



## **Psychodiagnostika osobnosti**

**3.**



Téma:

### **Psychodiagnostický proces a metody**

**- Klinické metody:**

**anamnéza**

**pozorování**

**rozhovor**

**analýza výkonů a produktů**



## **Psychodiagnostika**

= je rozpoznání rozdílnosti stavů člověka v daném okamžiku proti minulému stavu či v porovnání s jinými lidmi. *Hartl (2000), Psychologický slovník*

= jsou všechny metody a jejich užití pro měření, respektive popis interindividuálních a intraindividuálních odlišností. *Dorschův slovník (1998)*



## **Diagnostická činnost**

= je souhrn operací, postupů a technik, jejichž cílem je stanovit diagnózu (psychický stav jedince), a to podle konkrétního cíle, kterým může být:

- určení stupně vývoje,
- zjištění příčin odchýlného vývoje od věkové normy,
- zjištění individuálních zvláštností osobnosti,
- zjištění podstaty, podmínek a příčin individuálních rozdílů,
- prognóza nebo predikce.

*M. Svoboda (1998), Psychodiagnostika dětí a dospívajících.*



## **Základem psychodiagnostiky je OTÁZKA**

- Co se chceme o konkrétním člověku dozvědět a jak to bude prospěšné jemu samotnému?
- Co už o něm víme a co je neznámé?
- Proč to potřebujeme vědět? Co budeme dělat se zjištěnými poznatky?



## **Formulace psychodiagnostické zakázky:**

- Jaké psychické funkce nebo skutečnosti chceme zjistit?
- Máme nějakou výchozí hypotézu, kterou testujeme?
- Jaké metody máme k dispozici?
- Které metody budou pro posuzovaného nejméně zatěžující?
- = Kdo chce co vědět a proč? Jak se to dá zjistit a komu se jakou formou sdělí závěr?



## Dělení psychodiagnostických metod:

- **KLINICKÉ METODY:**
  - **pozorování**
  - **rozhovor**
  - **anamnéza**
  - **analýza spontánních produktů**
  
- **PSYCHOMETRICKÉ METODY**



## Dělení psychodiagnostických metod:

- **KLINICKÉ METODY**
- **PSYCHOMETRICKÉ METODY:**
  - **testy** – osobnosti, inteligence, speciálních schopností
  - **dotazníky**
  - **projektivní metody** – verbální, grafické, m. volby
  - **kresebné metody** – jako projektivní metoda, měření úrovně rozumových schopností, senzomotorických dovedností, kreativity
  - **vývojová diagnostika**
  - **neuropsychologické metody**



## **POZOROVÁNÍ:**

- pozorování volné, orientační
- pozorování zaměřené, systematické, kontrolované

### **1. zásada plánovitosti**

### **2. zásada systematickosti**

### **3. zásada přesnosti a objektivity**

- pozorování klienta během vyšetření
- pozorování jako samostatná dg. Metoda  
- *záznam, schéma nebo protokol pozorování*



Při pozorování se zaměřujeme na:

- **mimiku** – výrazy emocí v obličeje
- **pantomimiku** – pohyby celého těla
- **gestiku** – doprovodné pohyby rukou a paží
- **řeč** – množství, rychlost, intonace apod.
- **projevy emocí** - výskyt, intenzita, ovládnutí
- **sociální chování**
- **vztah k objektům** – zacházení s předměty
- **vztah k sobě** – sebevědomí, sebehodnocení apod.



## ROZHOVOR:

- NEŘÍZENÝ
- ŘÍZENÝ:
  - a. standardizovaný
  - b. částečně standardizovaný
  - c. volný
- fáze rozhovoru:
  - úvodní fáze – navázání kontaktu
  - jádro rozhovoru – získávání informací
  - závěr rozhovoru – naladění klienta na další spolupráci



## Techniky vedení rozhovoru:

- **kladení otázek:** přímé, nepřímé, projektivní
- **jednoduché akceptace** –
- **zachycení a objasnění**
- **parafrázování** – opakování
- **interpretace** - pouze pokud je klient připraven
- **ujištění** – odstranění zábran a úzkosti
- **používání pomlk** – poskytnout prostor



## ANAMNÉZA

= zjišťování údajů z minulosti, které mají významný vztah k poznání osobnosti.

Cílem je získání a kategorizace relevantních údajů z minulosti, které pomáhají vysvětlit současný stav.

Anamnézu snímáme metodou řízeného rozhovoru, v jehož průběhu pořizujeme podrobný zápis.



Psychologická anamnéza se zaměřujeme na:

- **rodinné anamnestické údaje**
- **nukleární rodinu**
- **sourozence**
- **prenatální období a porod**
- **raný vývoj**
- **další vývoj**
- **scholaritu – školní kariéru**
- **somatické zdraví**



Dále:

- **emocionální vývoj**
- **vývoj postojů k hodnotám**
- **vývoj sociálních vztahů**
- **návyky**
- **zájmy, aktivity**
- **výchovné potíže, poruchy chování**
- **vývoj abnormních, hraničních nebo patických (chorobných) jevů – popis potíží**



U adolescentů také:

- **pracovní vývoj**
- **eroticko-sexuální vývoj**

Osobní anamnéza:

- a) Autoanamnéza – získaná přímo od posuzované osoby
- b) Heteroanamnéza – získaná od někoho, kdo posuzovanou osobu dobře zná (rodič)





## ANALÝZA SPONTÁNNÍCH PRODUKTŮ:

- kresby nebo malby
- výtvary z hlíny, plastelíny nebo písku
- výsledek hry (např. co postaví ze stavebnice)
- stavby figurek v písku
- básně a jiná literární činnost
- dopisy, deníky a jiné osobní dokumenty
- písmo



**Ukázky práce  
s diagnosticko-terapeutickým pískovištěm  
(sandspiel):**



**Ukázky práce  
s diagnosticko-terapeutickým pískovištěm  
(sandspiel):**

- individuální konzultace







**Ukázky práce  
s diagnosticko-terapeutickým pískovištěm  
(sandspiel):**

- rodinná konzultace



