

Seminář ze sociální psychologie

podzim 2014

Mgr. Zuzana Kročáková

podmínky udělení zápočtu a jiné dohody:

1. DOCHÁZKA

- * 100% docházka
- * v případě absence se nemusíte se omlouvat, ale hodina musí být nahrazena
- * toto nahrazení je možné 2x za semestr
- * **náhrada** je možná **navštívením jiné hodiny** semináře (a není nutné to předem nahlašovat)
- * a to v pondělí 9.20, 10.15 (v A3P) a 12.05 (v uč.42) nebo v úterý od 9.20 (v uč. 33) nebo 12.05 (v uč. 42)
- * má smysl nahrazovat pouze v hodinách s tématem, které vám uniklo, začali jsme v sudém týdnu a v lichém se bude většina témat opakovat
- * ... či **písemně** náhradní prací, o níž si požádáte e-mailem (7477@mail.muni.cz) do dvou týdnů od nahrazované absence. Vaše vypracování náhradního úkolu musí být časově i tematicky adekvátní hodině semináře.

podmínky udělení zápočtu a jiné dohody:

2. DOMÁCÍ PŘÍPRAVA

- * Pokud se chceme v semináři věnovat praktickým a sebezkušenostním stránkám témat, je potřeba, abyste se té teoretické věnovali „doma“.
- * Před některými semináři bude zadáno samostudium z učebnice Sociální psychologie (od J. Řezáče).
- * V semináři pak budeme z nastudovanými poznatky dále pracovat.
- * Přípravu na zadané téma považuji za podmínku účasti na semináři.

podmínky udělení zápočtu a jiné dohody:

3. SEMINÁRNÍ PRÁCE

- * výše uvedená bude mít formu eseje zpracovávajícího zadané téma
- * přesné podmínky odevzdání této práce budou zveřejněny spolu s jejím zadáním

PROSBA A DOBRÁ RADA NA ZÁVĚR

- * Než mi napíšete e-mail s otázkou, přečtěte si (znovu) tyto podmínky, nenajdete-li v nich odpověď.
- * Pokud budete mít nějaký problém, řešte ho, nenechávejte „vyhnít“. Jsem ochotná se s vámi na leccems domluvit, pokud budete svou situaci řešit včas. Ale jsem velmi nevstřícná k prohlášením typu: „*Já jsem nevěděl/a a já jsem myslel/a, že...*“ na konci semestru.
- * Učím skoro 300 studentů jen v seminářích soc. psy., proto chci, aby vše běželo k oboustranné spokojenosti. Nechci věnovat svůj čas lidem, kteří neudělají svůj díl práce.



Zadání

Zadání z úvodní hodiny jako příprava na druhou

- * udělejte si jasno v tom, co jsou zátěžové situace
- * seznamte se s reakcemi na frustraci a udělejte si o tom stručné výpisky, které vám pomohou se orientovat
- * tyto výpisky budou vstupenkou do semináře

Zadání z druhé hodiny jako příprava na třetí

- * udělejte si jasno v tom, co je to sociální skupina, jak se liší velká od malé, jaké jsou podstatné znaky soc. skup.
- * udělejte si o tom stručné výpisky, které vám pomohou se orientovat
- * tyto výpisky (rukou psané) budou vstupenkou do semináře, tj. kdo je nebude mít, nemůže se semináře zúčastnit.

Zadání náhradní práce za absenci v první hodině semináře

- * o písemnou náhradu musíte mít řádně a včas zažádáno (vizte výše)
- * náhradu přineste do své nejbližší hodiny semináře v papírové podobě
- * vytvořte „mapu“ sociální psychologie, která bude zachycovat nejméně 15 podstatných pojmů SP ve vzájemných vztazích
- * připojte odlišnosti mezi SP a sociologií

Zadání náhradní práce za absenci v první hodině semináře

- * o písemnou náhradu musíte mít řádně a včas zažádáno (vizte výše)
- * náhradu přineste do své nejbližší hodiny semináře v papírové podobě
- * vytvořte „mapu“ sociální psychologie, která bude zachycovat nejméně 15 podstatných pojmů SP ve vzájemných vztazích
- * připojte odlišnosti mezi SP a sociologií

Zadání náhradní práce za absenci v druhé hodině semináře

- * Pokud jste chyběli 29., 30. 9, nebo 6., 7. 10. a máte o NP zažádáno, tady je:
- * Odpovězte na následující otázky zvlášt' o frustraci a o stresu:
- * Jaká je to situace, v jakém případě nastává?
- * Co ji způsobuje, jaké jsou příčiny?
- * Jak tento stav prožíváme fyzicky a psychicky?
- * Jak naše osobnost ovlivňuje prožívání tohoto stavu?
- * Jaké jsou evoluční důvody tohoto stavu, proč je máme, co zajišťují?
- * Jak souvisí frustrační tolerance s životním úspěchem?
- * Proč má opakovaný či dlouhodobý stres patologické následky?

Náhradu přineste do své nejbližší hodiny semináře v papírové podobě.



Stručné obsahy seminářů aneb, co bych měl asi tak vědět

1. seminář

- * SP v kontextu psychologie a sociologie
- * předmět zkoumání SP
- * základní pojmy SP a jejich souvislost:
 - * socializace – produkty, etapy, činitelé, soc. role; soc. učení
 - * sociální skupina – znaky, dynamika, struktura...
 - * interakce, percepce, komunikace
 - * zátěžové situace
- * témata pro semináře: chyby v soc. percepce, reakce na frustraci, komunikace v konfliktu, soc. role a osobnost

2. seminář Zátěžové situace

V každém ze seminářů jsme stihli trochu něco jiného. Tady je vše (snad), at' víte, co si případně dohledat:

- * společné znaky zátěžových situací
- * náročné životní situace
- * o frustraci a o stresu:
 - * Jaká je to situace, v jakém případě nastává?
 - * Co ji způsobuje, jaké jsou příčiny?
 - * Jak tento stav prožíváme fyzicky a psychicky?
 - * Jak naše osobnost ovlivňuje prožívání tohoto stavu?
 - * Jaké jsou evoluční důvody tohoto stavu, proč je máme, co zajišťují?
 - * Jak souvisí frustrační tolerance s životním úspěchem? (vizte např. Marshmallow test na You Tube nebo popis Stanford marshmallow experiment, pro fanoušky TEDTalks, nebo pro ty, co nevědí, co to je: http://www.ted.com/talks/joachim_de_posada_says_don_t_eat_the_marshmallow_yet#t-8337)
 - * Proč má opakovaný či dlouhodobý stres patologické následky?
 - * Jak souvisí motivace k činnosti s její náročností a se stresem? (vizte grafy k heslu *flow channel*)

2. seminář Zátěžové situace

Reakce na frustraci a otázky z nich vyplývající:

- Proč nemotivovat žáky strachem z trestu?
- Co to říká o prožívání školního neúspěchu (situačního) a školní neúspěšnosti (dlouhodobějšího stavu)?
- Jak by to mělo ovlivnit učitele při zvažování trestu chování, které je zjevně důsledkem reakce na frustraci?
- Jak to mají s reakcí na frustraci učitelé? Jak své reakce udělat „výchovnými“?