

Přečtěte si následující popis učební úlohy a zodpovězte otázky pod ní.

téma OVOCE, II. ročník, říjen

Po motivační didaktické hře zaměřené na poznávání ovoce a jejich pojmenování dostanou žáci na lavice talířek, na kterém jsou poloviny (podélně rozkrojené) jablka, švestky, hroznového vína a vlašského ořechu. Každý žák dostane jednoduchou srovnávací tabulku, do které zaznamenává údaje o ovoci.

Prohlédni si ovoce a zapiš ANO nebo NE podle pravdy – **poslední řádek vynechej**

	jablko	švestka	víno	ořech
má slupku, kterou jíme				
má sladkou dužinu, kterou jíme				
zůstane z něj jádřinec se semínky, který se nejí				
zůstane z něj jedna velká pecka, která se nejí				
má drobná semena, která jíme				
má ve skořápce velké semeno, které jíme				
před jídlem se musí umýt				
ovoce patří mezi				

Správnost doplnění tabulky zkontrolujeme společně se všemi žáky. Upozorníme na nutnost mytí ovoce, které jíme včetně slupky.

Předložíme žákům 4 tvrzení, díky kterým žáci doplní poslední řádek tabulky.

Ovoce, které je malé a jíme jeho sladkou dužinu i se semínky řadíme do skupiny s názvem DROBNÉ OVOCE .	Ovoce, ze kterého jíme sladkou dužinu, ale nejíme jádřinec se semínky řadíme do skupiny JÁDROVINY .
Ovoce, ze kterého jíme sladkou dužinu, ale nejíme jeho velkou tvrdou pecku řadíme do skupiny s názvem PECKOVINY .	Ovoce, ze kterého jíme pouze semeno, které musíme vyloupnout ze skořápky řadíme do skupiny s názvem SKOŘÁPKOVINY .

OTÁZKY A ÚKOLY K UČEBNÍ ÚLOZE:

- a) Do kterého tematického okruhu patří učivo o ovoci? _____
- b) Se kterým dalším předmětem by se učivo o ovoci mohlo doplňovat nebo prolínat?
_____, protože _____
- c) Na základě jakého didaktického principu je učivo o ovoci zařazeno v konkrétním měsíci?
_____, protože _____
- d) Které další didaktické prostředky byste mohli využít k tématu ovoce?

- e) Jakému přístupu (transmisivnímu nebo konstruktivistickému) odpovídá výběr a řazení učebních úloh? _____, protože _____
- f) Jaký je vzdělávací cíl popsané učební úlohy?

- g) Jakou organizační formu využívá popsaná učební úloha?
_____, protože _____
- h) Jakou výukovou metodu využívá popsaná vzdělávací metoda?
_____, protože _____
- i) Navrhněte učební úlohu, která by mohla následovat za výše popsanou učební úlohou a přitom měla stejný vzdělávací cíl?

- j) Proč jste zvolili právě tuto učební úlohu?

- k) Jak byste hodnotili práci žáků během popsaných učebních úloh?

- l) Navrhněte testovou položku, kterou by bylo možné zkontrolovat splnění vzdělávacího cíle učebních úloh.

