

**Přečtěte si následující popis učební úlohy a zodpovězte otázky pod ní.**

téma VODSTVO ČR, IV. ročník, listopad

*Žáci si v učebnici přečetli o jednotlivých částech vodních toků, kde byly definovány pojmy jako jsou pramen, přítok, ústí a úmoří.*

*Následně dostali žáci od učitele mapy – turistickou mapu zobrazující jejich obec, mapu povrchu ČR, mapu povrchu Evropy a pracovní list se zadáním. Vytvořili čtveřice tak, aby měli všechny 3 mapy a zadání.*

**PRACOVNÍ LIST:**

Vyhledejte na mapách vodní tok protékající naší obcí. Zjistěte a запиšte,

a) jak se tento vodní tok jmenuje: \_\_\_\_\_

b) kde má tento vodní tok pramen \_\_\_\_\_

c) jak se jmenují 3 přítoky tohoto vodního toku

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

d) jak se jmenují vodní toky, kterými protéká voda z naší obce na cestě do moře

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) jak se jmenuje moře, do kterého ústí řeka s vodou z naší obce

\_\_\_\_\_

f) jak se jmenuje úmoří, do kterého patří okolí naší obce. \_\_\_\_\_

## OTÁZKY A ÚKOLY K UČEBNÍ ÚLOZE:

- a) Do kterého tematického okruhu patří učivo o vodstvu ČR? \_\_\_\_\_
- b) Se kterým dalším předmětem by se učivo o vodstvu mohlo doplňovat nebo prolínat?  
\_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_
- c) Na základě jakého didaktického principu je učivo o vodstvu v místě bydliště zařazeno do výuky? \_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_
- d) Které další didaktické prostředky byste mohli využít k tématu vodstvo?  
\_\_\_\_\_
- e) Jakému přístupu (transmisivnímu nebo konstruktivistickému) odpovídá výběr a řazení učebních úloh? \_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_
- f) Jaký je vzdělávací cíl popsané učební úlohy?  
\_\_\_\_\_
- g) Jakou organizační formu využívá popsaná učební úloha?  
\_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_
- h) Jakou výukovou metodu využívá popsaná vzdělávací metoda?  
\_\_\_\_\_, protože \_\_\_\_\_
- i) Navrhněte učební úlohu, která by mohla následovat za výše popsanou učební úlohou a přitom měla stejný vzdělávací cíl?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- j) Proč jste zvolili právě tuto učební úlohu?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- k) Jak byste hodnotili práci žáků během popsaných učebních úloh?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- l) Navrhněte testovou položku, kterou by bylo možné zkontrolovat splnění vzdělávacího cíle učebních úloh.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_