

## STANDARDY ZEMĚPISU

## 1. tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

	2011	2013
<b>Ročník</b>	9.	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-1-01</b> <b>Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák používá geografické informace obsažené v učebnicích, atlasech, knihách a odborných časopisech.</li> <li>2. Žák vyhledává geografické informace z geografických databází pro různě velká území např. sčítání lidu.</li> <li>3. Žák zpracovává informace z geografických databází do tabulek, provádí s nimi jednoduché statistické operace a vybírá vhodné grafické zpracování.</li> <li>4. Žák vyhledává a hodnotí geografické informace v tištěných mediích – novinách, časopisech v odborných periodikách a umí je citovat podle návodu.</li> <li>5. Žák rozpoznává geografické informace v různých mediích – televizi, rozhlase, novinách, časopisech a na internetu.</li> <li>6. Žák vysvětlí výběr vhodného zdroje informace pro vysvětlení odpovědi na různé geografické otázky. Žák umí podat geografickou informaci z místa, které navštívil.</li> </ol>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-1-02</b> <b>Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák umí používat směrovou růžici a určuje hlavní a vedlejší světové strany.</li> <li>2. Žák dokáže provádět v mapách různá měření, umí sestrojít profil určité trasy.</li> <li>3. Žák umí zakreslit do topografické mapy určité objekty.</li> <li>4. Žák porovná různé druhy map na základě měřítka a použité legendy a určí míru její generalizace.</li> <li>5. Žák umí vytvořit mapový náčrt navštíveného místa.</li> <li>6. Žák umí vybrat vhodnou mapu či jinou geografickou pomůcku pro vysvětlení odpovědí na geografické otázky.</li> <li>7. Žák prokáže na příkladu dovednost rozboru a interpretace mapy. Žák vytvoří podle zadání tematickou mapu určitého místa, např. mapu využití ploch a navrhne k ní legendu.</li> </ol>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-1-03</b> <b>Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</b>	

<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vybere vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro hodnocení geografických objektů a jevů.</li> <li>2. Žák využije nejrůznější další zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů.</li> <li>3. geografických objektů a jevů.</li> <li>4. Žák sleduje rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů</li> <li>5. Žák vyhledává a analyzuje jádrové a periferní oblasti na jednotlivých kontinentech a na mapě České republiky.</li> <li>6. Žák porovnává staré letecké snímky, fotografie či staré mapy území kde bydlí se současným stavem.</li> <li>7. Žák vymýšlí a testuje hypotézy zaměřené na to, jak ovlivňují environmentální hazardy (zemětřesení, sesuvy, záplavy...) rozmístění sídel a technologie jednotlivých stavení.</li> <li>8. Žák rozlišuje v územním plánu obce plochy, určené k různému využití a posoudí jeho koncepci.</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<p><b>Z-9-1-04</b>  <b>Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</b></p>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu.</li> <li>2. Žák nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem.</li> <li>3. Žák srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území.</li> <li>4. Žák využívá mentální mapu k hodnocení objektů, jevů a procesů k prostorovému vnímání a k hodnocení postojů k okolnímu prostředí.</li> </ol>

## 2. tematický okruh: Přírodní obraz Země

	2011	2013
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-2-01 Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</b>	
<b>Indikátory</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák popíše postavení Země ve vesmíru.</li> <li>2. Žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami</li> <li>3. z hlediska podmínek pro život na Zemi.</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-2-02 Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák si vybavuje a na konkrétních příkladech ilustruje tvar planety Země.</li> <li>2. Žák vysvětlí postavení Slunce a Země v rámci sluneční soustavy a objasní základní rozdíl mezi geocentrickým a heliocentrickým názorem na uspořádání světa.</li> <li>3. Žák objasní příčiny střídání dne a noci na Zemi.</li> <li>4. Žák objasní délku trvání dne a noci v průběhu roku (a střídání ročních období) v závislosti na zeměpisné šířce.</li> <li>5. Žák objasní příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednicích.</li> <li>6. Žák objasní podstatu a smysl časových pásem na Zemi.</li> <li>7. Žák si vybavuje jednotlivé fáze Měsíce.</li> <li>8. Žák objasní jednotlivé pohyby Měsíce.</li> <li>9. Žák objasní a jednoduše graficky znázorní příčiny zatmění Slunce a Měsíce.</li> <li>10. Žák objasní a jednoduše graficky znázorní vznik dmutí.</li> <li>11. Žák zhodnotí vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů.</li> <li>2. Žák zhodnotí význam sklonu zemské osy na život organismů a lidí.</li> <li>3. Žák uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.</li> <li>4. Žák vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí.</li> </ol>

	a organismů .	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-2-03</b> <b>Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry.</li> <li>2. Žák uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině.</li> <li>3. Žák rozliší tvary zemského povrchu.</li> </ol>
	<b>Z-9-2-04</b> <b>Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</b>	
<b>Indikátory</b>	<b>ad atmosféra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák si vybavuje a popíše složení atmosféry, zejména pak jeho spodní části, tj. troposféry</li> <li>2. žák objasní termíny počasí a podnebí a pojmenuje činitele, které je ovlivňují</li> <li>3. žák na základě práce s tematickými mapami a diagramy vysvětlí, jak vzájemné postavení Země a Slunce ovlivňuje vertikální a horizontální rozložení sluneční energie na Zemi; na základě výše uvedeného vymezí na mapách rozsah jednotlivých podnebných pásů</li> <li>4. vysvětlí rozmístění vzdušných hmot v troposféře a jejich pohyb během roku</li> <li>5. žák vysvětlí časoprostorový výskyt určitých klimatických jevů ve vztahu k ročním změnám vzájemného postavení Země a Slunce (výskyt monzunů, hurikánů, tornád, záplav)</li> <li>6. žák pozoruje (měří), zaznamenává a vyhodnocuje pomocí klimatických charakteristik aktuální stav počasí v libovolný den; na základě svých znalostí a pozorování předpovídá další vývoj počasí</li> <li>7. žák vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti</li> <li>8. žák objasní, jak se mění teplota vzduchu, množství a</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák rozliší síly, které utvářejí a utvářejí zemský povrch.</li> <li>2. Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.</li> <li>3. Žák dokáže na mapách určit a ohraničit podnebné pásy.</li> <li>4. Žák uvede vliv šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství.</li> <li>5. Žák vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí.</li> <li>6. Žák pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí.</li> <li>7. Žák popíše rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů.</li> <li>8. Žák vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem.</li> <li>9. Žák popíše dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa.</li> <li>10. Žák uvede s pomocí školního atlasu světa hlavní typy půd.</li> <li>11. Žák uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost.</li> <li>12. Žák popíše hlavní přírodní krajiny (biomy) a jejich prostorový výskyt na Zemi.</li> </ol>

- charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou
9. žák (na základě rozboru sekundárních dat) analyzuje a hodnotí globální změny klimatu a vybrané živelné pohromy

#### **ad litosféra**

1. žák popíše a klasifikuje globální tvary zemského povrchu – reliéfu pevnin, oceánů a moří
2. žák si vybavuje stavbu zemského tělesa, zejména zemské kůry
3. žák vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, mechanismu pohybu litosférických desek a procesech probíhajících na jejich okrajích (vzniku a zániku zemské kůry)
4. žák vyjádří základní představu o působení vnějších přírodních sil na zemský povrch
5. žák objasní protikladné působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu
6. žák vyjmenuje a popíše jednotlivé fáze erozního cyklu
7. žák vyhledává na fyzické/tematické mapě světa oblasti s častým výskytem zemětřesení a sopečné činnosti a objasní jejich rozmístění v globálním měřítku
8. žák na základě vybraných konkrétních příkladů katastrof analyzuje a hodnotí jejich účinky na přírodní podmínky a lidskou společnost, zjištěné skutečnosti zobecňuje
9. žák na základě vybraných konkrétních přírodních katastrof podobného rozsahu porovnává jejich dopady v zemích/oblastech s různým stupněm ekonomické vyspělosti

#### **ad hydrosféra**

1. žák popíše složení hydrosféry a rozložení zásob vody

na Zemi

2. žák objasní a jednoduše graficky znázorní koloběh vody na Zemi
3. žák objasní vliv oceánů a moří na charakter podnebí a počasí
4. žák srovnává jednotlivé části vodního toku od pramene k ústí – graficky znázorní příčné profily jednotlivých částí vodního toku; na základě práce s topografickou mapou vytvoří podélný profil vybraného vodního toku
5. žák objasní a graficky znázorní odtokové režimy vybraných řek s polohou v různých podnebných pásmech
6. žák analyzuje a hodnotí příčiny a důsledky záplav v ČR v roce 1997 a 2002
7. žák (na základě rozboru sekundárních dat) zhodnotí přístup k vodě a její spotřebu v různých regionech světa

#### **ad pedosféra**

1. žák popíše vznik a složení půdy
2. žák rozlišuje jednotlivé půdní horizonty a jejich vlastnosti u vybraných typů půd, které jsou charakteristické pro Českou republiku
3. žák objasní závislost (globálního) rozmístění půdních typů na klimatických podmínkách (teplotě a srážkách)
4. žák objasní vztah mezi kvalitou půdy a jejím zemědělským využitím v různých regionech světa
5. žák objasní proces degradace půdy a její dopady na zemědělskou činnost (a lidskou společnost)
6. žák porovná časoprostorové změny poměrného zastoupení zemědělské, lesní půdy a stavebních ploch

#### **ad biosféra**

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. žák rozlišuje biotu Země na souši, vnitrozemském vodstvu a v oceánech/mořích</li><li>2. žák objasní proces vzniku fyto­masy a vysvětlí vzájemné vztahy v rámci potravního produkčního řetězce</li><li>3. žák charakterizuje základní biomy Země a s pomocí tematické mapy biomů objasní jejich prostorový výskyt</li><li>4. žák charakterizuje jednotlivé výškové (vegetační) stupně v pohořích a objasní jejich vznik v důsledku změn teplot vzduchu a množství srážek v závislosti na stoupající nadmořské výšce</li><li>5. žák uvádí příklady využití bioty člověkem a zařazuje biotu mezi obnovitelné přírodní zdroje</li><li>6. žák s pomocí mapy lokalizuje centra původu jednotlivých kulturních plodin; vysvětlí pojem geneticky modifikované potraviny</li></ol>	
--	--	--



### 3. tematický okruh: Regiony světa

	2011	2013
<b>Ročník</b>	9.	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-3-01 Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák identifikuje přírodní (klíma, vegetace, půdy, vodstvo...) a společenské (jazyk, náboženství, zemědělství, politický, ekonomický systém...) charakteristiky regionů světa.</li> <li>2. Žák na příkladech ilustruje, jak vybrané přírodní a společenské charakteristiky ovlivňují charakter regionů světa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák uvede na příkladech, které přírodní podmínky mají vliv na rozmístění regionů světa</li> <li>2. Žák uvede na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa</li> <li>3. Žák uvede na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa</li> <li>4. Žák na příkladech vymezení podle vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-3-02 Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák lokalizuje na mapách světadíly a oceány a vybrané regiony světa.</li> <li>2. Žák na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik lokalizuje regiony světa.</li> <li>3. Žák u zadaných světových regionů identifikuje a odlišuje jejich přírodní a společenské charakteristiky.</li> <li>4. Žák porovnává vybrané světové regiony na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik.</li> <li>5. Žák lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny.</li> <li>6. Žák zdůvodní lokalizaci rozvojových jader a periferních zón.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa.</li> <li>2. Žák lokalizuje ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny.</li> <li>3. Žák uvede ve vybraných regionech světadílu jejich přírodní a společenské charakteristiky.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák přiměřeně srovnává regiony světadílu podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií.</li> </ol>
<b>Očekávaný</b>	<b>Z-9-3-03</b>	

<b>výstup RVP ZV</b>	<b>Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák identifikuje a popíše s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské charakteristiky vybraných modelových států</li> <li>2. Žák porovná přírodní a společenské charakteristiky vybraných modelových států</li> <li>3. Žák zdůvodní odlišnosti mezi přírodními a společenskými charakteristikami vybraných modelových států</li> <li>4. Žák zhodnotí možnosti využití přírodních a společenských dispozic vybraných modelových států</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák lokalizuje geografickou polohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů).</li> <li>2. Žák porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek.</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-3-04 Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák popíše s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské charakteristiky vybraných regionů</li> <li>2. Žák porovná přírodní a společenské charakteristiky vybraných konkrétních příkladů regionů světa v různých časových horizontech</li> <li>3. Žák na příkladech ilustruje, jak přírodní i společenské podmínky a procesy ovlivňují charakter regionů</li> <li>4. Žák zdůvodní, proč se různé regiony světa odlišují z hlediska přírodních (klimatické, tektonické pochody, eroze) a společenských charakteristik (migrace, růst populace, urbanizace, způsob dopravy, náboženství, ekonomické aktivity a politické charakteristiky)</li> <li>5. Žák analyzuje příčiny přírodních a společenských změn a prostorových interakcí ve vybraných regionech světa (např. posun litosférických desek, sopečná činnost, zemětřesení, klimatické jevy, rozmístění vegetace, oběh vody, zavlažování, eroze</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů.</li> <li>2. Žák popíše, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí.</li> <li>3. Žák uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.</li> <li>4. Žák uvede, jaký dopad mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí.</li> </ol>

	<p>půdy, desertifikace, odlesňování, nedostatek přírodních zdrojů, rozmístění populace, ekonomická struktura, urbanizace, globalizace, světový obchod, války, migrace, růst dopravy, cestovní ruch, znečištění oceánů)</p> <p>6. Žák stanovuje hypotézy týkající se vývoje přírodních a společenských změn a prostorových interakcí ve vybraných regionech světa</p> <p>7. Žák navrhuje ekologicky, sociálně a ekonomicky únosné řešení vybraných přírodních a společenských problémů ve vybraných regionech světa</p>	
--	--	--

#### 4. tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí

	2011	2013
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-4-01 Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpoznává sloupcové grafy (porodnost/úmrtnost) vyspělých a rozvíjejících se státy světa</li> <li>2. žák rozpoznává věkové pyramidy vyspělých a rozvíjejících se státy světa</li> <li>3. žák lokalizuje sloupcové grafy podle výše porodnosti/úmrtnosti do modelu demografického přechodu, do fáze I až IV (V)</li> <li>4. žák lokalizuje podle charakteru věkové pyramidy do modelu demografického přechodu, do fáze I až IV (V)</li> <li>5. žák porovnává rozdíly v demografických charakteristikách mezi vyspělými a rozvíjejícími se státy</li> <li>6. žák hodnotí rozdíly v demografických charakteristikách mezi vyspělými a rozvíjejícími se státy</li> <li>7. žák rozlišuje zvyky a kulturu v odlišných kulturních oblastech (pití, jídlo, svátky, vnímání času a další)</li> <li>8. žák klasifikuje určité státy světa podle zvyků a kultury v odlišných kulturních oblastech (pití, jídlo, svátky, vnímání času a další)</li> <li>9. identifikuje části světa podle náboženského vyznání</li> <li>10. porovnává části světa podle náboženského vyznání</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák zhodnotí obyvatelstvo světa a jeho části na základě využití různých informačních zdrojů podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury.</li> <li>2. Žák rozliší vybraná hlediska obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí.</li> <li>3. Žák rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa.</li> <li>4. Žák uvedena příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.)</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Z-9-4-02 Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</b>	

<b>RVP ZV</b>		
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák z nabídky možných umístění sídel na mapě uskutečňuje tu nejvhodnější</li> <li>2. žák na základě příkladů z ČR identifikuje funkce měst (lázeňská, dopravní, administrativní a dal.)</li> <li>3. žák vyjmenuje hierarchii sídel (samota až metropole)</li> <li>4. žák hodnotí venkovské sídlo a městské sídlo v Evropě</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</li> <li>2. žák rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí</li> <li>3. žák porovná specifika života na venkově a ve městech i vliv dojížděky z venkova do měst</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-4-03</b> <b>Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák ke světovým surovinovým a energetickým zdrojům zařazuje místa spotřeby ve vyspělých státech</li> <li>2. žák posoudí, které vyspělé státy mají vysoký podíl svých vlastních surovinových a energetických zdrojů a které naopak nízký podíl či nedostatek</li> <li>3. žák klasifikuje strukturu, složky a funkce průmyslu v rozvíjejících se trzích (tygři) a strukturu, složky a funkce ekonomiky ve vyspělých státech</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích</li> <li>2. žák lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy</li> <li>3. žák přiměřeně zhodnotí složky a funkce světového hospodářství</li> <li>4. žák zhodnotí funkci zemědělství pro život lidí</li> <li>5. žák zhodnotí funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-4-04</b> <b>Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák identifikuje z lokalit zdrojů a z lokality trhu nejvýhodnější lokaci podniku na zpracování surovin z uvedených lokalit</li> <li>2. žák identifikuje, kde je nejvýhodnější poloha prodejce zboží</li> <li>3. žák porovnává výhodnost umístění trhu ve vztahu ke zdrojům či surovinám</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby</li> <li>2. žák uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-4-05</b> <b>Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák srovnává rozdíly mezi seskupením NAFTA a EU</li> <li>2. žák vyjmenuje dopady rozhodnutí uskupení OPEC do</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních</li> </ol>

	jeho osobního života nebo do života jeho rodiny 3. žák vyjmenuje, jak a jakým způsobem působí MMF a SB na státy, které jsou v hospodářských a finančních problémech (vyspělé/méně vyspělé státy)	(vojenských) 2. žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa 3. žák uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-4-06</b> <b>Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</b>	
<b>Indikátory</b>	1. žák lokalizuje (identifikuje) na mapě světa informaci (konflikt) z denních zpráv 2. žák pojmenuje strany zainteresované v konfliktu 3. žák hodnotí dopady konfliktu do svého osobního života nebo do života jeho rodiny	1. žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě 2. žák pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich možné důsledky 3. žák uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací

## 5. tematický okruh: Životní prostředí

	2011	2013
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-5-01 Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák popíše krajiny dneška z hlediska jejich ovlivnění člověkem: přírodní krajina; přírodě blízká krajina; kulturní krajina – produkční; kulturní krajina kontrolovaná; kulturní krajina technická.</li> <li>2. Žák umí v krajině rozpoznat různé přírodní zdroje a rozčlenit je na obnovitelné a neobnovitelné.</li> <li>3. Žák posoudí ortofotomapu určitého území a uvede, jak by se mělo její využívání změnit</li> <li>4. Žák rozpozná a vyhledá mapu, kde najde primární strukturu krajiny, sekundární strukturu krajiny a terciární strukturu krajiny.</li> <li>5. Žák uvádí na konkrétních případech výše uvedené typy krajin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny</li> <li>2. žák rozliší vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-5-02 Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák popíše přírodní složky krajiny a uvede na příkladech, jak mohou být ovlivněny člověkem.</li> <li>2. Žák na základě srovnání letního a zimního období zhodnotí, jaké změny se v těchto obdobích projevují v působení na hospodářskou činnost člověka.</li> <li>3. Žák popíše ekonomickou strukturu krajiny z prostorového hlediska – mozaika využití ploch, z hlediska toho jakou funkci mají jednotlivé plochy v krajině pro hospodářské aktivity a z hlediska časového – jednotlivá roční období.</li> <li>4. Žák doloží na příkladech, jak různé geografické podmínky ovlivňují materiál a vzhled staveb</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků krajiny v místním regionu</li> <li>2. Žák popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)</li> <li>3. žák dokáže vyhledat na mapě světa rozmístění hlavních přírodních krajin (biomů)</li> <li>4. žák uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech</li> <li>5. žák uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</li> </ol>

	v různých částech světa a v ČR. 5. Žák popíše, jaké dopady mají různé atmosférické hazardy na jednotlivé části světa.	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-5-03 Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák identifikuje a popíše technologické hazardy, které mohou mít negativní dopad na přírodní prostředí.</li> <li>2. Žák popíše a analyzuje kladné i záporné dopady moderních technologií na životní prostředí.</li> <li>3. Žák analyzuje, jakým způsobem jsou různé přírodní oblasti na světě nejvíce postiženy lidskou činností – kácení pralesů, výstavba přehrad, vypalování lesů, rozšiřování pouští.</li> <li>4. Žák analyzuje a hodnotí působení člověka v místním regionu, obci, městě a umí při tom používat základní nástroje SWOT analýzy.</li> <li>5. Žák charakterizuje různé kultury a jejich prostředí a srovnává, jak kultura reflektuje podmínky prostředí.</li> <li>6. Zhodnotí, jak je důležitá role jednotlivých přírodních zdrojů ve společnosti a jaký může mít dopad na vývoj a politiku v jednotlivých regionech.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti</li> <li>2. Žák vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých</li> <li>3. Žák dokáže popsat princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy</li> <li>4. Žák vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit</li> <li>5. Žák uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy</li> <li>6. Žák vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</li> </ol>



## 6. tematický okruh: Česká republika

	2011	2013
<b>Ročník</b>	9.	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-6-01</b> <b>Žák vymeze a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák lokalizuje na mapách místní region</li> <li>2. žák identifikuje specifické přírodní, společenské a kulturní charakteristiky místního regionu</li> <li>3. žák zdůvodní specifičnost místního regionu na základě srovnání s jinými regiony obdobného měřítka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností– město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)</li> <li>2. žák uvede na příkladech znaky a specifika místního regionu</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-6-02</b> <b>Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák identifikuje a popíše s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské charakteristiky místního regionu</li> <li>2. žák přiřadí místní region (mikroregion) k vyšším územním celkům</li> <li>3. žák na příkladech ilustruje, jak přírodní i společenské podmínky a procesy ovlivňují charakter místního regionu</li> <li>4. žák analyzuje příčiny přírodních a společenských změn a prostorových interakcí v místním regionu</li> <li>5. žák stanovuje hypotézy týkající se vývoje přírodních a společenských změn a prostorových interakcí v místním regionu</li> <li>6. žák zhodnotí možnosti využití přírodních a společenských dispozic pro rozvoj místního regionu</li> <li>7. žák navrhuje ekologicky, sociálně a ekonomicky únosné řešení vybraných přírodních a společenských problémů v místním regionu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů</li> <li>2. žák zařadí místní region do vyšších územních celků</li> <li>3. žák uvede perspektivy místního regionu</li> </ol>

<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-6-03</b> <b>Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák identifikuje a popíše s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské charakteristiky České republiky</li> <li>2. žák porovná přírodní a společenské charakteristiky České republiky s vybranými evropskými i mimoevropskými modelovými státy</li> <li>3. žák na základě srovnání s vybranými evropskými i mimoevropskými modelovými státy zdůvodní specifickou přírodních a společenských charakteristik České republiky</li> <li>4. žák zhodnotí možnosti využití přírodních a společenských dispozic České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie</li> <li>2. žák uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky</li> <li>3. žák porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-6-04</b> <b>Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a vybrané místní regiony (mikroregiony)</li> <li>2. žák identifikuje a vymezí s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské regiony České republiky</li> <li>3. žák porovnává vybrané přírodní a společenské regiony České republiky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony</li> <li>2. žák uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně hodnotí jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje</li> <li>3. žák uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-6-05</b> <b>Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</b>	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států</li> <li>2. žák uvede význam členství České republiky v Evropské unii</li> </ol>

## 7. tematický okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

	2011	2013
<b>Ročník</b>	9.	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-7-01</b> Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Z-9-7-01 Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák se umí orientovat v různých druzích map za pomoci buzoly.</li> <li>2. Žák ovládá základní techniky odhadu vzdáleností a nepřímého měření výšek objektů.</li> <li>3. Žák bezpečně určí své stanoviště v topografické mapě a následně je vyhledá i v mapě tematické.</li> <li>4. Žák se umí orientovat podle GPS a zaznamenávat do přístroje polohu jednotlivých objektů.</li> <li>5. Žák dokáže používat různé techniky pro sběr dat z primárních zdrojů.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se orientuje v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy) a map</li> <li>2. žák určí světové strany pomocí přístrojů</li> <li>3. žák použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-7-02</b> Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Z-9-7-02 Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák zakreslí pozorovaný výřez krajiny.</li> <li>2. Žák na základě historických fotografií, map či leteckých snímků dokáže určit změny v pozorované krajině.</li> <li>3. Žák dokáže pořizovat dokumentární snímky zvoleného objektu či výřezu krajiny.</li> <li>4. Žák rozpoznává a analyzuje strukturní prvky sledované krajiny.</li> <li>5. Žák vytvoří mapu využití krajiny podle vytvořené legendy a zhodnotí její základní funkce.</li> <li>6. Žák porovná legendu své vytvořené mapy s legendou určité mapy využití země.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná objekty, jevy a procesy ve sledované krajině</li> <li>2. žák zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy</li> <li>3. žák určí změny v pozorované krajině na základě porovnání historických a současných zdrojů informací</li> <li>4. žák umísťuje objekty v krajině do předem daných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)</li> <li>5. žák při popisu sledované krajiny užívá správně odbornou geografickou terminologii</li> </ol>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Z-9-7-03</b> Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Z-9-7-03 Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a

		<b>jednání při mimořádných událostech</b>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák sleduje předpověď počasí a rozeznává jeho projevy v reálné krajině.</li> <li>2. Žák vyjmenuje a popíše environmentální ohrožení a určí jejich možný dopad na území, ve kterém se nachází.</li> <li>3. Žák zná a používá zásady chování při akutním nebezpečí zásahu bleskem, při povodních či přívalových deštích.</li> <li>4. Žák popíše a vysvětlí, jaká biologická ohrožení mohou působit na území, ve kterém se nachází.</li> <li>5. Žák vysvětlí, co je to záchranný systém a jaký je základní obsah evakuačního zavazadla.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>2. Žák popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací</li> <li>3. Žák popíše vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)</li> </ol>