

Zadání seminární práce předmětu

ZS1MP/ZS1MK_PD1 Praktikum k didaktice výuky o přírodě a společnosti 1

V našem vzdělávacím systému stále přetrvává (navzdory snahám mnoha pedagogů) transmisivní přístup ve vzdělávání, kdy jsou žákům předávány již hotové závěry různých „autorit“. V dobách, kdy jediným vzdělancem široko daleko byl učitel a svět se během jedné generace příliš nezměnil, byl tento přístup dostačující. V současnosti však žijeme v „informačním světě“, kdy jsme zavaleni spoustou faktů a informací a nezbytnou dovedností pro přežití je umět se orientovat právě v informacích, vybírat ty relevantní, porovnávat je mezi sebou vyvozovat vlastní závěry.

Práce s informacemi by měla obecně probíhat ve třech krocích:

- 1) **Sběr informací**, ideálně z primárních zdrojů, tedy na základě pozorování, pokusů a měření. Vždy to ovšem není možné, a proto je nutné využívání dalších zdrojů – mapy, publikace, informační letáky, webové stránky úřadů.
- 2) Získané informace často nemají žádnou výpovědní hodnotu a je nutné s nimi pracovat – **třídit je, porovnávat mezi sebou informace** z různých zdrojů apod. Takto se informace dostávají do určitého kontextu a teprve pak je možné přistoupit k jejich interpretaci.
- 3) **Interpretace informací a vyvozování závěrů** je nedílnou součástí práce s informacemi, která velmi často při práci ve škole zcela chybí.

Dovednosti **získávat, třídit a interpretovat informace** mohou procvičovat již žáci 1. stupně, ovšem na takové úrovni, která je jim přiměřená a v prostředí, které je jim známé. Jako ideální se tedy nabízí region bydliště. Vzdělávací oblastí, která k tomu poskytuje ideální prostor je právě Člověk a jeho svět. Z tohoto důvodu bylo jako téma vaší seminární práce zvoleno právě Regionální portfolio. Materiály z Regionálního portfolio jsou však jen zdroje informací, které umožňují žákům poznávat region bydliště. Aby došlo k jejich dalšímu využití ve vzdělávání, je nutné dále s nimi pracovat.

Zadání seminární práce:

- a) Vyberte si z každého semestru jednu součást vašeho portfolio – celkem tedy 4 různé materiály.
- b) Navrhněte je každému z materiálů jednu učební úlohu. Součástí úlohy by mělo být:
 - a. CÍLOVÁ SKUPINA (konkrétní ročník), FORMA PRÁCE (hromadná samostatná, hromadná frontální, skupinová, párová)
 - b. KOGNITIVNÍ CÍL UČEBNÍ ÚLOHY (tedy to, co na úrovni vědomostí by se žáci díky úloze měli naučit)
 - c. DOVEDNOSTÍ CÍL UČEBNÍ ÚLOHY (kterou konkrétní dovednost si žáci při práci na úloze osvojí či procvičí)
 - d. DIDAKTICKÉ PROSTŘEDKY (které pomůcky jsou potřeba pro provedení úlohy)
 - e. VLASTNÍ POPIS UČEBNÍ ÚLOHY (nezapomeňte, že součástí úlohy by měl být sběr, třídění a interpretace informací)
- c) Učební úlohy včetně příloh (např. pracovních listů) vytiskněte a v závěru semestru přineste ke kontrole včetně použitých materiálů z portfolio. Termíny kontroly sem. Prací budou uvedeny v ISu.