

# Seminář ze sociální psychologie

podzim 2014

Mgr. Zuzana Kročáková

# podmínky udělení zápočtu a jiné dohody:

## 1. DOCHÁZKA

- \* 100% docházka
- \* v případě absence se nemusíte se omlouvat, ale hodina musí být nahrazena
- \* toto nahrazení je možné 2x za semestr
- \* **náhrada** je možná **navštívením jiné hodiny** semináře (a není nutné to předem nahlašovat)
- \* a to v pondělí 9.20, 10.15 (v A3P) a 12.05 (v uč.42) nebo v úterý od 9.20 (v uč. 33) nebo 12.05 (v uč. 42)
- \* má smysl nahrazovat pouze v hodinách s tématem, které vám uniklo, začali jsme v sudém týdnu a v lichém se bude většina témat opakovat
- \* ... či **písemně** náhradní prací, o níž si požádáte e-mailem ([7477@mail.muni.cz](mailto:7477@mail.muni.cz)) do dvou týdnů od nahrazované absence. Vaše vypracování náhradního úkolu musí být časově i tematicky adekvátní hodině semináře.

# podmínky udělení zápočtu a jiné dohody:

## 2. DOMÁCÍ PŘÍPRAVA

- \* Pokud se chceme v semináři věnovat praktickým a sebezkušenostním stránkám témat, je potřeba, abyste se té teoretické věnovali „doma“.
- \* Před některými semináři bude zadáno samostudium z učebnice Sociální psychologie (od J. Řezáče).
- \* V semináři pak budeme z nastudovaných poznatky dále pracovat.
- \* Přípravu na zadané téma považuji za podmínku účasti na semináři.

# podmínky udělení zápočtu a jiné dohody:

## 3. SEMINÁRNÍ PRÁCE

- \* výše uvedená bude mít formu eseje zpracovávajícího zadané téma
- \* přesné podmínky odevzdání této práce budou zveřejněny spolu s jejím zadáním

# PROSBA A DOBRÁ RADA NA ZÁVĚR

- \* Než mi napíšete e-mail s otázkou, přečtěte si (znovu) tyto podmínky, nenajdete-li v nich odpověď.
- \* Pokud budete mít nějaký problém, řešte ho, nenechávejte „vyhnít“. Jsem ochotná se s vámi na leccems domluvit, pokud budete svou situaci řešit včas. Ale jsem velmi nevstřícná k prohlášením typu: „*Já jsem nevěděl/a a já jsem myslel/a, že...*“ na konci semestru.
- \* Učím skoro 300 studentů jen v seminářích soc. psy., proto chci, aby vše běželo k oboustranné spokojenosti. Nechci věnovat svůj čas lidem, kteří neudělají svůj díl práce.



# Zadání

# Zadání z úvodní hodiny jako příprava na druhou

- \* udělejte si jasno v tom, co jsou zátěžové situace
- \* seznamte se s reakcemi na frustraci a udělejte si o tom stručné výpisky, které vám pomohou se orientovat
- \* tyto výpisky budou vstupenkou do semináře

# Zadání z druhé hodiny jako příprava na třetí

- \* udělejte si jasno v tom, co je to sociální skupina, jak se liší velká od malé, jaké jsou podstatné znaky soc. skup.
- \* udělejte si o tom stručné výpisky, které vám pomohou se orientovat
- \* tyto výpisky (rukou psané) budou vstupenkou do semináře, tj. kdo je nebude mít, nemůže se semináře zúčastnit.



# Zadání z třetí hodiny jako příprava na čtvrtou

- \* udělejte si jasno v tom, co je komunikace, jak probíhá, jak se dělí, jak funguje atp.
- \* udělejte si o tom stručné výpisky, které vám pomohou se orientovat
- \* tyto výpisky (rukou psané) budou vstupenkou do semináře, tj. kdo je nebude mít, nemůže se semináře zúčastnit.

# Zadání ze čtvrté hodiny jako příprava na pátou

- \* seznamte se s pojmy **percepce, sebepercepce** a nastudujte si některé **chyby v posuzování druhých**
- \* udělejte si o tom stručné výpisky, které vám pomohou se orientovat
- \* tyto výpisky (rukou psané) budou vstupenkou do semináře, tj. kdo je nebude mít, nemůže se semináře zúčastnit.

# Zadání náhradní práce za absenci v první hodině semináře

- \* o písemnou náhradu musíte mít řádně a včas zažádáno (vizte výše)
- \* náhradu přineste do své nejbližší hodiny semináře v papírové podobě
- \* vytvořte „mapu“ sociální psychologie, která bude zachycovat nejméně 15 podstatných pojmů SP ve vzájemných vztazích
- \* připojte odlišnosti mezi SP a sociologií

# Zadání náhradní práce za absenci v první hodině semináře

- \* o písemnou náhradu musíte mít řádně a včas zažádáno (vizte výše)
- \* náhradu přineste do své nejbližší hodiny semináře v papírové podobě
- \* vytvořte „mapu“ sociální psychologie, která bude zachycovat nejméně 15 podstatných pojmů SP ve vzájemných vztazích
- \* připojte odlišnosti mezi SP a sociologií

# Zadání náhradní práce za absenci v druhé hodině semináře

- \* Pokud jste chyběli 29., 30. 9, nebo 6., 7. 10. a máte o NP zažádáno, tady je:
- \* Odpovězte na následující otázky zvlášt' o frustraci a o stresu:
- \* Jaká je to situace, v jakém případě nastává?
- \* Co ji způsobuje, jaké jsou příčiny?
- \* Jak tento stav prožíváme fyzicky a psychicky?
- \* Jak naše osobnost ovlivňuje prožívání tohoto stavu?
- \* Jaké jsou evoluční důvody tohoto stavu, proč je máme, co zajišťují?
- \* Jak souvisí frustrační tolerance s životním úspěchem?
- \* Proč má opakovaný či dlouhodobý stres patologické následky?

*Náhradu přineste do své nejbližší hodiny semináře v papírové podobě.*

# Zadání náhradní práce za absenci ve třetí hodině semináře

- \* Pokud jste chyběli 13., 14. 10. , případně 3., 4. 11. a máte o NP zažádáno, tady je:

Odpovězte na následující otázky:

- \* Proč je právě soc. skupina místem, kde si člověk naplňuje své nejen sociální potřeby? Které její aspekty to umožňují?
- \* Proč se s nástupem puberty mění referenční soc. skupina z rodiny na vrstevnickou skupinu? Které cíle puberty to pomáhá naplňovat?
- \* Jaké jsou vlastnosti skupiny, která se nachází ve vývojové fázi performing, tj. jak vypadá taková „dokonalá“ soc. skupina?
- \* Co je to skupinová dynamika, jaké má fáze a jak se v nich skupina proměňuje?

*Náhradu přineste do své nejbližší hodiny semináře v papírové podobě.*

# Zadání náhradní práce za absenci ve čtvrté hodině semináře

- \* Pokud jste chyběli 11., 12. 11. 18.11. nebo 1. 12. a máte o NP zažádáno, tady je:

Odpovězte na následující otázky:

- \* Jaký je vztah mezi komunikací a interakcí, odpověď rozved'te.
- \* Proč nelze nekomunikovat?
- \* Jakými prostředky komunikujeme? Pokuste se o co možná nejobsáhlejší výčet.
- \* Co vše sdělujeme při své promluvě? O čem všem vysíláme nějakou informaci, když např. při setkání s kamarádem řekneme: „Máš pěknou tašku.“ Jaké mohou být naše motivy k takové promluvě, jaké jsou vrstvy našeho sdělení?
- \* Jak se může stát, že je verbální a neverbální složka komunikace v nesouladu? Která má v takovém případě „pravdu“? Proč?

*Náhradu přineste do své nejbližší hodiny semináře v papírové podobě.*

# Zadání náhradní práce za absenci v páté hodině semináře

- \* Pokud jste chyběli 24. 11., 25. 11., 2. 12. a máte o NP zažádáno, tady je:

Odpovězte na následující otázky:

- \* Co je sociální percepce a co zahrnuje?
- \* Proč si potřebujeme utvářet první dojem a posuzovat lidi rychle, bez dostatku relevantních informací?
- \* Proč lidi, které neznáme dobře, škatulkujeme na základě výrazných znaků či okolností?
- \* Dejte vlastní příklad haló-efektu a subjektivní logiky.
- \* Vysvětlete labeling a jeho vliv na učitele (nálepkujícího) a žáka (nálepkovaného).
- \* Vysvětlete pojem sebenaplňující předpověď a dejte ho do souvislosti se soc. percepcí.

*Náhradu přineste na zkoušku, příp. nechte na vrátnici Poříčí 31 na mé jméno a katedru psychologie v papírové podobě.*





# Stručné obsahy seminářů aneb, co bych měl asi tak vědět

# 1. seminář

- \* SP v kontextu psychologie a sociologie
- \* předmět zkoumání SP
- \* základní pojmy SP a jejich souvislost:
  - \* socializace – produkty, etapy, činitelé, soc. role; soc. učení
  - \* sociální skupina – znaky, dynamika, struktura...
  - \* interakce, percepce, komunikace
  - \* zátěžové situace
- \* témata pro semináře: chyby v soc. percepci, reakce na frustraci, komunikace v konfliktu, soc. role a osobnost

## 2. seminář Zátěžové situace

V každém ze seminářů jsme stihli trochu něco jiného. Tady je vše (snad), ať víte, co si případně dohledat:

- \* společné znaky zátěžových situací
- \* náročné životní situace
- \* o frustraci a o stresu:
  - \* Jaká je to situace, v jakém případě nastává?
  - \* Co ji způsobuje, jaké jsou příčiny?
  - \* Jak tento stav prožíváme fyzicky a psychicky?
  - \* Jak naše osobnost ovlivňuje prožívání tohoto stavu?
  - \* Jaké jsou evoluční důvody tohoto stavu, proč je máme, co zajišťují?
  - \* Jak souvisí frustrační tolerance s životním úspěchem? (vizte např. Marshmallow test na You Tube nebo popis Stanford marshmallow experiment, pro fanoušky TEDTalks, nebo pro ty, co nevědí, co to je: [http://www.ted.com/talks/joachim\\_de\\_posada\\_says\\_don\\_t\\_eat\\_the\\_marshmallow\\_yet#t-8337](http://www.ted.com/talks/joachim_de_posada_says_don_t_eat_the_marshmallow_yet#t-8337))
  - \* Proč má opakovaný či dlouhodobý stres patologické následky?
  - \* Jak souvisí motivace k činnosti s její náročností a se stresem? (vizte grafy k heslu *flow channel*)

## 2. seminář Zátěžové situace

Reakce na frustraci a otázky z nich vyplývající:

- Proč nemotivovat žáky strachem z trestu?
- Co to říká o prožívání školního neúspěchu (situačního) a školní neúspěšnosti (dlouhodobějšího stavu)?
- Jak by to mělo ovlivnit učitele při zvažování trestu chování, které je zjevně důsledkem reakce na frustraci?
- Jak to mají s reakcí na frustraci učitelé? Jak své reakce udělat „výchovnými“?

# 3. seminář Dynamika sociální skupiny

- \* základní vlastnosti sociální skupiny
- \* rozdíl mezi velkou a malou soc. skupinou
- \* soc. skupina jako prostředí pro uspokojování individuálních potřeb
- \* význam soc. skupin v jednotlivých obdobích života
- \* zákonitosti vývoje soc. skupiny
- \* fáze skup. dynamiky
- \* vlastnosti skupiny ve fázi performing – dokonalá skupina
- \* časové aspekty dynamiky soc. skup.
- \* vliv společných činností a dosahování cílů na vývoj skupiny
- \* role vnější autority v jednotlivých fázích

# Dynamika sociální skupiny

- \* určující znaky malé sociální skupiny
- \* [http://orchis.brontosaurus.cz/akce/ohbo506/dynamika\\_socialni\\_skupiny\\_tisk.pdf](http://orchis.brontosaurus.cz/akce/ohbo506/dynamika_socialni_skupiny_tisk.pdf)
- \* [http://cs.wikipedia.org/wiki/Fáze\\_vývoje\\_skupiny](http://cs.wikipedia.org/wiki/Fáze_vývoje_skupiny)

# Možné role ve třídě



# 4. seminář Komunikace

- Co je komunikace? V jakém vztahu je k interakci?
- Jaké prostředky používáme při nezprostředkované komunikaci? Jaký je podíl verbální a neverbální komunikace při přijímání sdělení?
- Jaké jsou osobní motivy komunikovat, proč komunikujeme?
- Co vše je při promluvě zároveň (často nevědomě) sdělováno?
- Jaký je rozdíl ve vnímání komunikace mezi dítětem a dospělým?
- Co je to transakční analýza a jaké komunikační pozice popisuje?



# 5. seminář Percepční stereotypy

- Co je sociální percepce? Co vnímáme, co z toho usuzujeme?
- Co je první dojem? Jak dlouho vzniká? Proč si ho vytváříme?
- Jak to, že se percepčním stereotypům a chybám nedokážeme vyhnout? A proč bychom se o to měli vědomě snažit?
- Jak zmírnit dopad perc. stereotypů?
- Jaké jsou typy perc. ster., vysvětlit jejich fungování.
- Labeling a jeho dopady na žáka i učitele.
- Sebenaplňující předpověď (Pygmalion efekt), jeho projevy a fungování.

# 6. seminář Opakování

*Opakování proběhlo formou „televizní“ soutěže, v níž zazněly tyto otázky, které dávám k dispozici pro Vaše domácí opakování a ověřování znalostí.*

## SOCIALIZACE

1. Jmenujte 3 produkty socializace.
2. Jaká je základní podmínka socializace?
3. Jaký je vztah mezi socializací a soc. učením?
4. Co je adaptace a co je adjustace?

## KOMUNIKACE

1. Definujte komunikaci.
2. Co může vyjádřit celkový vzhled, oblečení?
3. Vyjmenujte všechny prostředky neverbální komunikace.
4. V čem spočívá strategie win-win. Na co se zaměřit, aby bylo možné tohoto výsledku dosáhnout?

# 6. seminář Opakování

## SOC. SKUPINA

1. Jaký je rozdíl mezi soc. skupinou a sociálním agregátem?
2. Vyjmenujte ve správném pořadí fáze vývoje skupiny.
3. K čemu jedinec potřebuje soc. skupinu. Co má navíc oproti dvoustranným vztahům?
4. Čím, jakým typem úkolu posílit skupinu ve fázi norming?

## ZÁTĚŽOVÉ SITUACE

1. Co je společné zátěžovým situacím?
2. Co je a čím se vyznačuje náročná životní situace?
3. Jakou roli má adrenalin v zátěžové situaci a ve které?
4. Co jsou to copingové strategie? Dejte příklady.

# 6. seminář Opakování

## SOCIÁLNÍ PERCEPCE

1. Vysvětlete haló-efekt.
2. Jmenujte alespoň 5 sociálních vjemů. Co na druhém vnímám?
3. Jak škodí labeling učiteli (používá-li ho)?
4. Proč neumíme nesoudit a proč bychom se o to měli snažit?

## SMĚS

1. Jaký je rozdíl mezi soc. psy. a sociologií?
2. Jaké jsou 3 složky postoje?
3. Jaký vliv má individualita na prožívání stresu?
4. Vysvětlete pojem transakční analýza a připojte pojmy.