

# **Pedagogická diagnostika**

---

**Pedagogická fakulta  
Katedra sociální pedagogiky  
Tomáš Kohoutek  
kohoutek.t@gmail.com**

## **Cíle**

---

Studenti se seznámí

- s možnostmi a úskalími pedagogicko-psychologické diagnostiky,
- se zásadami práce s diagnostickými metodami,
- s užitím diagnostických metod u jednotlivých klientů. Velký důraz bude kladen na
- analýzu dětské kresby

Na konci kurzu bude student schopen

- využívat klinické metody (rozhovor, pozorování) a
  - testové metody (osobnostní dotazníky) k výzkumným účelům.
-

## Literatura

---

- [SVOBODA, Mojmir](#) et al. *Psychologická diagnostika dětí a dospívajících.*
  - Uždil, Jaromír (2002). *Čáry, klikyháky, paňáci a auta :výtvarný projev a psychický život dítěte.*
  - Miovský, Michal (2006). Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu.
- 

## Požadavky pro absolvování

---

- Analýza kreseb
  - Nebo popis problému, s jehož řešením může pomoci diagnostika; závěr: formulace „objednávky“ pro diagnostické pracoviště
  - nebo schéma rozhovoru, návrh dotazníku, hrové techniky...
  - ...
-

## Osnova

---

- Diagnostická činnost a diagnostická metoda; předmět a subjekt diagnostiky, vztah pedagogické a pedagogicko-psychologické diagnostiky
- Hlavní kategorie proměnných v diagnostice
- Zásady práce s diagnostickými metodami
- Užití diagnostiky v praxi; cíle a postupy, strategie
- Základní vlastnosti testů
- Klasifikace diagnostických metod
- 1) Klinické metody:
  - a) Pozorování
  - b) Rozhovor (fáze rozhovoru, techniky vedení rozhovoru, technika kladení otázek, technika jednoduché akceptace, technika zachycení a objasnění, technika parafrázování, technika interpretace, technika ujištění, technika používání pomlky, registrace rozhovoru, anamnéza)
  - c) Analýza spontánních produktů - dětská kresba a možnosti jejího využití v diagnostice
- 2) Testové metody - co lze měřit testem? Reliabilita a validita testu. Jak interpretovat testové nálezy

## Témata (jinak)

---

- Diagnostika jako obor, pedagogicko-psychologická a pedagogická diagnostika: vztahy a trendy
- Cíle ped. diagnostiky, obvyklé oblasti – „Proč nemusí diagnostika vést k diagnóze“ ☺
- V jaké roli se můžeme s diagnostikou setkat (– „od manažera po oběť“)
- Objekt a subjekt diagnostiky
- Diagnostika jednotlivce, skupiny, procesu, vlastní diagnostika

## Charakteristické (nebo ideální?) rysy pedagogické diagnostiky

---

- **komplexnost** - projevy žáka je třeba interpretovat v kontextu vnějších vlivů (rodina, společnost, škola, osobnost jedince)
  - **respekt** k dosavadnímu individuálnímu vývoji žáka - postupy jsou plánovány tak, aby odpovídaly dané úrovni dítěte bez ohledu na jeho kalendářní věk
  - **vědomí dlouhodobosti** procesu - jde vždy o sled kroků, na základě diagnózy volí pedagog optimální metody, které se mohou v průběhu vývoje žáka měnit
  - sledování **validity** diagnostických testů - testy a zkoušky musí diagnostikovat jev, na který jsou zaměřeny
  - zajištění **reliability** - určitý příznak musí být měřen s takovou přesností, aby bylo jisté, že tentýž příznak se projeví i s určitým časovým odstupem
  - záruka **objektivity** - při diagnostice je třeba minimalizovat subjektivní postoje pedagoga, který by neměl podlehnout např. negativnímu očekávání
- (dle Průchy, 2009)
- 

## Diagnostika jako disciplína a diagnostická činnost

---

- Pedagogická **disciplína** zabývající se otázkami diagnostikování subjektů převážně ve školním prostředí. Formuluje teorii pedagogického diagnostikování a způsoby interpretace pedagogických diagnóz. (Průcha, Walterová, Mareš 2003). Pedagogickou diagnostiku provádí pedagog ve třídě a v případě potřeby speciální pedagogové a psychologové v pedagogicko-psychologické poradně.
- Diagnostikou rozumíme **poznávání, analýzu, interpretaci a hodnocení edukační reality**, převážně se zaměřením na jednotlivce, popř. v kontextu skupiny. Zabývá se aktuálním výkonem jedince a analyzuje ho v souvislosti s osobnostním vývojem a vnějšími vlivy, jenž na tento vývoj spolupůsobí. Na základě získaných údajů zahajuje bezprostřední intervenci, navrhuje použití dalších metod a postupů a vypracovává individuální vzdělávací plán. Směřuje k maximálnímu uspokojování žákových vzdělávacích potřeb. (Průcha, 2009)

(Fišerová, H. - portál RVP, 2012)

# DIAGNOSTIKA

---

## □ „Diagnostics“ vs. „assessment“

- v lékařství chápána jako klasifikace, zařazení jevu do určité třídy. V psychologii a pedagogice nejde jen o zjišťování abnormit, ale o rozpoznávání kvality a úrovně některých psychických funkcí, zjišťování individuálních zvláštností.
  - Označení „diagnostika“ může být tedy dokonce zavádějící, jde-li o záměnu za „labelování“; „assessment“ (posuzování) je po stránce obsahu patrně výstižnější termín (!!assessment vs. rating)
- Další pojetí „diagnostiky“ – reflexe; sebereflexe; sledování normálního vývoje; identifikace silných stránek; východiska pro prognózu, pro prevenci...
- 

## Diagnostika vs. labeling

---

Odbornou pedagogicko psychologickou diagnostiku osobnosti dětí, mládeže i dospělých nesmíme zaměňovat s **labelingem**, což je subjektivistické štítkování, etiketizování a nálepkování osobnosti, které často stigmatizuje postižené jedince na dlouhou dobu. (*rváč, lenoch, trojkař, mentál, sociál, zbohatlík*).

ONDREJKOVIČ, P. *Socializácia v sociologii výchovy*. Bratislava: Veda, 2004.

---

## Zaměření pedagogické diagnostiky (dle Zelinkové, 2001)

---

### a) d. normativní

- Výsledek diagnostikování je srovnáván s výsledky reprezentativního vzorku celé populace v určitých zkouškách. Zjišťuje, zda žák a jeho výkony jsou srovnatelné s většinou populace stejného věku. *Např. posuzování možnosti dalšího studia.*

### b) d. kriteriální

- srovnávání s vnějšími měřítky, s objektivně vymezenými úkoly. Zvládá - nezvládá dítě osobní hygienu? Zvládá - nezvládá násobilku? Zkoušky vycházejí z analýzy určité dovednosti a směřují k určení úrovně, na niž se dítě nachází.

### c) d. individualizovaná

- Neužívá žádné srovnávání, ale sleduje postup a dosaženou úroveň za určitý časový úsek. Je předpokladem pro pozitivní motivaci k dalšímu snažení, rozvoji. Je velmi potřebná u méně úspěšných nebo jakýmkoliv způsobem znevýhodněných dětí. Správně stanovená diagnóza může předejít vzniku možných problémů ve vývoji.

### d) d. diferenciální

- Slouží např. k rozlišení stávajících a přetrvávajících obtíží, které mohou mít stejné projevy, ale různé příčiny.
- 

## Pedagogická a pedagogicko- psychologická diagnostika

---

- Rozvoj disciplíny u nás výraznější od 60. let v souvislosti s rozvojem pedagogicko-psychologického poradenství
  - Některá pojetí považují PD spíše za klasickou PPD aplikovanou v pedagogické praxi (Hrabal, 2002)
  - Otevřená pak ale zůstává otázka rozdílných cílů, kompetencí, ale i metod
  - Široká definice: „(P.d. je) speciálně pedagogická disciplína, která se zabývá objektivním zjišťováním, posuzováním a hodnocením vnějších a vnitřních podmínek i průběhu a výsledku výchovně vzdělávacího procesu. Na základě těchto zjištění jsou potom vyslovovány prognostické úvahy a navrhována pedagogická opatření“ (Chráska, 1998).
-

## **Důraz v PD...**

---

- Úzce vymezený: výkon (výsledky)
  - Podmínky výkonu: osobní - schopnosti, styl, specifická znevýhodnění...
  - Podmínky sociální (rodina, třída, škola)
  - Interakce
  
  - Zdánlivě méně významné důrazy: účel diagnostiky, „subjektivní stránka“ onoho „objektivního procesu“**
- 

## **Přístupy** (obdobně jako v dg.psychologické a pedagogicko-psychologické)

---

- Individuální (kazuistický) + testový (metrický, statistický)
  - Zaměření na jednotlivce – skupinu – interakci, jev, proces
  - Zaměření na sebe a na druhé
  - Zaměření na úzce vymezený problém a na kontext
  - Kvalitativní + kvantitativní
  - Praktický, zaměřený na intervenci + výzkumný
-

- 
- Diagnostický proces začíná tím, že si uvědomíme, ŽE chceme diagnostikovat (co a proč) – pak následuje otázka JAK.
  - (Nebo dokonce tím, že si uvědomíme, že už diagnostikujeme)
- 

## **Postupy – míra obecnosti**

---

- METODOLOGIE
  - METODIKA
  - METODA
  - KONKRÉTNÍ „NÁSTROJ“
-



# METODA

---

- ❑ Představuje zcela **konkrétní cestu**, způsob, nástroj, pomůcku k řešení **dílčího** odborného, vědeckého, vědeckého výzkumného či experimentálního problému.
  - ❑ Metody jsou specifické dle jednotlivých věd - **teoretické** (např. analýza, syntéza) a **empirické** (např. výkonové). Odpovídají na otázku „jak“.
  - ❑ V psychologii je tradiční dělení metod na **psychometrické** (testové) a **klinické** (např. rozhovor). *Toto rozlišení má řadu paralel i v pedagogice.*
  - ❑ *Orientační tabulka.*
- 

## Metody

- ❑ **pozorování** - jedna z nejvýznamějších metod pedagoga, umožňuje získat údaje za delší časové období, sledovat reakce na odlišné události v **bezprostředním kontextu školní reality**
  - ❑ **anamnéza** - je předpokladem prorespektování dosavadního individuálního vývoje dítěte, rodinná anamnéza shromažďuje údaje o rodině, osobní anamnéza zachycuje údaje o vývoji jedince nutné k pochopení jeho současného stavu
  - ❑ **rozhovor** - poskytuje bezprostřední odpovědi, odhaluje aktuální prožívání žáka (rodíčů), pedagog může využít i strukturovaný rozhovor (vhodně sestavené otázky směřující k řešení určitého problému)
  - ❑ **dotazník** - pokud umožňuje výběr z předem formulovaných odpovědí, umožňuje lepší zpracování, volné odpovědi mají naopak autentickou hodnotu (závisí ovšem na schopnosti respondenta vyjádřit se)
  - ❑ **didaktické testy** - druh zkoušek, které se skládají z různých úkolů, standardizované testy mají jasný způsob zadávání a vyhodnocují se pomocí stanovených kritérií, nestandardizované testy jsou méně náročné na vyhodnocení, mohou mít ale nižší validitu
  - ❑ **sociogram** - pomocí otázek kladených žákům postihuje klima ve třídě a vztahy mezi žáky
  - ❑ **analýza prací žáků** (žakovské portfolio) - ukazuje úroveň osvojení učiva, odráží kvalitu práce učitele
  - ❑ **analýza pedagogické dokumentace** - s její pomocí si lze lépe uvědomit širší rámec výuky
  - ❑ **hra** - významný diagnostický prostředek, sledujeme výběr her, uplatnění fantazie, soustředění, motoriku, úroveň komunikace, sociální kontakty (Průcha, 2009)
-