

VYUČOVACÍ PROCE S A JEHO FÁZE

I. Klasické pojetí

- **Motivace**
- **Expozice**
- **Fixace**
- **Diagnóza**
- **Aplikace**

II. Konstruktivistické pojetí

- **Evokace**
- **Uvědomění si významu**
- **Reflexe**

MOTIVACE

- *prostředek zvyšování efektivity učební činnosti žáků*
 - vnější
 - vnitřní

EXPOZICE

žáci si osvojují nové poznatky pod vedením učitele

- postup od konkrétního k abstraktnímu

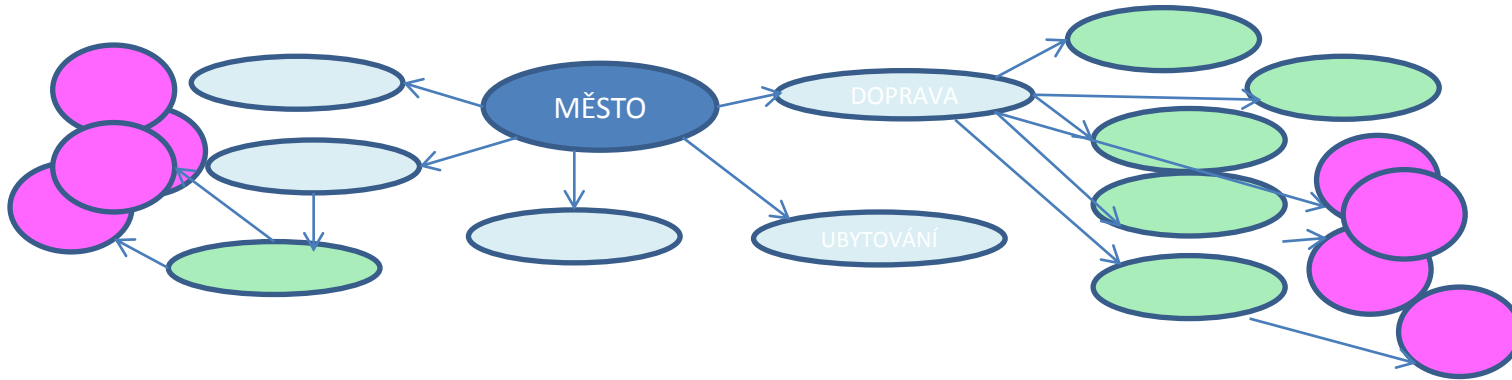
- vytváření pojmů

POJEM = kategorie věcí, myšlenek, které mají společné nejdůležitější /podstatné/ vlastnosti, vyjádřen jedním, dvěma slovy

a) konkrétní je možno popsat vyjmenováním pozorovatelných podstatných vlastností /město, pes/

b) abstraktní nemá konkrétní rozměry, není možno pozorovat /důvěra, hodnota/

pojmová mapa = myšlenkový proces, vizuální zobrazení souvislostí mezi poznatky dané oblasti učiva, lze znázornit vztahy mezi nim, **POSTUPUJEME KE KONKRÉTNÍM FAKTŮM**



GENERALIZACE /zobecnění/ = výrok, vyjadřuje vztahy mezi dvěma pojmy, vyjádřena složitějším výrokem, souvětím = **výsledek učení**

- vytváření základů dovedností a návyků

FIXACE

upevnění osvojených vědomostí a dovedností opakováním a cvičením

- opakování prvotní
- opakování průběžné
- opakování zobecňující
- opakování problémové

DIAGNÓZA

zkoušení, prověřování, hodnocení, známkování

Typy: průběžné, frontální, individuální, skupinové, kolokvijní, testování

Formy :ústní, písemné, grafické, pohybové, kombinované

APLIKACE

- *používání získaných abstraktních vědomostí a dovedností v praktické činnosti*
- *využití zobecněných postupů pro řešení širokého okruhu problémů*
- *učit žáky spojovat teorii s praxí*

I. Konstruktivistické pojetí

- **Evokace**

je první fází procesu učení. Jejím cílem je pomoci žákům vybavit si (evokovat):

- - co již o tématu vědí,
- co se domnívají, že o něm vědí,
- jaké je napadají otázky,
- co si o tématu myslí apod.

- **Uvědomění si významu nové informace**

- je druhá fáze procesu učení. Žáci v ní zpracovávají nové informace a zařazují si je do vlastní struktury poznání (mezi informace, které si již vybavili a utřídili si během evokace).

- **Reflexe**

- Reflektovat je možné jak obsah (co nyní žáci o tématu vědí, co si potvrdili, co si vyvrátili, co si upřesnili, na jaké otázky stále neznají odpověď, co dalšího by chtěli o tématu vědět apod.), tak také procesy (jak k těmto poznatkům došli, co se během učení dělo, zda se jim práce dařila a díky čemu apod.).
- Důležité na reflexi je to, že ji provádí žáci společně s učitelem, nejedná se tedy o zhodnocení práce žáků učitelem.
- E-U-R slouží učiteli k tomu, aby plánoval svou výuku se zachováním co nejvíce rysů přirozeného učení, které je pro žáky nejefektivnější.