

Pedagogická diagnostika PS 2014			Doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.	
Obsahové vymezení	Seminář	Rozsah	Samostudium a domácí příprava	Úkoly k předmětu a zkoušce
Uvedení do předmětu, motivace Požadavky k ukončení předmětu, Teoretická východiska – základní pojmy – definování PD	Prekoncepty studentů – ped.diagnostika Požadavky k výuce a ukončení předmětu Seznam literatury Ukázka materiálů v ISu Definice PD Historie PD, přístupy PD	2 17.9. 22.9.	Zadat prostudovat literaturu + historii; DÚ vyhledat ve svém portfoliu všechny nástroje PD, které studenti již použili během studia. Vypracovat odpovědi na PL k základním pojmům PD.	
Teoretická východiska předmětu	Cíle Typy pedagogické diagnostiky Diagnostický proces - fáze Chyby v diagnostickém procesu	2 24.9. 29.9.	DÚ: a) prostudovat tematiku typů inteligence a stylů učení + připravit si otázky pro rozhovor ke stylům učení žáka.	
Diagnostický rozhovor	Druhy, zásady, otázky, vedení rozhovoru a příprava na rozhovor s žákem	2 1.10. 6.10.	DÚ: a) připravit si rozhovor ke stylům učení a preferovanému typu inteligence. Cíl: porozumět tomu, jak se žák učí. b) Vyhledat ve svém portfoliu nějaký pozorovací arch, systém, + své zápisky z nestrukturovaného pozorování z asistentských praxí.	Rozhovor s žákem, vyhodnocení. Návrh opatření ke strategiím výuky a IVP.
Pozorování	Metoda, postup, druhy, Pozorovací systémy, nástroje; ukázky pozorování z DÚ a jejich analýza	2 8.10. 13.10.	DÚ: zhotovení pozorovacího nástroje: vytvořte záznam pro strukturované pozorování vybraných jevů ve třídě – vytvoření vlastního pozorovacího záznamového archu. Jeho vyhodnocení a reflexe.	Předložení pozorovacího nástroje, jeho vyhodnocení a reflexe v seminární práci u zkoušky.

Dotazník, škály	Analýza dotazníků z DÚ Tvorba dotazníku ve skupině	2 15.10. 22.10.	DÚ: Vytvoření vlastního dotazníku k diagnostice či převzetí již hotového nástroje	Dotazník, jeho vyhodnocení a reflexe v sem. práci.
Praxe - Pozorování, rozhovor, dotazník; splnění prvních tří úkolů SP	a) Praktická zkušenost s již probranými diagnostickými metodami	2 22.10. 27.10. samostudium	DÚ: předložení prvních tří úkolů sem. práce na následujícím semináři.	
Diagnostika procesu a vzdělávacích výsledků, hodnocení a sebehodnocení; ústní a písemná	Typy, formy hodnocení, průběh, výsledek, funkce hodnocení	2 3.11. 5.11.	DÚ: nastudovat z publikace Kratochvílová: Systém hodnocení a sebehodnocení žáků typy, formy, průběh, výsledek, funkce hodnocení	Analýza způsobu hodnocení v dané třídě (pozorovací arch)  Kritéria a indikátory k jednomu výstupu nebo kompetenci Portfolio - analýza
Diagnostika procesu a vzdělávacích výsledků, hodnocení a sebehodnocení; ústní a písemná zkouška	Kritéria, indikátory, kombinované hodnocení, příře komplexního hodnocení Slovní hodnocení	4 10.11. 12.11.	DÚ: vytvořit kritéria a indikátory ke klíčové kompetenci nebo jednomu výstupu. DÚ: prohlédnout si ve třídě portfolio, analýza práce učitele a žáka s portfoliem.	
Portfolio a jeho diagnostická hodnota	Portfolio v praxi uč. 1. stupně ZŠ: Druhy, tvorba, vyhodnocení portfólia, jeho diagnostická hodnota.	2 24.11. 26.11.	DÚ: Zpracování analýzy práce učitele s portfoliem  DÚ: Nastudovat si položky didaktického testu.	Zpracování analýzy práce učitele s portfoliem
Didaktický test	Konstrukce testu a jeho prezentace, příprava testu pro daný ročník	2 1.12. 3.12.	DÚ: příprava vlastního didaktického testu	Konstrukce testu a jeho vyhodnocení
Diagnostika školní zralosti + spolupráce s PPP a SPC	Školní zralost – vymezení, diagnostika, legislativa Funkce OPPP a SPC a spolupráce, Ukázky podkladů	2 8.12. 10.12.	DÚ: a) připravit si rozhovor ke stylům učení a preferovanému typu inteligence. Cíl: porozumět tomu, jak se žák učí.	Rozhovor s žákem, vyhodnocení. Návrh opatření ke strategiím výuky a IVP.

	pro IVP		b) Prostudovat IVP	
--	---------	--	--------------------	--