

Ciele, otázky, hypotézy

# Nevhodné výzkumné otázky

„Mají chlapci lepší vědomosti z matematiky v porovnání s dívkami?“

„Která z vyučovacích metod je pro výuku anglického jazyka nejlepší?“

# Příklady otázek

**Deskriptivní:** „Jaké jsou postoje žáků k vyučovacím předmětu biologie?“

**Vztahové:** „Jaký je rozdíl v postojích k biologii s ohledem na gender respondentů?“

„Jaký je vztah mezi vědomostmi a postoji respondentů k biologii?“

**Kauzální:** „Jaká je účinnost implementace ICT na postoje žáků k biologii v porovnání se třídami, kde ICT nebylo aplikované?“

# Úlohy hypotéz (vybrané)

1. Formulace
2. Nemůže se dokázat, jenom potvrdit (zamítnout)
3. Falešná hypotéza – nemůže se ani potvrdit ani zamítnout
4. Cyklický charakter

# Vyjádření hypotéz

*Žiaci z vidieckeho prostredia majú pozitívnejšie postoje k biológii ako žiaci z mestského prostredia*

*Medzi prospechom žiakov z biológie a ich postojmi k biológii je pozitívny vzťah*

*Ak učiteľ zvýši používanie IKT v hodinách biológie, tak budú mať žiaci k biológii pozitívnejší postoj*

# Výrok vs. hypotéza

**Výrok:** *Žiaci majú pozitívne postoje k biológii.*

**Hypotéza:** *Dievčatá majú pozitívnejšie postoje k biológii ako chlapci.*

Další chyba – hypotéza se nepotvrzuje čiastočne