd.) docílit toho, aby se veřejné mínění rodiny vyvíjelo shodně s ideály společnosti a v tomto duchu aby pak rodina mohla své členy ovlivňovat (Jůva, 1997, s. 99-100). Může se ale stát, že i přes tyto mediální prostředky se mínění rodiny neslučuje s míněním veřejnosti (např. rodiče mohou být netolerantní vůči různým menšinám a svými názory negativně působí na své děti). V tomto případě se pak ukazuje, jak důležité jsou i ostatní formy výchovy, zejména školní a mimoškolní výchova, které mohou jedinci ukázat jiný úhel pohledu na danou problematiku.

Další velmi důležitou formou výchovy je již zmiňovaná **školní výchova**. U školní výchovy lze říci, že škola je základní vzdělávací institucí ve společnosti (Jůva, 1997, s. 88). *„ Škola by měla poskytnout systém základních informací o přírodě, společnosti a člověku, podporovat osobnostní a sociální rozvoj žáků a připravit je na plnění funkcí v osobním i občanském životě.“* (Šmahelová, s. 126)

I když dříve bylo vzdělávání zpřístupněno jen určité populaci obyvatelstva (např. jen chlapcům, bohatým atd.), postupem času se škola začala demokratizovat a otvírat širší vrstvě obyvatelstva. Podle „Všeobecné deklaraci lidských práv“ z roku 1948 má každý právo na vzdělání.

Významnou formou výchovy je také sebevýchova. U sebevýchovy můžeme říct, že jedinec je vlastně sám sobě pedagogem a zároveň i vychovávaným. (Jůva, 1997, s. 102) Chápeme sebevýchovu jak v užším, tak i v širším smyslu. *„* ***Sebevýchova v užším slova smyslu*** *znamená formování postojů, zájmů, hodnotové orientace, adekvátních forem chování.* ***Sebevýchova v širším slova smyslu zahrnuje*** *i sebevzdělávání, které je orientováno na rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků.“ (*Šmahelová, 2007, s. 130)

Jako poslední, ovšem o nic méně důležitou, zmiňuji **mimoškolní (volnočasovou) výchovu**. Tuto formu výchovy jsmem si ponechala až na závěr z toho důvodu, že volnočasová výchova se z těchto čtyř základních forem začala rozvíjet jako poslední. Tato forma činnosti je ryze dobrovolnou. Podílí se na ní společenské organizace (např. Junák- svaz skautů a skautek ČR, Brontosaurus, Armáda spásy atd.), kulturní zařízení (např. divadla, muzea a botanické zahrady) a v neposlední řadě také hromadné sdělovací prostředky.

Protože se jedná o poměrně široké téma, rozhodli jsme se, že se v tomto projektu zaměříme právě na tuto formu výchovy. Cílem projektu je zjistit, jak dnešní žáci základních škol různého věku tráví svůj volný čas a zda by chtěli tento způsob trávení volného času změnit.

1. **Cíl práce**

Práce je rozdělena na teoretickou a výzkumnou část. U teoretické části si klademe za cíl seznámit čtenáře se základními formami výchovy (rodinnou výchovou, školní výchovou, sebevýchovou a mimoškolní výchovou) a podat mu ucelený přehled o této problematice. Důležité také je, aby si čtenář při čtení uvědomil důležitost propojenosti všech forem výchovy, které se navzájem doplňují. V této části budeme sbírat informace hlavně z odborné literatury.

Ve výzkumné části jsme se zaměřili jen na mimoškolní výchovu, kde jsme se pokusili zjistit, zda dobrý úmysl rodičů naplnit dětem jejich volný čas kroužky je vždy dobrým přínosem pro děti, nebo zda je na ně kladeno příliš mnoho nároků a děti již nemají čas na odpočinek a běžné hry s vrstevníky. Zda děti vnímají tento typ mimoškolní výchovy pozitivně, nebo zda by chtěly způsob trávení volného času změnit. Tento výzkum bude probíhat kvantitativní metodou, a to formou dotazníků.

1. **Pracovní postup (přístup řešení, metody, techniky, nástroje apod.)**
2. Výzkumné téma, cíl výzkumu, výzkumný problém, otázka.

**Výzkumné téma:** Způsob trávení volného času dětmi, navštěvující základní školu

**Cíl výzkumu:** Cílem mé práce je zjistit, jak děti tráví svůj volný čas, zda navštěvují zájmové kroužky a zda jim tento způsob trávení volného času vyhovuje.

**Výzkumná otázka:** Jak děti tráví svůj volný čas?

**Výzkumný problém:** způsob, jakým tráví děti svůj volný čas

**Hlavní výzkumná otázka:** Jak děti tráví svůj volný čas?

**Vedlejší výzkumné otázky:** Jsou děti spokojeny s trávením svého volného času?

Jak se liší způsob trávení volného času dle věku dětí?

Jak se liší způsob trávení volného času dětí z velkoměsta, maloměsta a venkova?

1. **Volba výzkumné strategie (kvalitativní nebo kvantitativní) a její zdůvodnění**

Rozhodli jsme se pro kvantitativní metodu, při níž jsme použili dotazníky. Pro tuto metodi jsme se rozhodla, neboť se domníváme, že pro získání objektivních výsledků je třeba získat co největší počet respondentů různého věku. Zajímalo nás rovněž, jak velikost města ovlivní způsob trávení volného času. Dotazník je anonymní a není časově náročný, protože se jedná o formu kroužkovacího dotazníku s případnými doplňujícími odpověďmi.

1. **Hypotézy**

Hlavní hypotéza: Hru s kamarády venku nahrazuje hra doma u počítačů.

Další hypotézy: Čím větší město, tím větší četnost kroužků, které děti navštěvují.

Mladší děti navštěvují častěji kroužky než starší děti.

d) **Úryvek z dotazníku**

1. Do jaké třídy chodíš? (navštěvovaná třída)

a) 1.-3. třída

b) 4.-6. třída

c) 7.-9. třída

2. Zakroužkuj pohlaví (pohlaví)

a) kluk

b) dívka

3. Jak trávíš nejčastěji svůj volný čas?

a) doma, nejčastěji hrou na počítači nebo sledováním televize

b) s kamarády

c) v zájmových kroužcích

d) jinak (specifikuj)

4. Jak bys nejraději trávila svůj volný čas?

a) doma, nejčastěji hrou na počítači nebo sledováním televize

b) s kamarády

c) v zájmových kroužcích

d) jinak (specifikuj)

5. Kolik zájmových kroužků navštěvuješ týdne?

a) 0

b) 1

c) 2

d) 3

e) více (specifikuj)

6. Přijde ti počet navštěvovaných kroužků vyhovující?

a) ano, tento počet mi vyhovuje

b) ne, chtěl/a bych jich navštěvovat více

c) ne, chtěl/a bych jich navštěvovat méně

d) ne, nechtěla bych chodit na žádný kroužek

7.Jaký typ zájm. kroužků navštěvuješ? (lze zakroužkovat více variant)

a) výtvarné

b) hudební

c) sportovní

d) zájmové oddíly typu skaut

c) jiné (specifikuj)

8. Zájmový kroužek navštěvuji, protože: (lze zakroužkovat více variant)

a) mě to baví

b) chci poznat nové kamarády

c) chci se naučit něco nového

d) přejí si to moji rodiče

9. Je nějaký kroužek, který bys raději nenavštěvoval/a, protože:

a) nemám rád/a vedoucího kroužku

b) nebaví mě to

c) nejde mi to

10. Je pro tebe vedoucí kroužku vzorem (pokud navštěvuješ více kroužků, tak alespoň jeden z nich)

a) ano

b) ne

11. Bavíte se s rodiči doma o zájmových kroužcích, o tom, co tam děláte?

a) ano

b) ne

1. **Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce)**

Předtím, než začneme s vypracováváním samotné práce, pokusíme se vyhledat co nejvíc relevantních zdrojů k danému tématu. Budeme vyhledávat hlavně v Pedagogické a Ústřední knihovně Masarykovy univerzity, dále pak v Moravské zemské knihovně v Brně a v Národní knihovně České republiky v Praze. Dále se zaměříme ve svém vyhledávání na elektronické informační zdroje. Při vyhledávání budeme využívat jak české, tak zahraniční zdroje. Této části bychom chtěli věnovat měsíc září. V říjnu a listopadu zpracujeme data a navážeme kontakt se školami. Jelikož náš výzkum chce zachytit co největší vzorek mládeže (rozdílnost bydlišť a věku dotazovaných respondentů) a jejich pohled na danou problematiku, musíme sehnat co nejvíce dotazovaných, aby byl výsledek projektu objektivní. Jednalo by se tedy okolo tisíce

dotazníků. Dotazníky by byly rozdány ve třech základních školách různého počtu obyvatel (velkoměsto, maloměsto, vesnice) od první do deváté třídy. Během prosince zpracujeme výsledky dotazníků do grafů a vyvodíme z nich závěr. Závěr výzkumu porovnáme se svými hypotézami. Během jarního semestru uděláme korekturu a uzavřeme svou práci. Finanční zabezpečení (např. na tisk dotazníků, dopravu) si budeme hradit sami.

**6. Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)**

Teoretická část může čtenáři posloužit jako ucelené seznámení s formami výchovy.

Praktická část má ukázat pohled dětí na jejich volnočasové aktivity, zjistit, zda tráví svůj volný čas aktivně či pasivně, z jakého důvodu děti určité aktivity provozují a zda je tyto aktivity baví nebo zda by je radši změnily nebo omezily. Práce nám ukáže, jak se mění způsob volnočasových aktivit u dětí různého věku a různých bydlišť. Práce by mohla částečně pomoci rodičům při plánování volnočasových aktivit pro děti. Výzkumná zjištění by se mohla dále publikovat v odborném tisku.

1. **Seznam literatury a odkazů (citové a informační zdroje)**

FALTÝSKOVÁ, Jarmila a Dana KNOTOVÁ. Děti a mládež ve volném čase. KUČEROVÁ, Stanislava et al. *Texty ke studiu otázek výchovy*. Brno: MU, Brno - Kraví hora, 1998, s. 117-132. ISBN 80-210-1544-6.

JŮVA, V. sen. a jun. Úvod do pedagogiky. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-39-7.

KNOTOVÁ, Dana. Prostředí a výchova. PŘADKA, Milan, Jarmila SVOBODOVÁ, Dana KNOTOVÁ a Jarmila FALTÝSKOVÁ. *Kapitoly ze sociální pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 1998, s. 17-35. ISBN 80-210-1946-8.

OSN, Všeobecná deklarace lidských práv, článek 26, 1948.

ŠMAHELOVÁ, Bohumíra. Formy výchovy. ŠMAHELOVÁ, Bohumíra a Jarmila SVOBODOVÁ. *Kapitoly z obecné pedagogiky*. Brno: MSD, 2007, s. 126-131. ISBN 978-80-86633-81-7.

ŠMAHELOVÁ, Bohumíra. Zakladní pedagogické pojmy. ŠMAHELOVÁ, Bohumíra a Jarmila SVOBODOVÁ. *Kapitoly z obecné pedagogiky*. Brno: MSD, 2007, s. 20. ISBN 978-80-86633-81-7.

VLČKOVÁ, Kateřina. MASARYKOVA UNIVERZITA. Základní pedagogické kategorie a pojmy: pracovní podkladový materiál k výuce [online]. [cit. 2014-10-24]. Dostupné z: http://is.muni.cz/elportal/estud/lf/ps05/mpmp071/ped\_kategorie.pdf