

## **Přečtěte si následující popis učební úlohy a zodpovězte otázky pod ní.**

téma TRÁVICÍ SOUSTAVA, V. ročník, duben

*Učitel po úvodních motivačních otázkách přečte žákům úryvek z letáku "cestovní kanceláře".  
(zpracováno podle série Děsivá věda)*

Naše cestovní kancelář vám nabízí jedinečnou příležitost prozkoumat záhady lidského těla, a to během plavby trávicí soustavou. Pomocí našeho speciálního přístroje vás i s naším speciálním plavidlem zmenšíme na velikost hrášku a spustíme do trávicí soustavy našeho dobrovolníka. Bezpečnost garantována, občerstvení v ceně.

Průběh zájezdu:

12.00 – start v dutině ústní, následuje několikasekundový skluz přes hltan a jícn do žaludku.

12.01 – 17.00 – pro návštěvu žaludku jsme vyčlenili dostatek času, aby si návštěvníci mohli užít pohled na trávicí šťávy, které produkují stěny žaludku, nechat se houpat při pravidelných stazích žaludeční stěny a pozorovat pozvolný rozklad oběda na tráveninu určenou k dalšímu zpracování.

17.00 – 24.00 – následuje pomalá jízda tenkým střevem. Hned na jeho počátku si můžete prohlédnout ústí žlučovodu, který přivádí další trávicí látky z jater. Trávicí šťávy ve střevě zajistí, že z oběda zbude jemná trávenina, která vám zaručí nerušený a hladký pohyb vpřed doplněný pravidelnými stahy tenkého střeva. Během cesty budete mít dostatek času pozorovat, jak jednotlivé složky tráveniny přechází přes stěnu tenkého střeva a jsou krví odváděny do těla.

00.01 – hlavně neusněte, abyste špatně neodbočili do tenkého střeva.

00.02 – 5.30 – v tlustém střevě budete ukolébáni pomalým postupem nestravitelných zbytků potravy doprovázeným tichým klokotáním vody, které je v tlustém střevě vstřebávána zpět do krve.

5.30 – 6.00 – v konečníku proběhne krátké (nebo dlouhé) rozloučení před závěrečným sešupem všech nestrávených zbytků potravy a účastníků zájezdu do záchodové mísy.

*Při prvním čtení žáci jen poslouchají. Během druhého čtení textu je úkolem dvojic zapisovat jednotlivé části trávicí soustavy (místa, kudy zájezd projíždí), zjistit, jak dlouho průměrně trvá potravě, než projde trávicí soustavou.*

## OTÁZKY A ÚKOLY K UČEBNÍ ÚLOZE:

- a) Do kterého tematické okruhu patří učivo o trávicí soustavě? \_\_\_\_\_
- b) Se kterým dalším předmětem by se učivo o trávicí soustavě mohlo doplňovat nebo prolínat?  
\_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_

Na základě jakého didaktického principu je učivo o orgánových soustavách zařazeno ve IV. nebo V. ročníku?

- \_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_
- c) Které další didaktické prostředky byste mohli využít k tématu trávicí soustava? -  
\_\_\_\_\_, - \_\_\_\_\_
- d) Jakému přístupu (transmisivnímu nebo konstruktivistickému) odpovídá výběr a řazení učebních úloh? \_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_
- e) Jaký je vzdělávací cíl popsané učební úlohy?  
\_\_\_\_\_

- f) Jakou organizační formu využívá popsaná učební úloha?  
\_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_

- g) Jakou výukovou metodu využívá popsaná vzdělávací metoda?  
\_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_

- h) Navrhněte učební úlohu, která by mohla následovat za výše popsanou učební úlohou a přitom měla stejný vzdělávací cíl?

---

---

---

---

- i) Proč jste zvolili právě tuto učební úlohu?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- j) Jak byste hodnotili práci žáků během popsaných učebních úloh?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- k) Navrhněte testovou položku, kterou by bylo možné zkontrolovat splnění vzdělávacího cíle učebních úloh.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_