

# Didaktický test

- Nástroj systematického zisťovania výsledkov výuky
- Obsahuje prvky, ktoré je možné využiť aj v pedagogickom výskume

# Druhy didaktických testov

A) Didaktické testy podľa meranej charakteristiky výkonu

1. Test rýchlosti

- Jednoduché úlohy
- Čím viac položiek, tým lepšie skóre

2. Test úrovne

- Nezohľadňuje sa časové hľadisko
- Zoradené úlohy od najjednoduchšej po najzložitejšiu
- Koniec vtedy, keď respondent nie je schopný riešiť ďalšiu úlohu

# Druhy didaktických testov

B) Didaktické testy podľa dokonalosti prípravy testu a jeho vybavenia

1. Štandardizované – vymedzené podmienky, postupy. Príručky pre testovanie spolu s testami

- Štádia overovania
- Celoplošné testovanie
- Opakované merania

# Druhy didaktických testov

## 2. Neštandardizované

- účelové, tvoria ich učitelia
- Overenie výuky za určité obdobie

## 3. Kvázištandardizované

- Viažu sa na určitý typ školy, miesto (okres, kraj)
- Slúžia najmä na výskumné účely
- Predvýskum, menší výskumný súbor ako štandardizované
- porovnávanie

# Druhy didaktických testov

C) Podľa obsahového zamerania

1. Monotematické – zamerané na jedno téma

2. Polytematické - tematické okruhy jedného predmetu

- Otázky z rôznych predmetov

# Druhy testových úloh

Úlohy s voľnými odpoveďami

- Zapísanie vo forme vety

2 typy: otvorená široká úloha – napr.  
vysvetlenie, popis

- Ťažké na vyhodnotenie

Otvorená úloha so stručnou odpoveďou –  
doplňovacie a produkčné

# Druhy testových úloh

## 2. Uzavretá odpoveď

Dichotomické – dve možnosti odpovedí

Úlohy s výberom odpovedí

Priraďovacie úlohy

Usporiadavacie úlohy

# Druhy testových úloh

## 3. Grafické a konštrukčné úlohy

Grafické vychádzajú z obrázkov alebo tabuliek, do ktorých žiaci umiestňujú chýbajúce názvy, odborné termíny, faktografické údaje, ktoré alebo usporadúvajú, klasifikujú, alebo ich podľa požiadavky zadania tvoria, zostavujú či rátajú podľa naučených postupov.

Konštrukčným úlohám možno prirátať aj pestrú paletu úloh, v ktorých sa od žiaka vyžaduje triediť a zaradovať pojmy do tabuliek a grafov



# Postup pri konštrukcii didaktického testu

1. krok: Vymedzenie účelu testu.
2. krok: Vymedzenie rámcového obsahu DT.
3. krok: Príprava testovej špecifikácie.
4. krok: Určenie formy úloh a vytvorenie banky úloh.
5. krok: Určenie testovacieho času.
6. krok: Určenie počtu úloh DT.
7. krok: Určenie formy testu a počet variantov DT.
8. krok: Návrh predbežnej podoby testu a pilotovanie úloh.
9. krok: Určenie spôsobu skórovania a klasifikácie.
10. krok: Posúdenie testu kompetentným odborníkom.
11. krok: Predbežné overenie testu.
12. krok: Finálna úprava testu a jeho foriem.

# Skórovanie a klasifikácia didaktických testov

- Úlohy sa neznámujú, ale bodujú – skórovanie
- Skóre DT – celkový počet bodov

Skórovanie pri otvorených úlohách – zložené skórovanie

Každý krok riešenia je ohodnotený jedným bodom

# Skórovanie a klasifikácia didaktických testov

Skórovanie pri uzavretých úlohách

Správna odpoveď – 1 bod

Nesprávna odpoveď – 0 bodov

Skórovanie pri polouzavretých úlohách

- obdobné ako v predošlom prípade

# Spracovanie didaktických testov

Kvalitatívna analýza – rozbor jednotlivých úloh

- Určenie najčastejších chýb
- Kategorizácia na chyby hlavné a vedľajšie

Hlavné chyby – spôsobené neporozumením a nepochopením

Vedľajšie chyby – prehliadnutie, drobné nepresnosti

# Spracovanie didaktických testov

Kvantitatívna analýza

Relatívna úspešnosť - podiel úspešných riešiteľov zo všetkých respondentov

Skóre – bodovanie, súčet bodov, ktorý žiak dosiahol

# Ďalšie možnosti spracovania

Primeranosť času

Určenie podozrivých úloh – menej ako 20 %  
veľmi ťažké úlohy

- Viac ako 80 % - veľmi ľahké úlohy