

**Přístupy  
k poruchám  
emocí a chování  
v současnosti**

**VĚRA VOJTOVÁ**

**BRNO 2013**

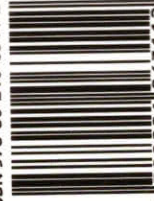


KAPITOLY Z ETOPEDIE I.

Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti

KAPITOLY Z ETOPEDIE I.

ISBN 978-80-210-6311-2



9 788021 063112

120,-

**muni  
PRESS**

## 2.3 Teoretická východiska etopedie v současnosti

Porucha chování je vnímána jako **bariéra v perspektivní životní cestě dítěte k dospělosti**. Vytváří blokace v jeho akademických, profesních a sociálních dovednostech a stává se jednou z příčin nenaplněné potenciality (srov. Kauffman, 2001, WHO, 2003). Nedostatečné vzdělání ovlivňuje pak celý život a začlenění jedince do společnosti v dospělosti. Teoretická východiska etopedie spočívají:

1. v **osobnostním pojetí dítěte** v kontextu edukace – individualizace výuky (Helus, 2004);
2. v **modelu funkčnosti** (srov. WHO, 2001, Daniels, Garner, 2000);
3. v **perspektivním přístupu** k dítěti v riziku a s poruchou emocí a chování (Kauffman, 2001, Braun, Schmischke, 2006);
4. ve zkoumání **životní cesty** dítěte (srov. Řičan, 2004), s ohledem na úkoly a rizika jeho socializačního procesu (Vojtová, 2007a).

### 1. Osobnostní pojetí – individualizace výuky

Žáci v riziku poruch chování a s poruchami chování jsou ze všech skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejobtížněji vzdělávatelní ve školách hlavního proudu (v inkluzivních třídách). Jejich začlenění do tříd hodnotí učitelé jako nejrizikovější, výuka v takové třídě je pro ně významně zatěžující (Visser, Daniels, Cole, 2001, Meijer, 2005). **Individualizace výuky ve prospěch zapojování těchto žáků do vzdělávání a ve smyslu jejich aktivního učení je základní otázkou teoretického bádání etopedie**. Jde o skupinu, která je podle výzkumů nejvíce ohrožena vyloučením ze škol (srov. Jahnukainen, 2001, Barr, Parret, 2001). Přitom naplnění potenciality každého žáka a zapojování všech (rozdílně odlišných, stejně tak i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) do škol hlavního proudu je podmínkou pro úspěšnou socializaci v dospělosti.

Je to právě tato potřeba inkluzivního vzdělávání, která souvisí s chápáním kvality života a jeho biopsychosociálních dimenzí v současné společnosti a která směřuje úkoly etopedie do škol hlavního proudu vzdělávání. V základní jednoduché rovině si pod pojmem žák s problémy v chování představujeme žáka, který se *neumí přizpůsobit požadavkům svého okolí a svým chováním přestupuje akceptované normy třídy, školy, společnosti, popř. ustálené normy sociálního styku* (srov. Vojtová, 2004, Heath, Sheen, 2005).

### 2. Biopsychosociální model funkčnosti

Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví (The International Classification of Functioning, Disability and Health, 2001), podtrhává vzájemnou souvislost mezi zdravím člověka a úrovní jeho začlenění v sociálním prostředí.

- o výzkumy směřují k hledání podmínek, postupů a metod prevence a intervence u dětí v riziku vývoje;
- o výzkumy směřují k hledání řešení pro jedince, kteří jsou již ohroženi začínajícími problémy v chování;
- **individualizaci** edukace, reedukace a resocializace;
- o předmětem výzkumů jsou (negativní, nežádoucí) odlišnosti v chování jedince od věkové a sociokulturní skupiny a cesty jejich ovlivňování;
- **životní orientaci**:
- o předmětem výzkumů jsou rizikové životní situace, které chování jedince ovlivňují v negativním slova smyslu;
- o intervence a vedení jedince s poruchou emocí a chování jsou orientovány na jeho životní perspektivy;
- **cílové skupiny předmětu etopedie tvoří jedinci**:
- o s delikventním a kriminálním chováním;
- o kteří své chování nedovedou adaptovat;
- o s problémovým chováním;
- o s poruchami emocí a chování (Vojtová, 2004, s. 22, Bowen, Jenson, Clark, s. 29).

### Nové přístupy k edukaci

Tyto změny se promítají do nových přístupů k řešení jednotlivých případů v rámci speciálně pedagogického vedení (edukace):

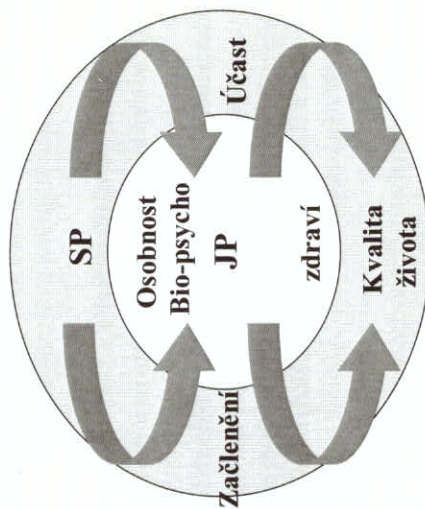
1. Cílená speciálně pedagogická intervence a vedení jedince s poruchou emocí a chování začíná již v **momentě rizika** vzniku poruchy.
2. Posuzování situace jedince s poruchou emocí a chování probíhá ve **třech rovinách** – v individuální – osobnostní, v biografické a v sociální.
3. Při speciálně pedagogickém vedení jedince s poruchou emocí a chování je základní prioritou hledání **cest pro posilování osobnosti** k dlouhodobým změnám v motivaci jeho chování.
4. **Meziorobová spolupráce** v oboru směřuje k eliminaci a odstraňování rizik v podmínkách a v přirozeném sociálním prostředí dítěte v riziku poruch chování a s poruchou emocí nebo chování a k posilování jeho odolnosti vůči těmto vlivům.

#### Průvodce studiem

Změny v etopedii v českém prostředí navazují na posuny oboru v mezinárodní rovině. Národní historie, společenské hodnoty, kultura a celkové přístupy k edukaci a k problematice poruch chování u dětí jsou příčinou národnostních specifíků oboru.

**Postižení chápe jako výsledek vzájemných vztahů mezi zdravotním stavem, osobnostními faktory a externími faktory, ve kterých jedinec žije** – viz obr. č. 1 (WHO, 2001, in: Vojtová, 2006a). V **nedostatku vzdělání** vidí bariéru dobré kvality života, neboť je počátkem sociálního vyčleňování v dospělosti (srov. WHO, 2001, Jahnukainen, 2001). Způsoby interakce a úroveň aktivity v začleňování je podle ICF (WHO, 2003, s. 4) jedním z indikátorů kvality života a zdraví člověka. Děti s poruchami chování mají práve v oblasti sociální interakce snížené kompetence (srov. Kauffman, 2001, Hillenbrand, 1999), proto u nich musíme hledat možnosti pro jejich začleňování a pro posilování jejich kompetencí při interaktivních aktivitách. Srovnajte s kapitolou 2.1.

**Obr. č. 1 Biopsychosociální model funkčnosti (Vojtová, 2006a)**



### 3. Perspektivní přístup k dětí v riziku a s poruchou emocí a chování

Perspektivní přístup v etopedii souvisí s odpovědností školské praxe za **vytváření příležitostí k učení, k posilování kompetencí a k rozvoji předprofesních a profesních dovedností** (srov. Kauffman, 2001). Škola je místem, kterým prochází všechny děti. Pedagogové zde mají možnost tyto děti rozvíjet, podporovat a směřovat. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají vytvářet takové prostředí, které by jejich znevýhodnění ve vzdělávání zmenšovalo a které by podporovalo strategie jejich učení (Booth, Ainscow, 2002). Etopedie reflektuje potřeby školské praxe. Hledá a specifikuje cesty:

- jak s těmito dětmi pracovat;
- jak je motivovat k jiným způsobům chování;
- jak je motivovat k efektivní participaci na procesu vzdělávání.

Základním rámcovým **cílem** edukačního procesu v etopedii je:

- podporovat dítě s dispozicí k poruchám emocí a chování a v riziku jejich rozvoje v jeho **aktivním přístupu k vlastnímu vzdělávání** tak, aby dosáhlo na svůj vzdělávací potenciál a s tím související profesní dovednosti (srov. Daniels, Garner, 2000, Lane, Gresham, 2002, WHO, 2001).

Tito žáci potřebují být od stále mladšího věku ovlivňováni pozitivními vzory. Pedagogové je inspiřují v úvahách o volbě vyššího vzdělávání. Perspektivní orientace pomáhá žákům využívat jejich vzdělávací potenciál. První intervence jsou nutné nejspíše v jedenácti letech<sup>1</sup>, aby u postižených lidí, kteří mají často snížené sebehodnocení, došlo ke zvýšení jejich úsilí tak, aby nezavrhovali možnost vyššího vzdělávání (srov. Johnstone, 1995, Peterman, Peterman, 2005).

### 4. Životní cesta dítěte

Etopedie ve svých přístupech respektuje úkoly a rizika socializačního procesu dítěte. Možnosti a příležitosti, které dostává v jeho přirozeném sociálním prostředí, slouží k vyhodnocování souvislosti nežádoucích projevů v chování dítěte a ke specifikaci postupů při jeho edukaci (srov. Kauffman, 2001, Řičan, 2004). Vyhodnocováním zón budoucího vývoje hledá pedagog možnosti pro intervenční postupy u individuálního dítěte.

#### Průvodce studiem

Teorie etopedie vychází ve svých konceptech z osobnostního pojetí dítěte, z biopsychosociálního modelu postižení podle Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví. Hledá cesty ke kvalitnímu životu jedince v riziku poruch chování a s poruchou chování v dospělosti v kontextu perspektivních atributů v edukačních procesech, podporuje jeho socializační procesy.

<sup>1</sup> V tomto věku se ve Velké Británii nejčastěji konají přijímací zkoušky na střední školy. V Česku přecházejí žáci na 2. stupeň základní školy a zvyšuje se odbornost předmětů výuky (pozn. autora).