

- **Povinná účast** – max. 2 omluvené absence (omluvit se osobně nebo e-mailem a vložit omluvenku do isu)
- **Aktivní účast**
- **Pomůcka** - vlastní výroba, použití, materiál, cílová skupina (do isu vložit popis a fotodokumentaci)
 - předvedení pomůcky, říct na co je + ukázka jejího použití v praxi
 - doplněné o komentář – účel využití, možnosti praktického použití – jak se používá, jaké jsou další varianty použití, co rozvíjí, u jaké skupiny dětí a proč (v souvislosti s aprobací)
 - uvést teoretický základ, včetně citací
 - do IS odevzdat výše uvedené v textové podobě + doplnit o fotodokumentaci
 - **rozsah** – 1. strana – název semináře, „pomůcka“ + oblast/typ postižení, který si vyberete; jméno a příjmení studenta; učo; jméno cvičícího; délka text max 2 A4 + fotky (**dohromady tedy 2-4 A4**); 1,5 řádkování; písmo Times New Roman; vel. 12.; okraje 2,5;
 - termín odevzdání textové podoby **do 5.12.** do odevzdávnary semináře

„témata“ : Žák pohybující se pomocí vozíku, zhoršená hybnost pravé ruky

- Žák s Downým syndromem
- Žák s lehkým mentálním postižením
- Žák s percepční nedoslýchavostí, jednostrannou (ztráta 50 – 60 dB). Kompenzace sluchadly
- Žák s Myopia gravis (těžká krátkozrakost), korekce brýlemi.
- Žák s balbuties (kóktavost)
- Žák s dyslexií, IQ nad průměrem.
- Žák s dyslexií, dysgrafií, IQ v normě.
- Žák s dyslexií, dysgrafií, dysortografií
- Žák s dyskalkulií
- Žák s ADHD, IQ nad průměrem
- Žák s totální slepotou, ovládá Braillovo písmo

- Žák s praktickou hluchotou (ztráta 95 dB), komunikuje verbálně (odezírání).
- Žák z nepodnětného socio-kulturní prostředí, sociálně slabá rodina (nespolupracuje), IQ v normě
- Žák z rodiny imigrantů ze země Blízkého východu, částečná znalost češtiny
- Žák s Autismem (prvky autismu)
- Mimořádně nadaný žák
- Žák s... podle vlastní zkušenosti na základě konzultace s přednášejícím