Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Projekt závěrečné bakalářské práce

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Klára Baranová, 433096 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika, prezenční studium |
| Datum předložení projektu | 22. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Reedukace specifických poruch učení se zaměřením na dyslexii |
| Klíčová slova česky | Specifické, poruchy, vzdělání, reedukace, dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspinxie, dysmúzie, dyspraxie |
| Téma práce anglicky | Reeducation of specific learning difficulties with emphasis on dyslexia |
| Klíčová slova anglicky | Specific learning difficulties, learning, re-education, dyslexia, dysgraphia, dysorthography, dyscalculia, dyspinxia, dysmusia, dyspraxia |
| Vedoucí práce |  |
| Katedra | Katedra Speciální pedagogiky |

Obsah

[1. Úvod 1](#_Toc406841654)

[2. Teoretická část 2](#_Toc406841655)

[2.1 Historie specifických poruch učení 2](#_Toc406841656)

[2.2 Dyslexie 3](#_Toc406841657)

[2.3 Dysgrafie 4](#_Toc406841658)

[2.4 Dysortografie 4](#_Toc406841659)

[2.5 Dyskalkulie 4](#_Toc406841660)

[2.6 Dyspinxie 4](#_Toc406841661)

[2.7 Dysmúzie 5](#_Toc406841662)

[2.8 Dyspraxie 5](#_Toc406841663)

[3. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů) 5](#_Toc406841664)

[4. Praktická část 6](#_Toc406841665)

[4.1 Vyvozování písmen 6](#_Toc406841666)

[4.2 Porozumění čteného textu 6](#_Toc406841667)

[4.3 Záměna písmen 7](#_Toc406841668)

[4.3.1 Cvičení s tvarově podobnými písmeny 7](#_Toc406841669)

[4.4 Námět pro práci s textem 7](#_Toc406841670)

[5. Cíl práce 8](#_Toc406841671)

[6. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce 8](#_Toc406841672)

[7. Předpokládané využití výsledků 8](#_Toc406841673)

[8. Seznam literatury a odkazů 9](#_Toc406841674)

# Úvod

Tento projekt je podkladem pro zpracování bakalářské práce. Toto téma bylo vybráno na základně osobní zkušenosti s ***dyslexií*** a ***specifickými poruchami učení*** obecně.

Tato práce bude zaměřena na problematiku ***dyslexie*** a její možnou ***reedukaci*** pomocí analýzy dostupných pomůcek.

Projekt bude rozčleněn na dvě části, teoretickou, kde se bude řešit problematika ***specifických poruch učení***, zaměřena na dyslexii. Druhá část projektu bude praktická, ve které se zaměřím na analýzu pomůcek a reedukačních materiálů, jejich možnosti a vlivů na žáky se specifickými ***poruchami učení***.

Bakalářská práce bude rozdělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické části začneme s vysvětlením a popsáním problematiky ***specifických poruch učení***, zejména na ***dyslexii***. V této části budou vysvětleny základní pojmy týkající se této problematiky. K přípravě teoretické části bude potřeba nastudovat odbornou literaturu a získávat informace z různých zdrojů, nejen z knižní literatury ale také od speciálních pedagogů a rodičů dětí s touto ***specifickou poruchou učení***. Cílem této části bude získat přehled v této problematice a poté ji využít v praktické části jako teoretický základ.

V praktické části se budeme zaměřovat na děti s ***dyslexií*** a jejich reakce na vypracované praktické pomůcky. Cílem bude získat přehled o rozsáhlosti jejich ***dyslexie***, nejlepší způsob ***reedukace*** a spolupráce, který způsob jim bude vyhovovat. Zda se zaměřit pouze na teorii nebo zda děti zaujmou pomůcky barevné a budou je postupně motivovat do další práce. Také se budeme snažit získat si jejich důvěru a dokázat jim, že se mohou stále zlepšovat.

K výzkumu budeme využívat jak kvalitativní, tak z části i kvantitativní metody. Kvalitativní výzkum bude zajištěn díky hodin, které strávíme s dětmi dvakrát až třikrát týdně v jejich domácím prostředím. Tam se budeme zajímat jejich zájmy a také možnostmi, kterými můžeme reedukaci ozvláštnit tak, aby to děti bavilo. Zjistíme jejich zájmy a budeme se snažit zabudovat jejich zájmy do pomůcek.

Práce bude zajištěna jak ze strany naší, tak ze strany rodičů a vzdělaných specializovaných rodičů. Bakalářská práce bude zajištěna dostatkem informací. Zjištěné informace se budou zapisovat. S dětmi se budeme stýkat jak v domácím prostředí, tak ve školním prostředí, kde nám budou nápomoci již zkušení pedagogové. S dětmi budeme v kontaktu delší dobu, po kterou se je budeme snažit poznat, pochopit a zaujmout. Poté budeme moci jejich pokroky zapisovat podrobněji a práce bude zajímavější.

Na základě všech těchto informací a práce s dětmi, budeme schopni zjistit, jaké způsoby reedukace dětem dělají menší problém než jiné. Budeme se snažit zjišťovat, jakými způsoby vytvářet pomůcky, aby byla reedukace pro děti zajímavější a motivovala je k dalšímu rozvoji.

# Teoretická část

V této části se projekt zaměří na problematiku ***specifických poruch učení***. Budou zde vypsány všechny ***poruchy***, avšak nejvíce se zaměřujeme na ***dyslexii***.

## Historie specifických poruch učení

Počátky můžeme již hledat v dobách starověku. ***Specifické poruchy učení*** byly objeveny na přelomu 19. a 20. století. ***Specifické poruchy učení*** se však nezabývají pouze handicapy učení, ale také se zabývají celou osobností člověka či dítěte. Existuje mnoho věcí, které napomáhají k rozvoji člověka, ale také existují vlivy, které na nás působí negativně (Matějček, Z., 1995).

V roce 1877 se v Anglii objevil pojem „*slovní slepota“.* Jeho autorem byl německý lékař S. Kussmaul. Tento termín používal pro označení pacientů se ztrátou schopnosti číst navzdory dobré inteligenci a nepoškozenému zraku. Upozorňuje na zvláštní typ ***poruchy*** čtení a psaní, odlišný od pravých alexií, tedy ***poruch*** získaných během života. Termín používá tedy u pacientů, kteří vzdor přiměřené inteligenci, dobrému zraku nejsou schopni čít slova (Bartoňová, M., 2004).

Termín ***dyslexie*** byl poprvé použit v roce 1877 německým očním lékařem Rudolfem Berlinem. Tímto slovem nahradit termín *slovní slepota*. Ke skutečnému objevu ***dyslexie-specifických poruch učení*** se dopracovali angličtí lékaři P. Morgan, J. Kerr v roce 1896. Přičinili se o popsání klinických projevů a příčin ***poruchy***. Anglický oční lékař P. Morgan byl první, kdo popsal ***specifickou poruchu*** čtení u školního dítěte, kdy ji přímo označuje jako vrozenou sloní slepotu. Hlavním zakladatelem moderního směru zkoumání ***dyslexie*** byl Samuel Torrey Orton. Především se zaměřil na zkoumání ***poruch*** řečových funkcí, které považuje za základ ***specifické poruchy*** čtení ***dyslexie***, položil základy neurologického a neuropsychologického zkoumání (Matějček, Z., 1995).

Za nejznámějšího českého profesora, který se zabýval touto problematikou je samozřejmě profesor Z. Matějček. Vydal mnoho publikací, monografií a touto problematikou se zabývá více jak 40 let. Jako jeden z nejlepších odborníků patří k nejvyhledávanějším v naší zemi. V roce 1980 byla přesně vymezena ***dyslexie*** a celý komplex ***poruch*** učení (Bartoňová, M., 2004).

## Dyslexie

Dyslexie je vývojová porucha čtení. Slovo dyslexie je odvozeno z řeckého „lexis“, což znamená řeč, jazyk nebo slovní vyjadřování a předpony „dys“, která naznačuje, že je špatně, porušené či nedokonalé.

Odhady výskytu dyslexie jsou velmi různé. Odhadujeme 1% až 33% ve světové populaci. Mezi další odhady také patří možnosti výskytu dyslexie v dané populaci zhruba 5-10%, přestože tam studie neukazují přesná procenta (*Wikipedia: the free encyclopedia* [online]. 2001- [cit. 2014-11-29]). *Dle Bartoňové je* ***dyslexie*** *„specifická porucha učení, která je neurobiologického původu. Je charakterizována obtížemi se správným a/nebo plynulým rozpoznáním slova a špatným pravopisem a dekódovacími schopnostmi. Tyto obtíže jsou typickým následkem deficitu ve fonologické složce jazyka, který je často neočekávaný ve vztahu k ostatním poznávacím schopnostem a k podmínkám efektivní výuky ve třídě. Mezi sekundární následky mohou patřit problémy s porozuměním čteného a omezené čtenářské zkušenosti, které brání růstu slovní zásoby a základních znalostí.“* (Bartoňová, M., 2004).

Z této definice můžeme chápat, že ***dyslexie*** může postihovat rychlost čtení (zda dítě čte pomalu či rychle), správnost čtení (možná záměna písmen, domýšlený text) nebo také schopnosti porozumět textu. V doslovném překladu znamená potíž se slovy nebo poruchu v práci se slovy, přesně pak poruchu ve vyjadřování řečí psanou (v psaní) a ve zpracování psané řeči (ve čtení). Žák má problémy s rozpoznáním a zapamatováním si jednotlivých písmen, zvláště pak v rozlišování písmen tvarově podobných (b-d, s-z, t-j) (Bartoňová, M., 2012).

Dyslexie dle Bakkera a jeho spolupracovníků se rozlišuje na dva typy, které úzce souvisí s mozkovými hemisférami (Bartoňová M., Vítková M., 2007).

* *P-typ dyslexie*, která spadá pod pravou mozkovou hemisféru. K tomuto typu se řadí pomalejší a trhanější čtení. Čtený text je velmi nepřesný a mnohdy čtenář neví ani, co čte. Čtení tedy zůstává na straně pravohemisférové-percepční.
* *L-typ dyslexie* se zaměřuje na levou mozkovou hemisféru. Osoby, které spadají do toho typu ***dyslexie***, čtou rychle, avšak dělají mnoho chyb.

## Dysgrafie

***Dysgrafie*** je charakterizována jako porucha psaní postihující úpravu písemného projevu i osvojování jednotlivých písmen a spojení hláska-písmeno. Postihuje grafickou stránku písemného projevu, osvojování tvarů jednotlivých písmen. Velmi úzce souvisí s ***dysortografií***, velmi často se proto objevují společně. Žáci postižení touto ***poruchou*** se dlouho nemohou naučit dodržení lineatury, výšky písma. Píší velmi pomalu, namáhavě, obsah napsaného v časové tísni nekoresponduje se skutečnými žákovými jazykovými schopnostmi (Bartoňová, M., 2004).

## Dysortografie

***Porucha*** psaní a pravopisu, která bývá často úzce spojená s ***dyslexií*** a ***dysgrafií***. Děti s touto ***poruchou*** bývají též označovány jako děti s ***dyslexií***. ***Porucha*** nepostihuje celou oblast gramatiky, ale týká se pouze tkz. **specifických dysortografických** jevů. Děti s touto ***poruchou*** nejčastěji zaměňují krátké a dlouhé samohlásky, nerozlišují slabiky, jako jsou dy-di, ty-ti, ny-ni, vynechávají, přidávají, zaměňují písmena či celé slabiky (Bartoňová, M., 2012).

## Dyskalkulie

***Specifická porucha*** matematických schopností. Projevují se zde mimo jiné obtíže v orientaci na číselné ose, záměnami číslic graficky podobných, neschopností provádět matematické operace jako jsou sčítání, odečítání, násobení a dělení a také poruchy v prostorové a pravolevé orientaci. Dle charakteru můžeme členit několik typů: praktognostická ***dyskalkulie***, verbální ***dyskalkulie***, lexická ***dyskalkulie***, grafická ***dyskalkulie***, operační ***dyskalkulie*** a ideognostická ***dyskalkulie*** (Bartoňová, M., 2004).

## Dyspinxie

*„Specifická porucha kreslení je charakteristická nízkou úrovní kresby. Dítě zachází s tužkou neobratně, tvrdě, nedokáže převést svou představu z trojrozměrného prostoru na dvojrozměrný papír, má potíže s pochopením perspektivy.“* (Bartoňová, M., Vítková M., 2007).

## Dysmúzie

***Dysmúzie*** je ***specifická porucha***, která postihuje schopnost vnímání a reprodukce hudby. Při této poruše se projevují obtíže v rozlišování tónů, neschopnost zapamatovat si melodii, nerozlišuje a není schopný reprodukovat rytmus. Avšak potíže se čtením a zápisem not s touto ***poruchou*** nesouvisí, ty patří k ***dyslexii*** či ***dysgrafii*** (Bartoňová, M., 2005).

## Dyspraxie

***Specifická porucha***, která se zabývá obratnosti, schopnosti vykonávat složitější úkony, které se mohou projevovat při školních či domácích úkonech. Dle 10. revize Mezinárodní klasifikace nemocí ji můžeme také nalézt pod názvem ***specifická*** vývojová ***porucha*** motorické funkce. Osoby s touto ***poruchou*** bývají pomalé, nešikovné, neupravené, jejich výrobky bývají nevzhledné a díky tomu se také projevuje nechuť k motorickým činnostem (Bartoňová, M., Vítková, M., 2007).

# Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů)

V této době je možné využít velké množství pomůcek, které mohou s poruchou pomoci. Také existují pedagogicko-psychologické poradenské služby a další soukromé praxe, které se touto problematikou zabývají.

Existuje více možných způsobů edukace a ***reedukace*** pro dospělé a děti. Pro děti je však nejlepší začlenění do třídního kolektivu, kde by jim měl být poskytnut asistent či speciální pedagog, který se zabývá ***poruchami*** a pomáhá učiteli s výukou. Mezi formy vzdělání můžeme začlenit *individuální péči prováděnou v rámci vyučování učitelem kmenové třídy*, což je forma, která byla již výše zmiňována. Učitel přizpůsobuje výuku dětem s ***poruchou***, snaží se jim napomoci ke správné ***reedukaci***. Další forma je *individuální péče prováděná učitelem*, který je vystudovaný speciální pedagog a zabývá se touto problematikou společně se školským zařízením. Mezi další možné formy můžeme také zařadit *skupiny individuální péče při základních školách*, kdy dítě dochází do speciální třídy během vyučování, kde se zaměřuje na svou poruchu a výuka je přizpůsobena stylu výuky. Méně známé je tkz. *„cestující učitel“*, který je pedagogický pracovník určité poradny či centra a v průběhu své práce dochází do tříd a provádí ***reedukaci***. Také existují *speciální třídy pro děti s poruchami učení a chování,* které jsou realizovány ve školském zařízení a zaměřují se na ***specifické poruchy*** a je jim přizpůsobena edukace a ***reedukace***. Mezi další typy patří *speciální školy pro děti s poruchami učení, třídy při dětských psychiatrických léčebnách* a také *individuální a skupinová péče.* Díky vědeckým pokrokům se tedy s žáky zachází s ohledem a s možnou ***reedukací***. Děti, které spadají pod speciální třídy, nejsou jiné, jsou to děti, které mají jisté ***specifické poruchy***, které je možno napravovat. Tyto třídy jsou součástí systému a nejsou o nic méněcenné než jiné (Vyhláška 147/2011 Sb.).

# Praktická část

***Reedukace dyslexie*** a zkoumání ***dyslexie*** na prvním stupni základní školy se bude zjišťovat prostřednictvím učitelů a speciálních pedagogů. U dětí se budeme zaměřovat na reedukaci dyslexie v případech vyvozování písmen, porozumění čtenému textu, záměny písmen a také něco málo ohledně práce s textem (Zelinková, O., 1994).

## Vyvozování písmen

„*Tato metoda se používá, kdy se dítě snaží vnímat novou hlásku díky sluchu. V metodických příručkách pro výuku čtení se doporučuje vyvozovat zároveň písmeno tiskací a psací ve spojení s říkankou a obrázkem.“* (Zelinková, O., 1994). V této metodě děti vnímají nové hlásky a písmena díky pravé hemisféry, proto se snažíme dětem ukazovat obrázky, zvuky, které pomůžou dětem si tyto jevy postupně zapamatovat a naučit (např. ffff-vítr, čiči-kočka, ááá-otevření úst u zubaře). Tím si je dítě lépe zapamatuje. Když použijeme obrázkové pomůcky či říkanky, dítě se to lépe naučí a dokáže přiřazovat jak psaný text, tak zvuk (Zelinková, O., 1994).

## Porozumění čteného textu

Na prvním stupni se dítě začíná učit novým věcem, mezi ně také patří abeceda a sní mnoho společného. Když začínají děti číst, objevují se problémy se čtením. Nedokáží přečíst písmena či čtou, ale neví, co zrovna přečetli. V tomto případě, kdy děti čtou a neuvědomují si, co nyní přečetli, se snažíme o ***reedukaci*** více způsoby. Vytváříme obrázky k celým slovům či větám a poté je přiřazujeme k sobě. Díky tomuto děti začnou přemýšlet nad významem toho, co přečetli. Jako další metoda může být překrytí části slova, aby dítě zapojilo svou fantazii a dokázalo slovo dotvořit. Mezi známé také patří čtení textu, ve kterém jsou vynechána slova či nahrazená obrázkem. Úkolem dítěte je nahrazení obrázku slovem či vymyšlením slova, které se na prázdné místo hodí (Zelinková, O., 1994).

## Záměna písmen

Při této problematice se mohou rozlišovat písmena zvukově podobná (t-d, sykavky) nebo písmena tvarově podobná (b-d, a-e, m-n). Příčinou mohou být problémy se čteným textem, či handicap na straně sluchové. Také se může jednat o špatnou výslovnost díky, které se děti mýlí i v psaném textu. Při ***reedukaci*** této problematiky si připravíme papírové kartičky s tvarově podobnými písmeny. Budou následovat různá cvičení, při nichž se děti budou snažit zlepšit své dovednosti a pokusit se překonat tento problém (Zelinková, O., 1994).

* + 1. **Cvičení s tvarově podobnými písmeny**

V tomto kruhu připravím několik úkolů, které si děti budou procvičovat. Mohou je provádět také doma. Vytvořím kartičky s dvojicemi písmen, které jsou si tvarově podobná (a-e, b-d, m-n, h-k) a poté děti budou tyto písmena vyhledávat v abecedě, dětských časopisech. Dostanou kartičky, kde budou napsána písmena, úkolem dětí bude obtahovat pouze ta písmena, která jsou si podobná. Také barevně zakroužkovávat či rozlišovat ve větách či slovech (Kubická, E., 1994).

* 1. **Námět pro práci s textem**

Děti, které mají problémy s ***dyslexií*** a celkově se čtením se snaží čtení co nejvíce vyhnout. Předmět mají neradi a nebaví je tento předmět, ve kterém čtení využívají. Proto se většinu textu buď učí nazpaměť či se snaží kroužit kolem daného tématu, ačkoli ho nezvládají nejlépe. Při práci s dětmi se snažím, aby i děti s ***poruchou*** byli inspirované a čtení je bavilo. Mezi takové metody patří motivace o článku či textu, který se bude číst, hledání slovní zásoby, která se vyskytne v textu a s nimi vytvořit aktivitu, díky které děti příběh zaujme. Jako další mohou být různé práce s textem či různé změny v textu, při kterých si dítě procvičuje čtení a problematiku ***dyslexie*** (čtení střídavě po slovech, číst pouze slovo, které začíná na určité písmeno, spočítání odstavce či řádků,…) (Zelinková, O., 1994).

# Cíl práce

Bakalářská práce bude věnována analýze pomůcek pro žáky s dyslexií na prvním stupni. Využiji zde již použité metody či pomůcky k tomu, abych zjistila, zda tyto pomůcky či metody napomáhají k ***reedukaci*** žáků, které trpí ***specifickou poruchou učení*** – ***dyslexií***. Toto téma je velmi prozkoumané, avšak vždy lze nalézt nové pomůcky, které určitým způsobem mohou napomoci těmto dětem.

V rámci výzkumné části projektu budou osloveny základní školy v městě Brně, které integrují individuální či skupinovou integrací žáky s SPU. Bude provedeno sledování práce s pomůckami a zaznamenávání pokroků dítěte.

# Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce

Realizace projektu začne na podzim pomocí shromažďování odborné literatury, týkající se této problematiky, jak **s*pecifických poruch učení***, tak pouze **d*yslexie***. Postupně na domluvě se základními školami v Brně, které umožní náhled na vzdělání na prvním stupni. Díky spolupráci s pedagogy bude umožněno cvičení s žáky na prvních stupních.

Díky zjištěným informacím od pedagogů a základně získaných zkušeností s žáky a jejich pomůckami budou vytvářeny další pomůcky a metodické listy pro reedukaci. Tyto pomůcky budou nabídnuty k využití v základních školách pro žáky se specifickými poruchami učení a bude sledován jejich vliv na žáka a jeho poruchu.

# Předpokládané využití výsledků

Výsledky teoretické analýzy a praktické části budou použity na zpracování bakalářské práce. Součástí bude fotodokumentace vyrobených pomůcek, včetně jejich možné aplikace u žáků s SPU. Pomůcky budou také nabídnuty k praktickému využití přímo ve školách.

# Seznam literatury a odkazů

1. Dyslexia. In: *Wikipedia: the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001- [cit. 2014-11-29]. Dostupné z: <http://en.wikipedia.org/wiki/Dyslexia#Research>
2. MATĚJČEK, Zdeněk. *Dyslexie: specifické poruchy čtení*. Vyd. 3. upr. a rozš. Jinočany: H, 1995, 269 s.: il. ISBN 80-857-8727-X.
3. BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení I: Vymezení současné problematiky*. Tisk OL Print Šlapanice: Masarykova Univerzita v Brně, 2004. ISBN 80-210-3613.
4. BArtoňová, m. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení*. Brno: MU, 2005c. ISBN: 80-210-3822-5.
5. KUBICKÁ, Eva. *Metody práce při úpravě poruch učení u dětí druhého ročníku základní školy: Metodický návod pro učitele při úpravě specifických poruch učení - dyslexie a dysortografie u dětí ve specializovaných třídách a při individuální nápravě uvedených poruch*. 1. vyd. Lešetínská 47, 71900 Ostrava-Kunčice: GRAFIE, spol. s.r.o., 1994.
6. Česká Republika. O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. In: *147/2011Sb*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2011. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-147-2011-sb-kterou-se-meni-vyhlaska-c-73-2005-sb>

*Vyhláška č. 147/2011Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných* [online] 25.4.2011. Dostupný na WWW: <file:///C:/Users/Klariss/Downloads/sb0056-2011-147-2011.pdf

1. ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1994, 196 p. ISBN 80-717-8038-3.
2. BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2012, 237 s. ISBN 978-807-3152-321.
3. BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. *Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido - edice pedagogické literatury, 2007, 159 s. ISBN 978-807-3151-409.