

1 Un campement nomade dans le Sahara (Maroc).

1. Décrivez ce paysage.
2. Pourquoi ce milieu est-il difficile pour l'homme ?
3. Comment ces hommes s'adaptent-ils à ces difficultés ?
4. Comment se déplacent-ils ? Pourquoi ?

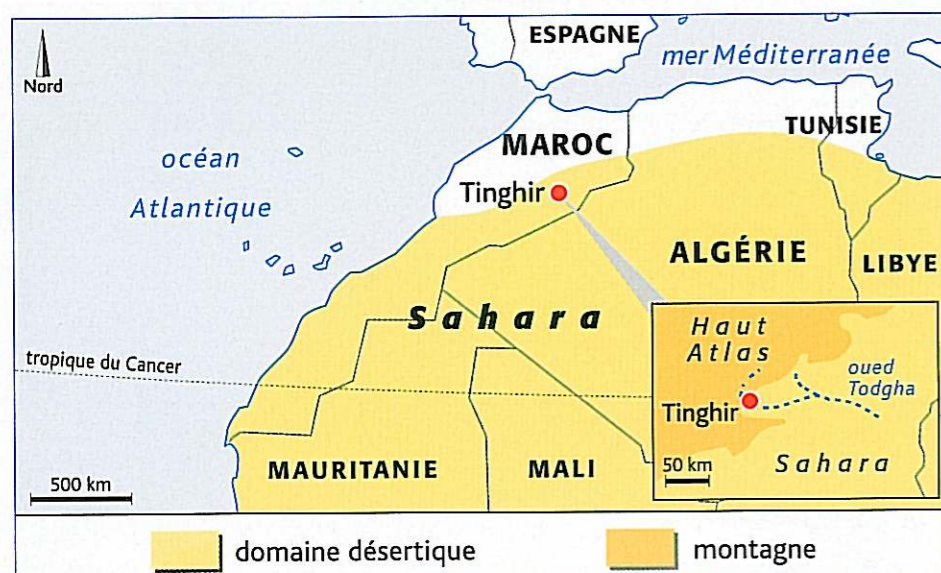


2 Un campement d'éleveurs nomades, avec leurs rennes au Groenland.

1. Décrivez ce paysage.
2. Pourquoi ce milieu est-il difficile pour l'homme ?
3. Comment ces hommes s'adaptent-ils à ces difficultés ?
4. Comment se déplacent-ils ? Pourquoi ?
5. Doc. 1 et 2 Quelles sont les ressemblances et les différences entre ces deux paysages ?

L'oasis de Tinghir (Maroc)

Le Sahara est le plus grand désert chaud et aride de la planète. Tinghir est une oasis du Maroc, située près de l'oued Todgha. La ville compte 40 000 habitants. Elle vit surtout de l'agriculture irriguée.



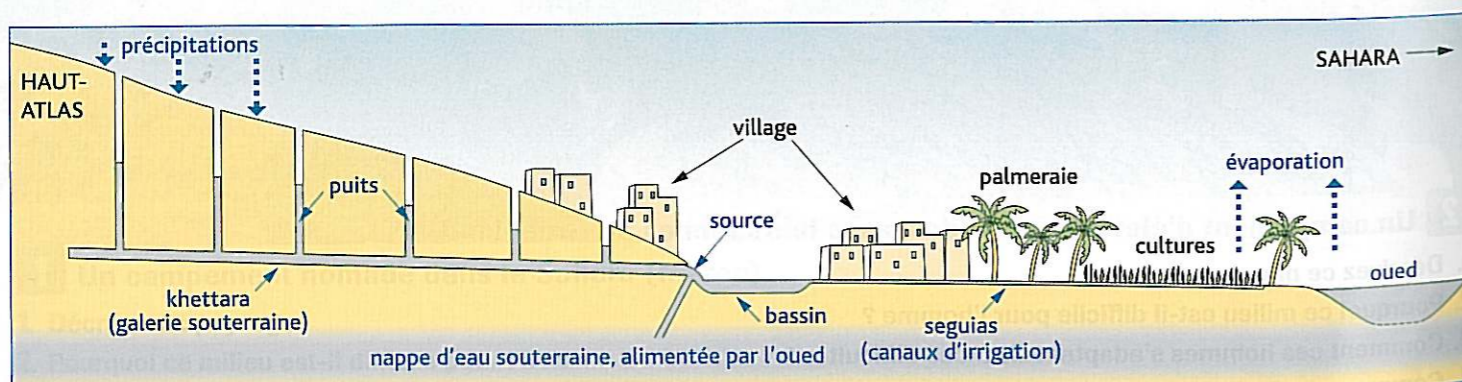
1 Tinghir au Sahara.

2 L'organisation d'une oasis

L'oasis a été créée à partir d'éléments essentiels : eau, terres cultivables, matériaux de construction. Chaque palmier a été planté par l'homme. « Tête dans le feu et pied dans l'eau », le palmier est bien « l'arbre de vie ». Il sert pour tout. On mange ses dattes. On l'utilise pour tous les travaux (corderie, menuiserie, construction).

Les cultures s'organisent en trois étages : le premier est celui des palmiers. Il abrite le deuxième étage (arbres fruitiers). L'étage inférieur est celui des légumes, des plantes pour animaux et des plantes odorantes (menthe).

D'après J.-L. Le Quellec, *Maisons du Sahara*, Hazan, 2006.



3 L'irrigation traditionnelle dans l'oasis de Tinghir.



4 L'oasis de Tinghir.

Vocabulaire

- aride** : qui est très sec.
- oued (un)** : rivière temporaire dans une région aride.

Questions

Trouver des informations dans un document

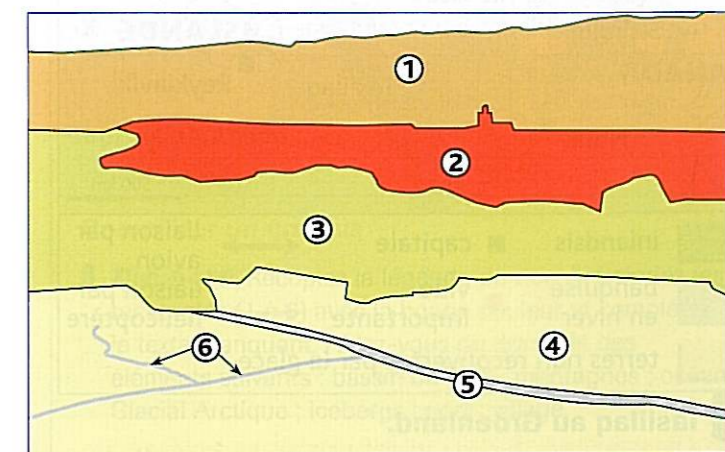
- Doc. 1** Où se situe l'oasis de Tinghir ?
- Doc. 1** Quelles sont les contraintes naturelles liées à cette situation ?
- Doc. 2** De quoi l'homme a-t-il besoin pour construire une oasis ?
- Doc. 2** Expliquez l'expression soulignée dans le texte.
- Doc. 2** Pourquoi le palmier est-il qualifié « d'arbre de vie » ?
- Doc. 2** Comment s'organisent les cultures dans l'oasis de Tinghir ?
- Doc. 3** D'où vient l'eau de l'oasis ?
- Doc. 3** Comment l'eau est-elle répartie dans l'oasis ?

Mettre en relation les documents

- Doc. 2, 3 et 4** Quelles sont les principales utilisations de l'eau dans l'oasis ?

Compléter un croquis

- Doc. 4** Sur votre cahier, faites correspondre chaque numéro du croquis ci-dessous à un élément de la photographie. Aidez-vous de la liste : canal d'irrigation ; champs irrigués ; chemin ; montagne ; palmeraie ; ville.

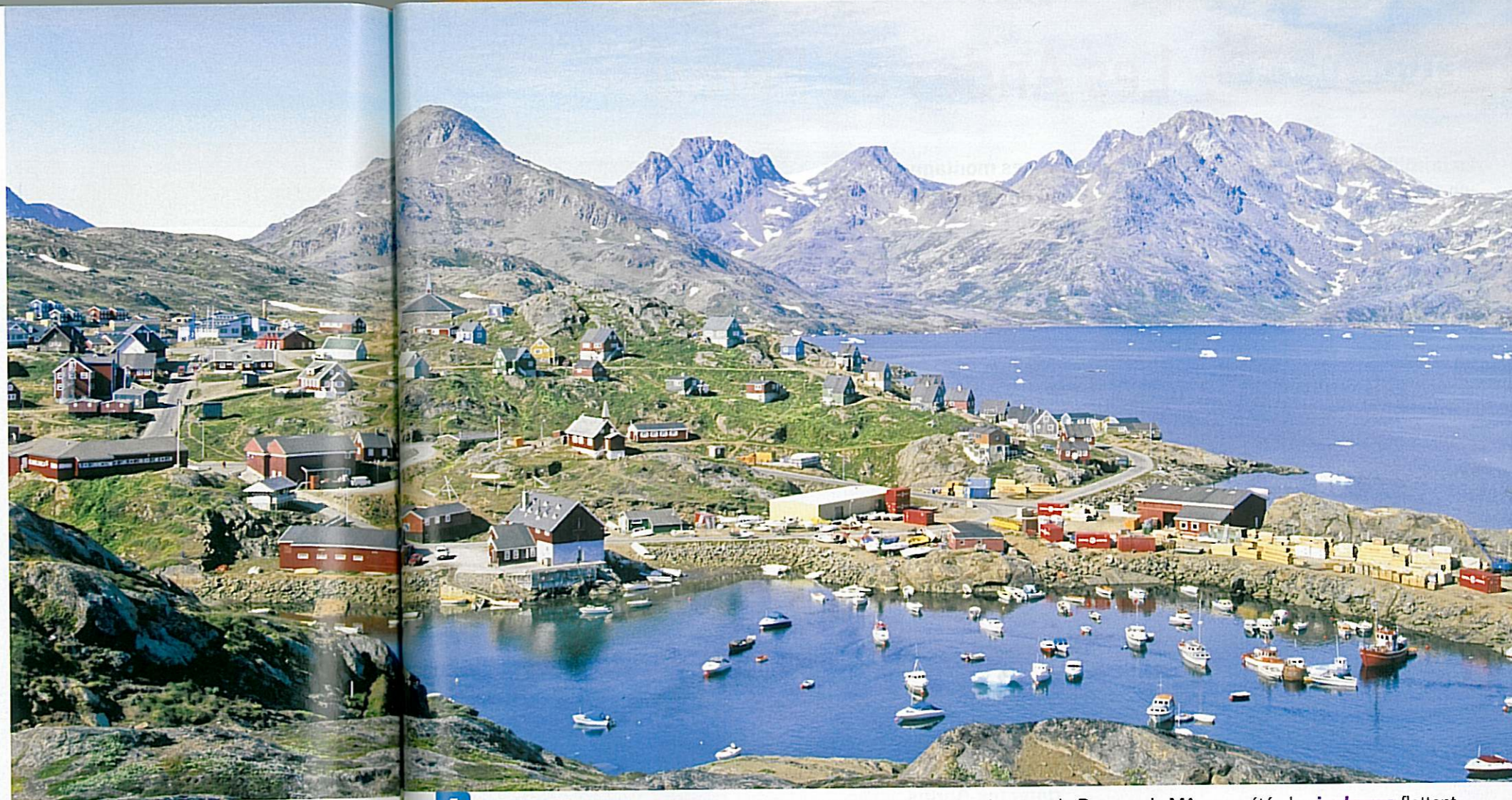


Tasiilaq au Groenland

Situé près du pôle Nord, le Groenland est une grande île recouverte par l'inlandsis. Appartenant au Danemark, il ne compte que 57 000 habitants. Tasiilaq est un petit port de pêche situé sur la côte est de l'île.



1 Des pêcheurs sur la banquise.



4 Vue de Tasiilaq en été. Les maisons sont en bois peint et viennent du Danemark. Même en été, des icebergs flottent tout près des côtes.



inlandsis
 banquise en hiver
 terres non recouvertes par la glace
 capitale
 ville importante
↔ liaison par avion
 - - - liaison par hélicoptère

2 Tasiilaq au Groenland.

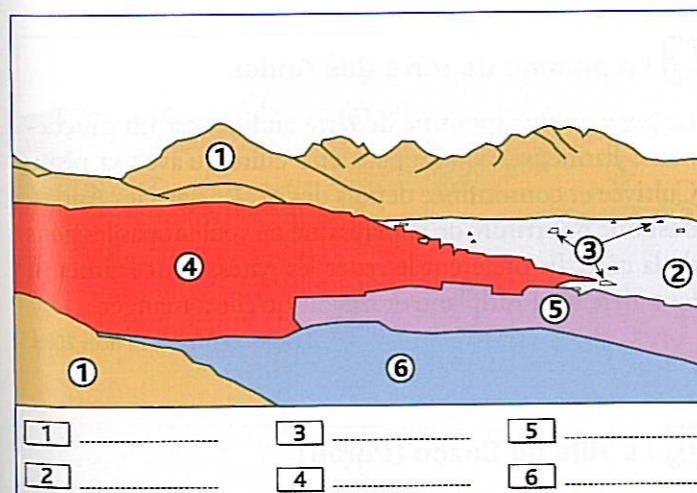
3 Vivre à Tasiilaq

Semi-nomades, les Inuits¹ se déplaçaient autrefois en famille le long des côtes. Pendant les six à huit mois de l'hiver, ils devenaient sédentaires en s'installant à proximité d'une zone favorable à la chasse et à la pêche. À la fonte des neiges et de la banquise, les Inuits déménageaient sous des tentes. Depuis plusieurs années, les Inuits du Groenland se sont complètement sédentarisés. Mais il existe peu de place pour les maisons et, à Tasiilaq, on manque de logements. En hiver, les Inuits continuent d'utiliser les traîneaux à chiens dans les zones de pêche. Mais le reste du temps, ils utilisent des motos à neige.

Les Inuits vivent aujourd'hui comme les autres Européens, dans des maisons confortables. Ils jouent au football sur le terrain municipal. Mais leur changement de vie a été si brutal que beaucoup sont déboussolés. Cela se traduit par des violences familiales, l'alcoolisme et un fort taux de suicide des jeunes.

D'après National Geographic, n° 90, mars 2007.

1. Peuple du Groenland et du nord du Canada.



5 Croquis de Tasiilaq.

Vocabulaire

banquise (une) : couche de glace recouvrant la mer.
iceberg (un) : bloc de glace flottant sur la mer.
inlandsis (un) : masse de glace très épaisse et permanente recouvrant les terres polaires.

Questions

Trouver des informations dans un document

- Doc. 2 Où se situent les villes au Groenland ? Pour quelle raison ?
- Doc. 2 Comment peut-on se rendre à Tasiilaq ?
- Doc. 1 Comment les Inuits pratiquent-ils la pêche ?

Mettre en relation les documents

- Doc. 1, 2 et 3 Quelles difficultés les Inuits rencontrent-ils dans leur vie quotidienne ?
- Doc. 1, 3 et 4 Reproduisez puis complétez le tableau :

	Mode de vie traditionnel des Inuits	Mode de vie moderne des Inuits
Habitat		
Moyen de transport		

Compléter un croquis

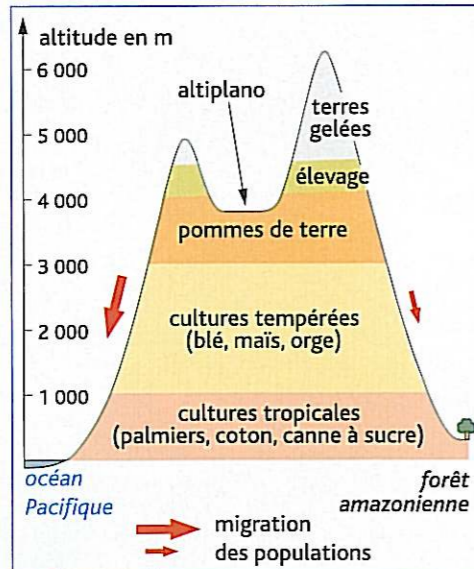
- Doc. 4 et 5 Recopiez la légende du doc. 5. Coloriez les rectangles (1 à 6) avec la bonne couleur et complétez le texte manquant. Aidez-vous du doc. 4 et des éléments suivants : bassin du port ; montagnes ; océan Glacial Arctique ; icebergs ; port ; village.

Les Andes au Pérou

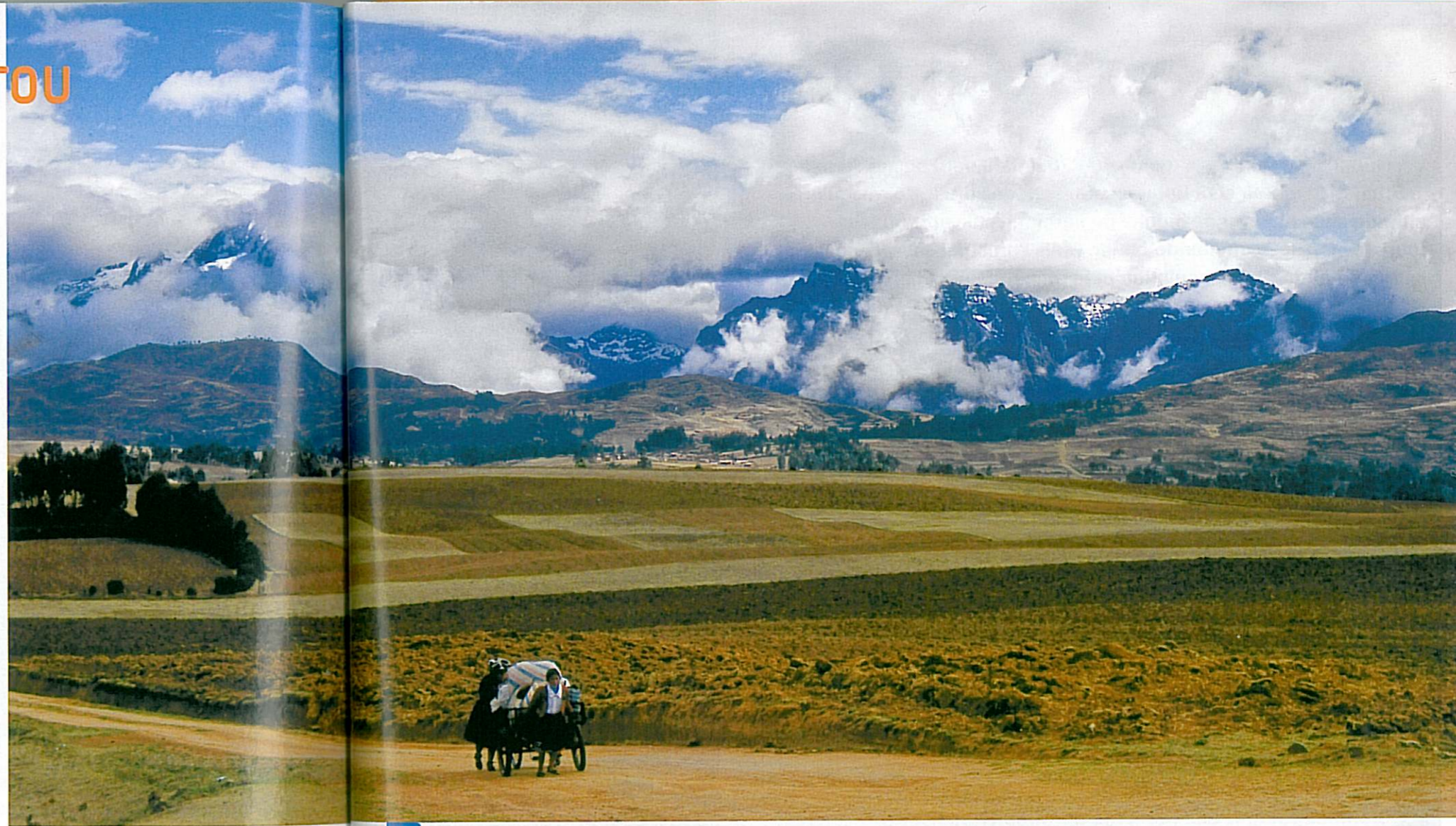
La cordillère des Andes est une chaîne de hautes montagnes d'Amérique du Sud. Au Pérou, le haut plateau de l'Altiplano s'étend entre 3 000 et 4 000 m d'altitude. Les paysans y cultivent la pomme de terre. Les fortes pentes et le climat froid rendent la vie difficile. Seul le tourisme permet de désenclaver un peu cette région.



1 Les Andes au Pérou.



2 L'étagement des cultures dans les Andes.



6 Le haut plateau de l'Altiplano au Pérou.



3 Un marché dans les Andes, près de Cuzco.

4 La pomme de terre des Andes

La *papa andina* (pomme de terre andine) est un cauchemar ! Farineuse, elle ne peut être cuite qu'avec sa peau. Cultivée et consommée depuis des siècles dans les Andes, c'est une nourriture de pauvres que ne veulent pas les gens de la côte. Ils préfèrent le riz et les pâtes. Pour l'aimer, il faut vivre sur l'Altiplano et n'avoir qu'elle à manger.

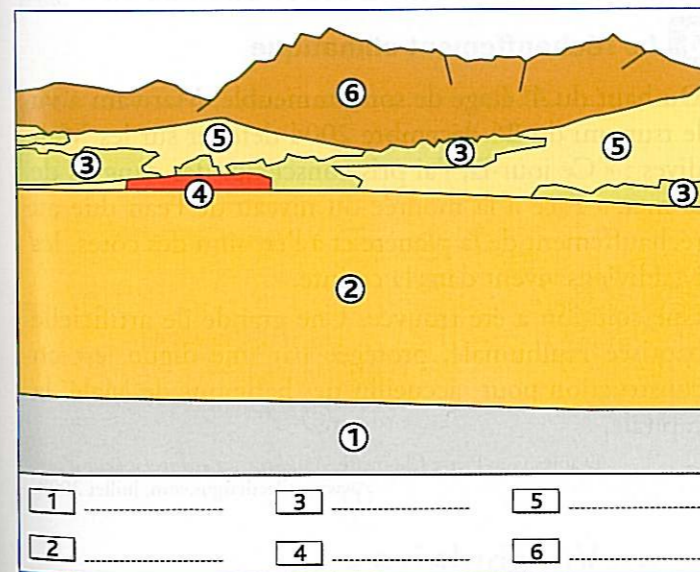
D'après *Le Monde*, 15 mars 2008.

5 La ville de Cuzco (Pérou)

À 3 300 m d'altitude, Cuzco est le seul endroit des hautes terres qui se développe. Cette ville de 300 000 habitants, inscrite au patrimoine mondial de l'humanité, est devenue un grand centre touristique. Plus de 500 agences de tourisme et de trekking¹ se bousculent. Cuzco, c'est aussi le point de départ pour le Machu Picchu, montagne abritant les vestiges d'une magnifique ville inca.

D'après *Le Monde*, 15 mars 2008.

1. Randonnée à pied en montagne.



7 Croquis du haut plateau de l'Altiplano.

Vocabulaire
désenclaver : ouvrir un territoire sur l'extérieur.

Questions

Trouver des informations dans un document

- Doc. 1 Où se situe le haut plateau de l'Altiplano ?
- Doc. 2 Indiquez les deux activités agricoles de l'Altiplano.
- Doc. 3 Quelles sortes de marchandises sont échangées sur ce marché ?
- Doc. 5 Pourquoi les touristes étrangers se rendent-ils à Cuzco ?

Mettre en relation les documents

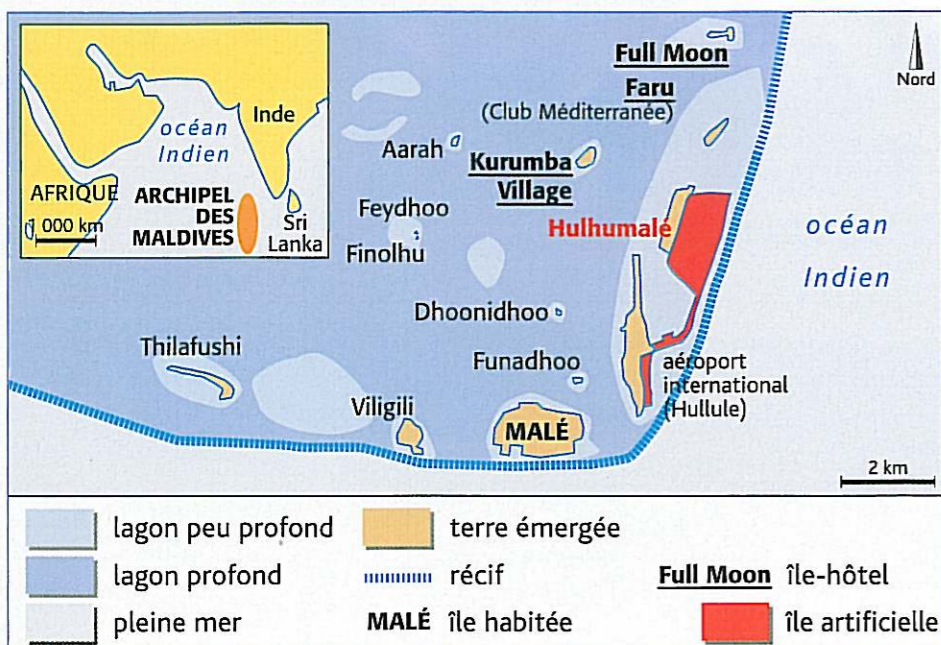
- Doc. 2, 3, 4 et 6 Expliquez pourquoi il est difficile de vivre dans l'Altiplano.

Compléter un croquis

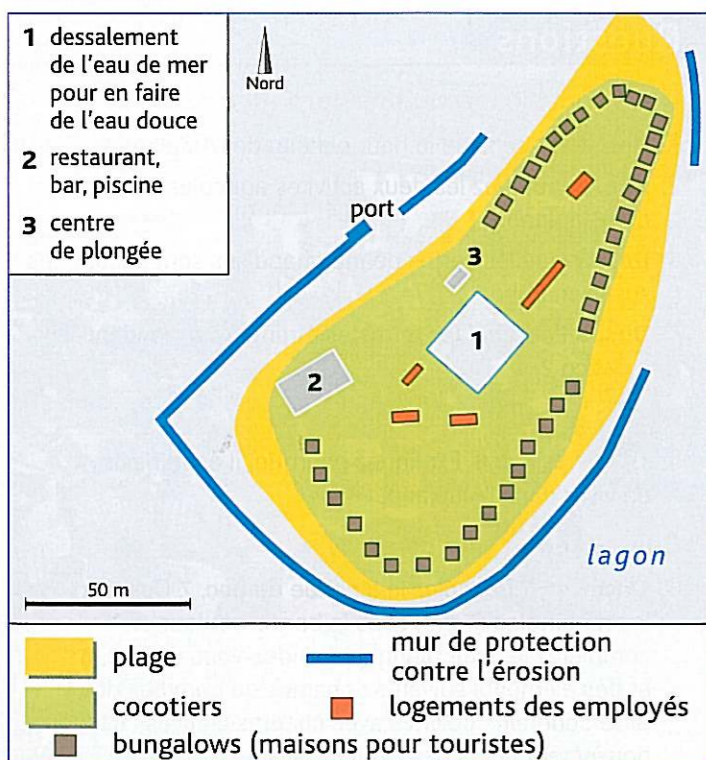
- Doc. 6 et 7 Recopiez la légende du doc. 7. Coloriez les rectangles (1 à 6) avec la bonne couleur et complétez le texte manquant. Aidez-vous du doc. 6 et des éléments suivants : champs de pommes de terre ; chemin ; collines avec champs cultivés ; espaces boisés ; sommets des Andes ; village.

L'archipel des Maldives

L'archipel des Maldives s'étend sur 870 km du nord au sud. Il compte 1 200 îles dont 200 sont habitées. Ce sont des atolls de très faible altitude situés autour de lagons peu profonds. Ils attirent les touristes fortunés du monde entier. Mais l'archipel est menacé par l'augmentation de la population et le réchauffement climatique.



1 L'aménagement des îles près de Malé (Maldives).



2 Une île-hôtel dans l'archipel des Maldives.

3 Le réchauffement climatique

Du haut du 4^e étage de son immeuble, Mariyam a vu le tsunami du 26 décembre 2004 déferler sur les Maldives : « Ce jour-là, j'ai pris conscience des dangers de la mer. » Face à la montée du niveau de l'eau due au réchauffement de la planète et à l'érosion des côtes, les Maldiviens vivent dans la crainte.

Une solution a été trouvée. Une grande île artificielle baptisée Hulhumalé, protégée par une digue, est en construction pour accueillir des habitants de Malé, la capitale.

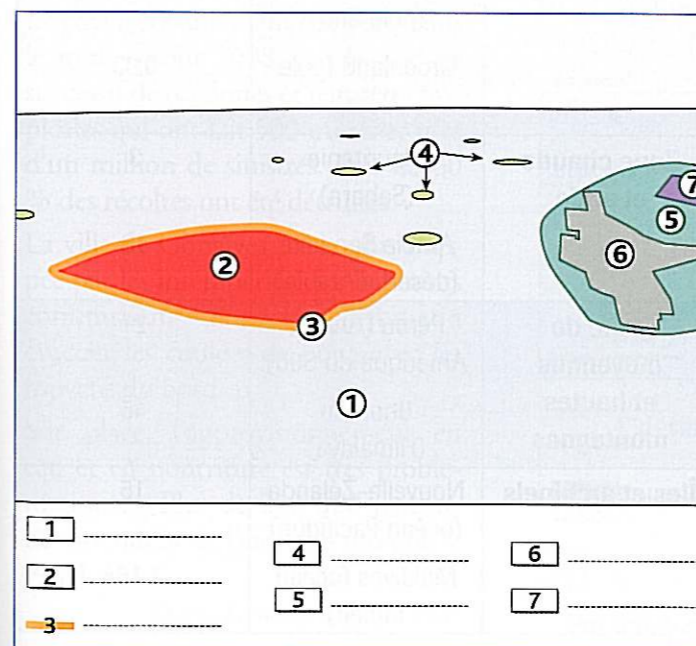
D'après Guy-Pierre Chomette, *Maldives, un archipel à fleur d'eau*, www.collectifargos.com, juillet 2008.

Vocabulaire

- atoll (un)** : barrière de corail entourant un lagon.
- érosion (une)** : usure du relief par la mer, les cours d'eau ou le vent.
- lagon (un)** : petit lac salé au milieu d'un atoll et communiquant avec la mer.



4 L'île de Malé et ses environs dans l'archipel des Maldives.



5 Croquis de l'île de Malé.

Questions

Trouver des informations dans un document

- Doc. 1** Comment s'appelle la principale île habitée ?
- Doc. 2** Comment l'île est-elle approvisionnée en eau douce ? À quoi sert l'eau douce ?

Mettre en relation les documents

- Doc. 2 et 3** Quels dangers la mer fait-elle peser sur les Maldives ? Comment les hommes s'en protègent-ils ?

Compléter un croquis

- Doc. 4 et 5** Recopiez la légende du doc. 5. Coloriez les rectangles (1 à 7) avec la bonne couleur et complétez le texte manquant. Aidez-vous du doc. 4 et des éléments suivants : aéroport ; digue de protection ; île artificielle de Hulhumalé ; île densément peuplée de Malé ; ilots ; lagon ; océan Indien.

LEÇON 1 Les espaces à fortes contraintes

Comment les hommes s'adaptent-ils aux fortes contraintes naturelles ?

A Déserts froids et déserts chauds

1. Les déserts froids sont très contraignants. Les densités de population y sont les plus faibles de la planète (doc. 2). Le froid ne permet pas à la végétation de pousser et empêche l'agriculture. Au Groenland, la glace rend difficile les déplacements. Les populations sont regroupées dans des villages littoraux et vivent de la pêche et de la chasse (voir dossier p. 320-321).

2. Les déserts chauds se caractérisent par l'aridité (doc. 1) et des températures très élevées le jour. Ils présentent des paysages d'ergs et de regs. La population, peu nombreuse, se concentre dans les oasis, souvent situées le long des oueds (voir dossier p. 318-319).

3. Dans les déserts froids et chauds, l'exploitation de gisements d'hydrocarbures favorise la mise en valeur de certains espaces pourtant vides d'hommes (doc. 3).

B Les hautes montagnes

1. Les hautes montagnes se situent principalement en Amérique et en Eurasie (doc. 5). Elles se caractérisent par des altitudes élevées et des versants abrupts creusés par de profondes vallées. La pente, la neige, le manque d'oxygène, les difficultés de circulation rendent les montagnes peu favorables à l'installation des hommes.

2. Toutefois, ce milieu au climat sain a souvent servi de refuge (Andes). **Les hommes se sont adaptés en développant une agriculture en terrasses (voir doc. 3 p. 291) ou le tourisme (voir dossier p. 322-323).**

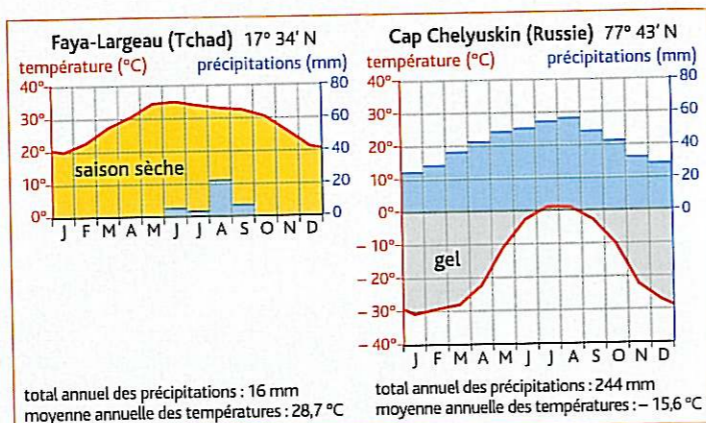
C Les îles

1. Les îles sont des étendues de terre entourées d'eau. **Elles sont menacées par les risques naturels (tsunamis, cyclones), l'élévation du niveau marin et l'érosion (doc. 4).**

2. Les îles ont pourtant des densités de population souvent élevées (voir exercice p. 331). Mais elles sont fragilisées par l'homme qui exploite trop leurs ressources ou qui développe le tourisme (voir dossier p. 324-325).

Vocabulaire

- erg (un) :** désert de sable.
- hydrocarbure (un) :** pétrole et gaz naturel.
- reg (un) :** désert de pierre.



1 Un climat désertique chaud et un climat froid (polaire).

1. Quelle est la principale contrainte du climat froid ? Du climat désertique chaud ?
2. Doc. 1 et 2 Lequel de ces deux climats est le plus contraignant pour l'homme ? Justifiez votre réponse.

Milieu	Espace	Densité de population (hab./km ²)
Zone froide	Zone Antarctique (pôle Sud)	0
	Groenland (pôle Nord)	0,03
Zone chaude et aride	Mauritanie (Sahara)	3
	Arabie Saoudite (désert d'Arabie)	13
Zone de moyennes et hautes montagnes	Pérou (Andes, Amérique du Sud)	21
	Bhoutan (Himalaya)	45
Îles et archipels	Nouvelle-Zélande (océan Pacifique)	15
	Maldives (océan Indien)	1 164

2 Contraintes naturelles et densités de population.



3 Une exploitation de pétrole près de Hassi Messaoud dans le Sahara algérien.

4 Haïti dévastée par des cyclones

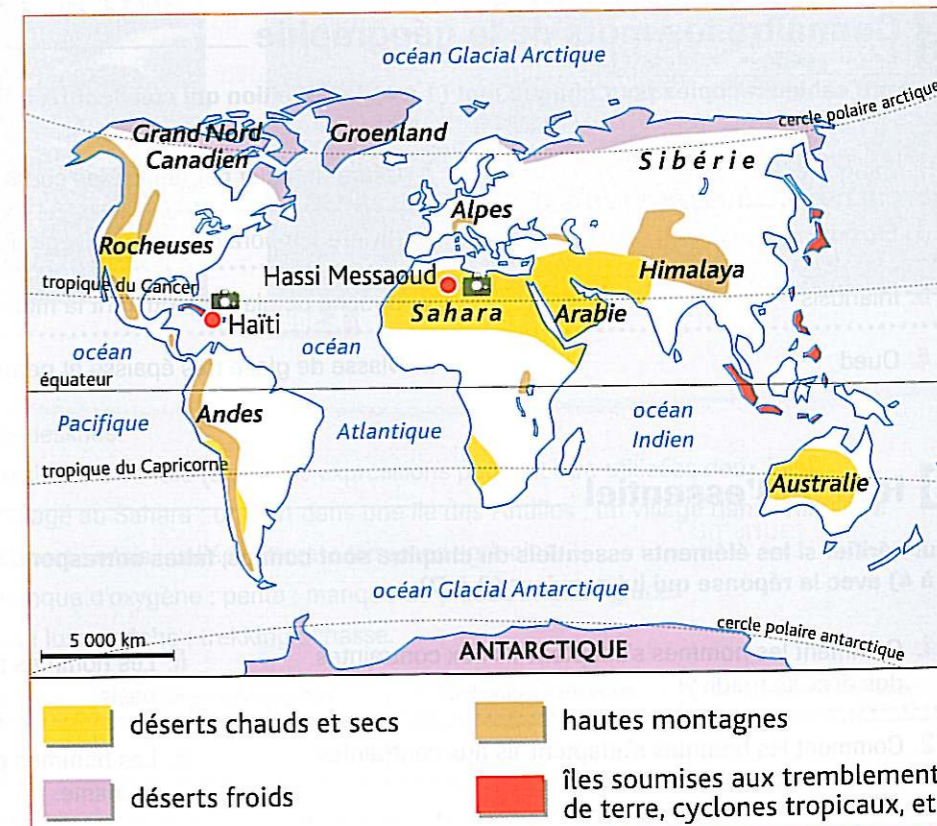
Les responsables du Programme alimentaire mondial (PAM) ont lancé un appel « à toutes les nations » en vue de récolter de l'argent pour aider Haïti.

Le pays a été durement frappé, depuis le mois d'août 2008, par le passage successif des cyclones et tempêtes tropicales qui ont fait 500 morts et près d'un million de sinistrés. Près de 60 % des récoltes ont été détruites.

La ville de Gonaïves été la plus frappée par les intempéries. Ses habitants continuaient ces derniers jours à évacuer les coulées de boue avec les moyens du bord.

Sur place, l'approvisionnement en eau et en nourriture est très problématique. « Plus de 250 000 personnes attendent de l'aide », a indiqué le PAM.

D'après *Le Monde*, 1^{er} octobre 2008.



5 Les milieux naturels à fortes contraintes.

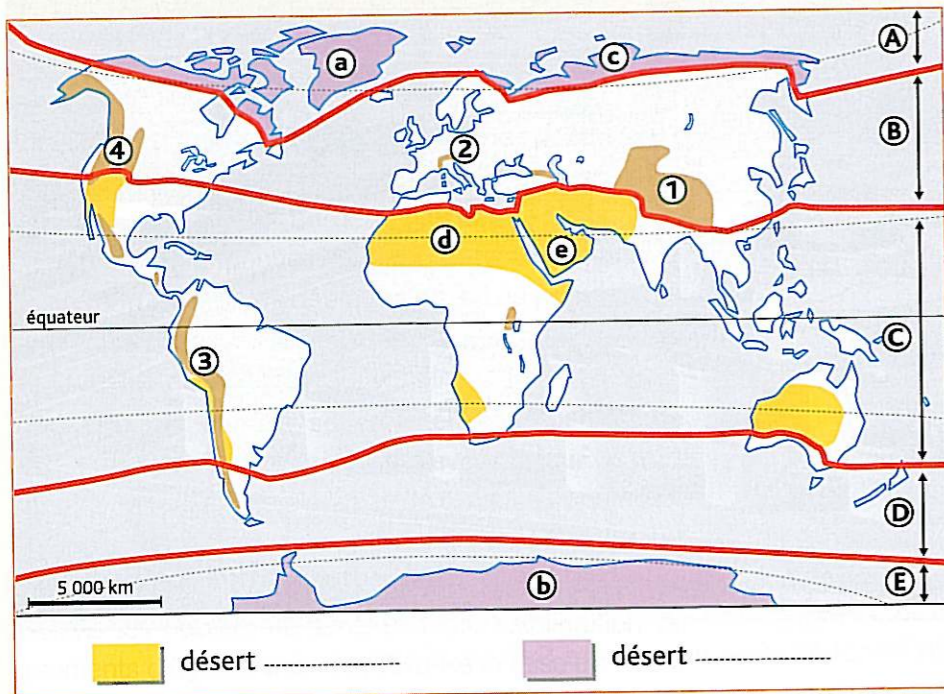
1. Par quelles lignes imaginaires les déserts chauds et secs sont-ils traversés ?
2. Indiquez où se situent les déserts froids en utilisant les expressions : pôle Nord ; pôle Sud ; cercle polaire arctique ; cercle polaire antarctique.

Réviser

1 Repérer les grands climats et les grands reliefs

voir p. 236-237, p. 254-255 et p. 326-327

Socle commun : situer des lieux dans l'espace.



- Faites correspondre aux chiffres notés de 1 à 4 le nom des chaînes de montagnes : cordillère des Andes, montagnes Rocheuses, Alpes, Himalaya.
- Faites correspondre aux lettres A à E les domaines suivants : domaine froid ; domaine tempéré ; domaine chaud (un même domaine peut correspondre à plusieurs lettres).
- À quel type de désert correspondent les zones coloriées en jaune et en violet sur la carte ?
- Donnez le nom des déserts correspondant aux lettres a, b, c, d, e.

2 Connaître les mots de la géographie

Sur votre cahier, recopiez pour chaque mot (1 à 4) la définition qui convient (A à D).

- | | |
|--------------|--|
| 1. Banquise | A. Usure du relief par la mer, les cours d'eau ou le vent. |
| 2. Érosion | B. Rivière temporaire dans une région aride. |
| 3. Inlandsis | C. Couche de glace recouvrant la mer. |
| 4. Oued | D. Masse de glace très épaisse et permanente recouvrant les terres polaires. |

3 Retenir l'essentiel

Pour vérifier si les éléments essentiels du chapitre sont connus, faites correspondre, sur votre cahier, chaque question (1 à 4) avec la réponse qui lui convient (A à D).

- | | |
|---|---|
| 1. Comment les hommes s'adaptent-ils aux contraintes des déserts froids ? | A. Les hommes pratiquent une agriculture irriguée dans les oasis. |
| 2. Comment les hommes s'adaptent-ils aux contraintes des déserts chauds et secs ? | B. Les hommes pratiquent la pêche et développent le tourisme. |
| 3. Comment les hommes s'adaptent-ils aux contraintes des hautes montagnes ? | C. Les hommes s'installent sur les terres libres de glace. Ils pratiquent la chasse, la pêche et l'élevage. |
| 4. Comment les hommes s'adaptent-ils aux contraintes des îles ? | D. Les hommes construisent des terrasses agricoles et développent le tourisme (ski, trekking). |

Appliquer

1 Identifier et analyser des paysages à fortes contraintes

voir p. 318 à 327

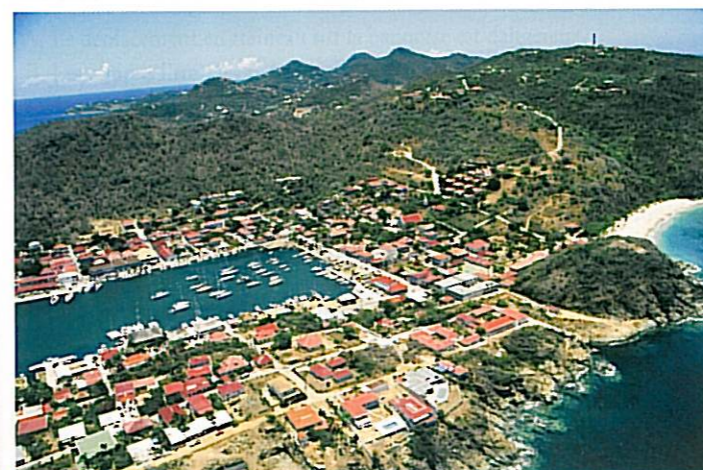
Socle commun : lire et utiliser des photographies.



Doc. 1



Doc. 2



Doc. 3



Doc. 4

- Reproduisez en l'agrandissant le tableau ci-dessous.
 - Complétez le tableau en utilisant les expressions suivantes (certaines expressions peuvent être utilisées deux fois).
- Localisation :** un village au Groenland ; un village au Sahara ; un port dans une île des Antilles ; un village dans l'Himalaya.
- Éléments du paysage :** iceberg ; montagne ; port ; oasis ; vallée ; littoral ; terrasses agricoles.
- Contraintes naturelles :** cyclones ; froid ; manque d'oxygène ; pente ; manque de place ; aridité ; glace.
- Activités humaines :** agriculture ; tourisme de luxe ; pêche ; trekking ; chasse.

Paysage	Localisation	Éléments du paysage	Contraintes naturelles	Activités humaines
Doc. 1				
Doc. 2				
Doc. 3				
Doc. 4				

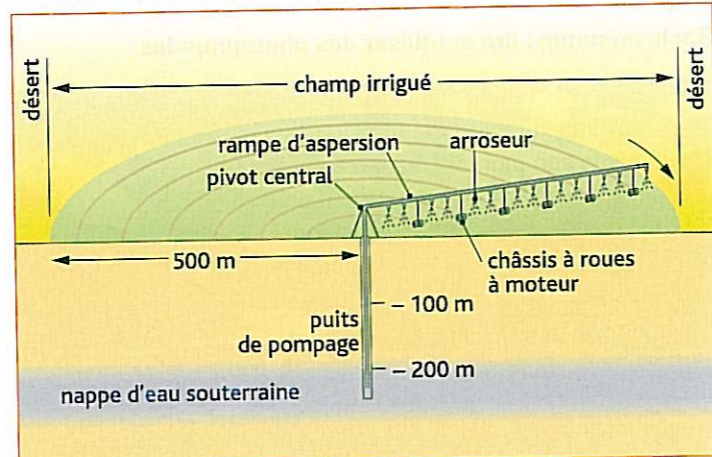
2 Comprendre l'irrigation circulaire

voir p. 318 et 319

Socle commun : lire et utiliser différents types de documents.



Doc. 1 Des oasis circulaires en Arabie Saoudite.



Doc. 2 L'irrigation à pivot central.

- Doc. 1** Dans quel désert cette photographie a-t-elle été prise ? Quelle contrainte rend l'agriculture difficile ?
- Doc. 1** Quelle est la forme des oasis ?
- Doc. 2** Comment ces oasis sont-elles irriguées ?
- Doc. 2** S'agit-il d'une irrigation moderne ou traditionnelle ? Justifiez votre réponse.
- Doc. 1 et 2** Expliquez la forme de ces oasis.

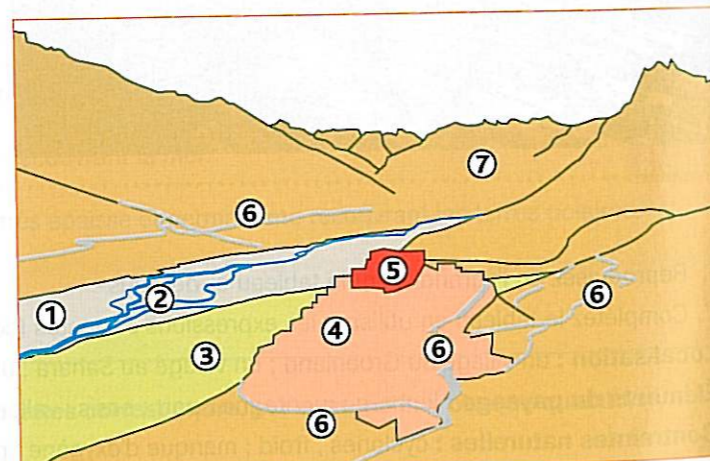
3 Analyser un paysage de haute montagne

voir p. 322 et 323

Socle commun : faire un croquis.



Doc. 1 La vallée du Spiti (Inde) dans l'Himalaya.



Doc. 2 Croquis de synthèse de la vallée du Spiti.

- Doc. 1** Quel type de paysage est représenté sur cette photographie ?
- Doc. 1** À quel moment de l'année cette photographie a-t-elle été prise ? Justifiez votre réponse.
- Doc. 1** Quels sont les éléments naturels de ce paysage ? Quels sont les éléments humains de ce paysage ?
- Doc. 1** Où se situe le village ? Pour quelles raisons ?
- Doc. 2** Décalez le croquis.
- Doc. 1 et 2** Identifiez les éléments du croquis repérés par les numéros de 1 à 7. Faites la légende du croquis. Aidez-vous des deux documents et de la liste suivante : champs ; chemins ; fond de la vallée ; monastère ; rivière ; versants de l'Himalaya ; village.

4 Étudier les transformations de l'Arctique

voir p. 320 et 321

Socle commun : faire un schéma / comprendre une consigne.



Doc. 1 L'évolution de la banquise sur l'Arctique entre 1979 et 2005. Image prise par satellite.

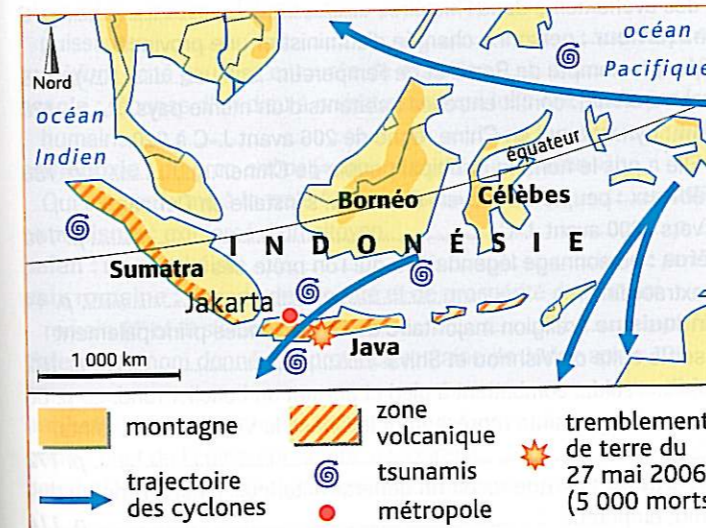
Doc. 3 Phrases à utiliser pour compléter le doc. 2

- A. Le déplacement en traîneau sur la banquise est dangereux.
- B. Les régions littorales risquent d'être submergées.
- C. La planète connaît un réchauffement climatique.
- D. Une voie de navigation va peut-être se créer dans l'Arctique.
- E. La superficie et l'épaisseur de la banquise sur l'Arctique ont diminué.
- F. La navigation est difficile.
- G. L'accès aux hydrocarbures autour de l'Arctique est facilité.
- H. Le niveau de l'océan Glacial Arctique s'est élevé.
- I. De plus en plus d'icebergs dérivent sur l'Arctique.

5 Étudier l'île de Java

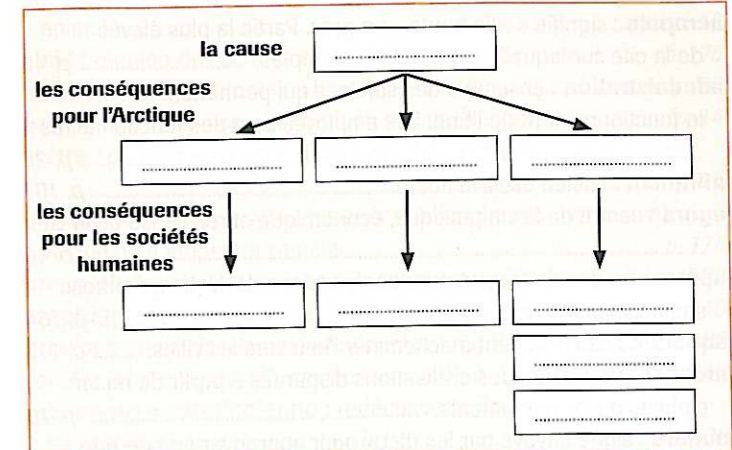
voir p. 324 et 325

Socle commun : lire et utiliser différents types de documents.



Doc. 1 Java, une nature hostile.

- Doc. 1** : Quelles sont les contraintes naturelles qui pèsent sur l'île de Java ?
- Doc. 2** : Quelle est la densité de population de Java ?



Doc. 2 Le réchauffement climatique et ses conséquences.

- Doc. 1** : À quels numéros (1 à 5) correspondent les éléments suivants : banquise ; Canada ; Groenland ; océan Glacial Arctique ; pôle Nord.
- Doc. 1** : Comment a évolué la banquise entre 1979 et 2005 ?
- Doc. 2 et 3** Reproduisez le doc. 2 en l'agrandissant. Complétez-le en vous aidant des phrases (A à I) du doc. 3.
- Dans le doc. 2 complété, coloriez en jaune les cases correspondant aux conséquences positives pour les sociétés humaines et en rouge les cases correspondant aux conséquences négatives.

Doc. 2 Java, une île très peuplée

L'Indonésie compte 13 000 îles dont 7 000 sont habitées. Java est l'une d'elles. Elle ne représente que 10 % du territoire national mais concentre 50 % de la population. Pourquoi 120 millions d'Indonésiens s'entassent-ils à Java ? Principalement à cause des Hollandais ! L'histoire débute au XVIII^e siècle quand ils colonisent l'île de Java qu'ils préfèrent à ses voisines, jugées moins riches en ressources naturelles. Les Hollandais développent la riziculture. Et puisqu'il faut de la main-d'œuvre pour travailler les sols, les Indonésiens affluent.

D'après *Géo Ado* n° 48, décembre 2006.

- Doc. 2** : Pourquoi l'île de Java est-elle « surpeuplée » ?
- Doc. 1 et 2** Les régions à fortes contraintes naturelles sont-elles toujours peu peuplées ? Justifiez votre réponse.

accroissement naturel : différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès. p. 248

agglomération : ville centrale et les communes qui l'entourent. p. 221

agriculture commerciale : agriculture dont les produits sont destinés à être vendus. p. 289

agriculture productiviste : agriculture qui recherche une production maximale en utilisant des techniques modernes de culture. p. 285

agriculture vivrière : agriculture dont les produits sont destinés à être consommés par les paysans. p. 289

agrobusiness : ensemble des activités économiques qui se développent autour de l'agriculture. p. 285

archipel : ensemble d'îles. p. 302

aride : qui est très sec. p. 318

atoll : barrière de corail entourant un lagon. p. 324

banlieue : ensemble des communes autour d'une grande ville. p. 259

banquise : couche de glace recouvrant la mer. p. 321

bidonville : quartier pauvre où les maisons sont construites avec des matériaux de récupération. p. 239

bocage : champs entourés de haies. p. 279

CBD : Central Business District. Quartier des affaires situé au centre d'une ville américaine. Il se caractérise par ses nombreux gratte-ciel. p. 262

citadin : personne qui habite en ville. p. 270

continent : immense étendue de terres entourée par des océans et des mers. p. 204

contrainte naturelle : élément naturel qui rend difficile l'installation des hommes (froid, pente, sécheresse). p. 240

croissance démographique : augmentation de la population. p. 248

croissance urbaine : augmentation de la population des villes. p. 270

croquis : représentation simplifiée d'une carte ou d'un paysage pour en faire ressortir des éléments importants. p. 219

culture sur brûlis : technique agricole qui consiste à brûler la végétation pour rendre le sol fertile. p. 289

densité : nombre d'habitants au km². p. 217

désenclaver : ouvrir un territoire sur l'extérieur. p. 323

désert humain : espace où les densités de population sont très faibles. p. 240

détroit : passage maritime étroit situé entre deux terres. p. 204

domaine bioclimatique : espace caractérisé par son climat, son sol et sa végétation. p. 237

échelle : rapport entre une distance mesurée sur la carte et la distance correspondante mesurée sur le terrain. p. 206

équateur : cercle imaginaire entourant la Terre et situé à égale distance des deux pôles. Il sépare le globe en deux parties égales : les hémisphères Nord et Sud. p. 203

erg : désert de sable. p. 326

érosion : usure du relief par la mer, les cours d'eau ou le vent. p. 324

estuaire : vaste embouchure d'un fleuve. p. 310

exode rural : départ massif des habitants des campagnes vers les villes. p. 246

exploitation agricole : ferme, bâtiments de stockage et terres cultivées. p. 285

favela : nom donné aux bidonvilles du Brésil. p. 270

flux : déplacement important de personnes, de marchandises ou d'informations. p. 225

foyer de peuplement : espace où les densités de population sont très élevées. p. 240

front de mer : ensemble des bâtiments construits en bord de plage ou de mer. p. 308

garrigue : végétation de petits buissons clairsemés. p. 237

ghetto : quartier délabré où sont concentrées les populations les plus pauvres. p. 262

grand ensemble : quartier de banlieue avec beaucoup de grands immeubles d'habitation. p. 261

grande échelle : on l'utilise pour représenter un espace peu étendu (un quartier d'une ville). p. 206

gratte-ciel : immeuble très haut avec de nombreux étages. p. 259

habitat dispersé : habitations éloignées les unes des autres. p. 242

hydrocarbure : pétrole et gaz naturel. p. 326

iceberg : bloc de glace flottant sur la mer. p. 321

IDH : indice de développement humain. Il permet de comparer les conditions de vie entre les pays. p. 239

île artificielle : île construite par l'homme. p. 302

inlandis : masse de glace très épaisse et permanente recouvrant les terres polaires. p. 321

inondation : débordement d'un cours d'eau lors d'une crue. p. 225

isthme : passage terrestre étroit situé entre deux mers. p. 204

lagon : petit lac salé au milieu d'un atoll et communiquant avec la mer. p. 324

lande : végétation de fougères, de bruyères et d'ajoncs. p. 237

latitude : distance d'un lieu par rapport à l'équateur. Elle se calcule en degrés. p. 203

littoral : terre située au bord de la mer. p. 223

littoralisation : concentration des hommes et des activités sur le littoral. p. 308

longitude : distance d'un lieu par rapport au méridien 0 degré. Elle se calcule en degrés. p. 203

lotissement : ensemble de maisons individuelles souvent identiques. p. 261

maquis : végétation dense d'arbustes et de buissons. p. 237

marée noire : pétrole rejeté sur une côte. p. 310

marina : logements touristiques construits autour d'un port de plaisance. p. 308

mer : étendue d'eau salée plus petite qu'un océan. p. 204

méridien : demi-cercle imaginaire reliant les pôles. p. 203

métropole : très grande agglomération où sont concentrés les lieux du pouvoir politique et économique. p. 259

migration : déplacement de population souvent définitif. p. 240

montagne : relief élevé, avec de fortes pentes. p. 234

mousson : vent chaud et humide d'origine maritime apportant d'abondantes pluies. p. 290

nomade : personne qui n'a pas d'habitat fixe. p. 242

oasis : végétation au milieu d'un désert. p. 237

océan : immense étendue d'eau salée. p. 204

OGM : organisme (plante ou animal) génétiquement modifié en laboratoire pour posséder des qualités qu'il n'avait pas (résistance aux maladies, au gel, etc.). p. 294

openfield : de l'anglais « champ ouvert ». Champ non délimité par des haies, des talus ou des murets. p. 279

oued : rivière temporaire dans une région aride. p. 318

parallèle : cercle imaginaire parallèle à l'équateur. p. 203

périurbanisation : extension des banlieues sur la campagne environnante. p. 265

petite échelle : on l'utilise pour représenter un espace très vaste (État, continent). p. 206

plaine : relief plat où les cours d'eau n'ont pas creusé de vallée. p. 234

planage : action de rendre un sol plat. p. 292

planisphère : représentation du globe terrestre sur une surface plane. p. 203

plateau : relief un peu élevé et souvent plat où les cours d'eau ont creusé des vallées. p. 234

pôle : point marquant une extrémité de l'axe autour duquel la Terre tourne. p. 203

population rurale : population qui vit à la campagne. p. 242

population urbaine : population qui vit en ville. p. 242

port de plaisance : port destiné aux bateaux de tourisme. p. 308

quartier : partie d'une ville. p. 219

quartier des affaires : espace d'une agglomération constitué de gratte-ciel où se regroupent les banques, les bureaux et les commerces. p. 259

reg : désert de pierre. p. 326

relief : ensemble des irrégularités de la surface de la terre. p. 223

repiquage : planter dans un champ une jeune pousse que l'on a prise dans une pépinière. p. 292

réseau : ensemble des moyens de communication reliés entre eux. p. 221

révolution verte : modernisation très rapide de l'agriculture permettant à un pays de nourrir sa population. p. 290

riziculture : culture du riz. p. 290

rizière : champ qu'il faut inonder pour permettre au riz de pousser. p. 290

rural : de la campagne. p. 217

savane : végétation d'herbes hautes et d'arbres dispersés. p. 237

sédentaire : personne qui a un habitat fixe. p. 242

station balnéaire : ville touristique située en bord de mer. p. 223

taïga : forêt de sapins et de bouleaux. p. 237

taux de fécondité : nombre d'enfants par femme. p. 248

taux de mortalité : nombre annuel de décès pour mille habitants. p. 248

taux de mortalité infantile : nombre annuel de décès d'enfants de moins de 1 an pour mille naissances. p. 248

taux de natalité : nombre annuel de naissances pour mille habitants. p. 248

terrasse : champ en forme de marche d'escalier, aménagé par l'homme le long d'une pente. p. 290

terre-plein : espace artificiel conquis sur la mer. p. 302

toundra : végétation de mousses et de lichens. p. 237

tourisme de masse : tourisme pratiqué par un grand nombre de vacanciers. p. 306

tsunami : raz-de-marée provoqué par tremblement de terre ou un glissement de terrain sous-marin. p. 310

urbain : de la ville. p. 217

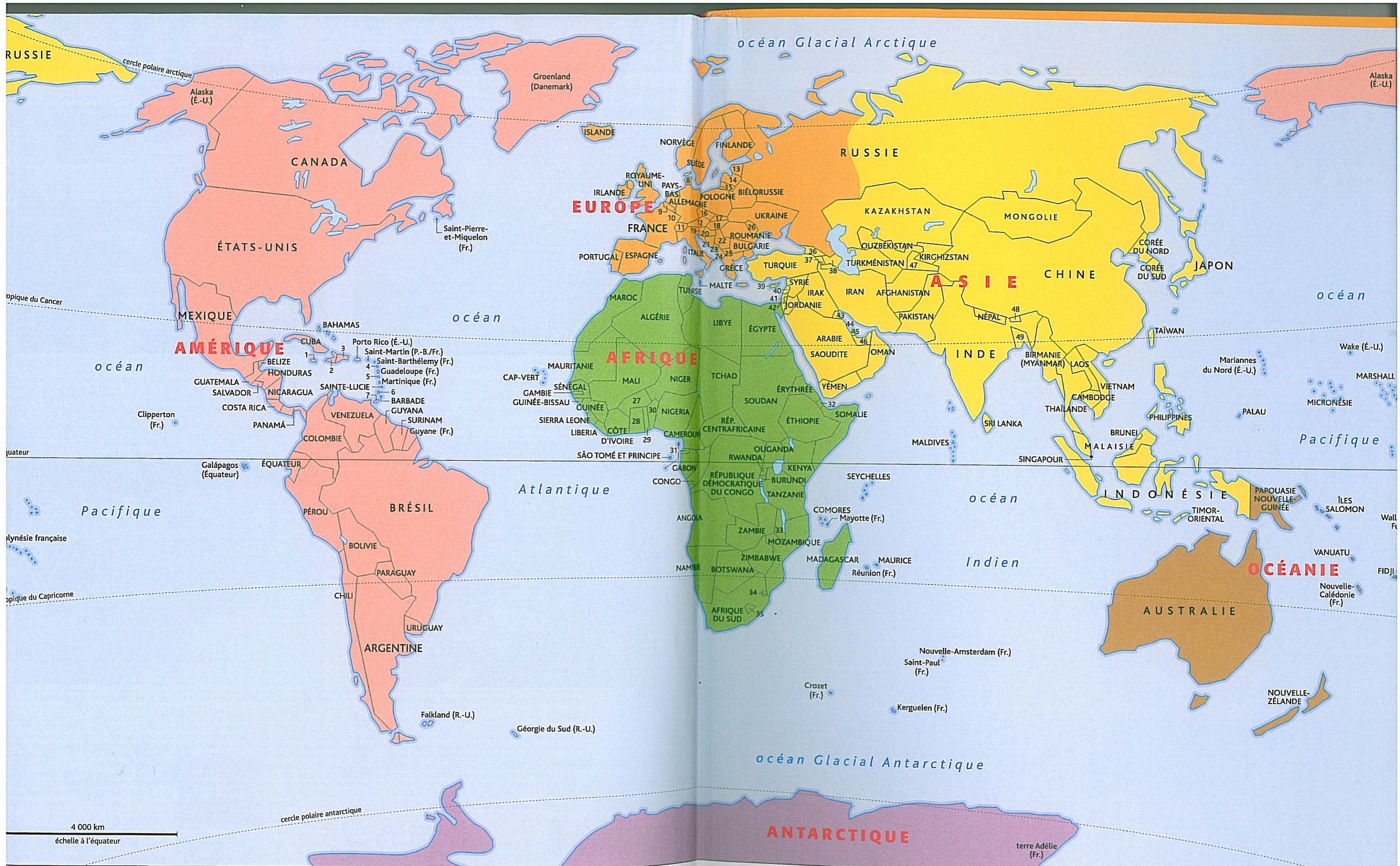
vallée : espace creusé par un cours d'eau. p. 234

village : ensemble d'habitations à la campagne regroupant moins de 2 000 habitants. p. 242

viticole : qui concerne la culture de la vigne. p. 279

zone industrialo-portuaire : espace regroupant un port et des industries. p. 302

ZUS : zone urbaine sensible. Quartier bénéficiant d'aides pour favoriser son développement. p. 261



- AMÉRIQUE CENTRALE**
- 1 JAMAÏQUE
 - 2 HAÏTI
 - 3 RÉPUBLIQUE DOMINICAINE
 - 4 ANTIGUA ET BARBUDA
 - 5 DOMINIQUE
 - 6 SAINT-VINCENT ET LES GRENADINES
 - 7 TRINITÉ-ET-TOBAGO

- EUROPE**
- 8 DANEMARK
 - 9 BELGIQUE
 - 10 LUXEMBOURG
 - 11 SUISSE
 - 12 AUTRICHE
 - 13 ESTONIE
 - 14 LETTONIE

- 15 LITUANIE
- 16 RÉPUBLIQUE TCHÈQUE
- 17 SLOVAQUIE
- 18 HONGRIE
- 19 SLOVÉNIE
- 20 CROATIE
- 21 BOSNIE-HERZÉGOVINE

- 22 SERBIE
- 23 MONTÉNÉGR
- 24 ALBANIE
- 25 MACÉDOINE
- 26 MOLDAVIE

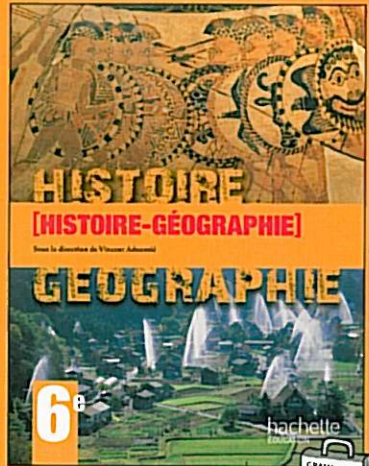
- AFRIQUE**
- 27 BURKINA FASO
 - 28 GHANA
 - 29 TOGO
 - 30 BÉNIN
 - 31 GUINÉE ÉQUATORIALE
 - 32 DJIBOUTI
 - 33 MALAWI

- 34 SWAZILAND
- 35 LESOTHO

- ASIE**
- 36 GÉORGIE
 - 37 ARMÉNIE
 - 38 AZERBAÏDJAN
 - 39 CHYPRE
 - 40 LIBAN
 - 41 ISRAËL
 - 42 Autorité palestinienne
 - 43 KOWEÏT
 - 44 BAHRÉÏN
 - 45 QATAR
 - 46 ÉMIRATS ARABES UNIS
 - 47 TADJIKISTAN
 - 48 BHOUTAN
 - 49 BANGLADESH

Hachette vous offre le choix :

Le manuel en 1 tome

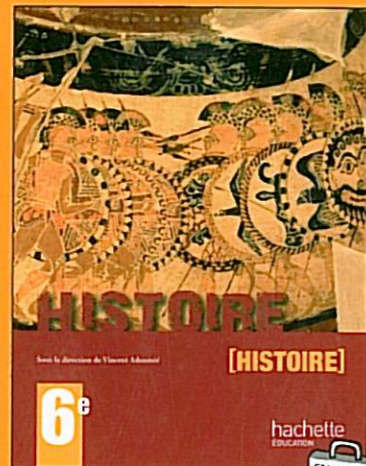


336 pages
12/5602/3

21,50 €

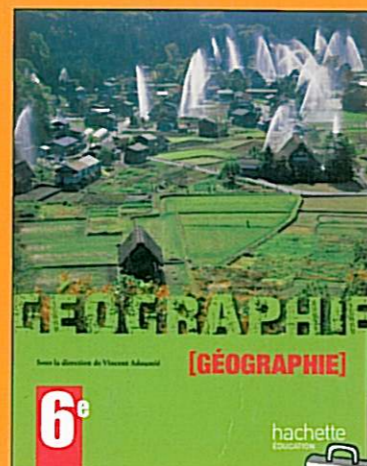


en 2 tomes vendus ensemble



208 pages

12/5609/8
21,50 €



144 pages



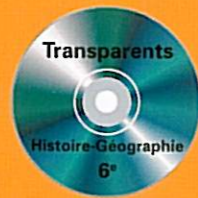
Disponible pour consultation auprès
du professeur coordonnateur

ou

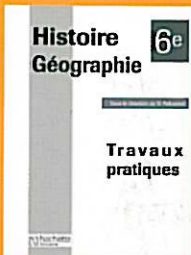
UNE COLLECTION COMPLÈTE POUR L'ENSEIGNANT



- Un manuel numérique simple ou en version enrichie projetable, contenant en plus des vidéos, des cartes et des schémas animés.



- 20 transparents reprenant les principales iconographies, photographies et cartes du manuel et leur livret d'exploitation téléchargeables sur le site Hachette Éducation ou disponibles sur CD-ROM.



- Un recueil de 32 fiches détachables : fonds de cartes, frises et croquis à compléter.



- Un livre du professeur téléchargeable gratuitement sur Internet : présentation des nouveaux programmes et de la manière dont ils sont abordés dans le manuel, présentation des documents, réponses aux questions et questions supplémentaires.

LA RÉPONSE D'HACHETTE AU POIDS DES CARTABLES



- Choix d'un papier de 70 g/m²
- Manuel disponible en 2 tomes
- La version numérique du manuel pour le vidéo-projecteur, en toute légalité, sans connexion Internet



Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique et prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite.



hachette
ÉDUCATION

www.hachette-education.com

SPÉCIMEN RÉSERVÉ AUX ENSEIGNANTS
Commercialisation interdite

12/5602/3
ISBN : 978-2-01-125609-6



[HISTOIRE-GÉOGRAPHIE]

Sous la direction de Vincent Adoumié

[CONFORME AUX NOUVEAUX PROGRAMMES]

GÉOGRAPHIE

6^e

- Disponible en version numérique
- Disponible en 2 tomes
- Livre du professeur téléchargeable GRATUITEMENT sur Internet

Voir au dos.

hachette
ÉDUCATION

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 6^e

Sous la direction de

Vincent ADOUMIÉ
Agrégé d'histoire
Agrégé de géographie
Lycée Dumont-d'Urville, Toulon (83)

Auteurs

Vincent ADOUMIÉ
Agrégé d'histoire
Agrégé de géographie
Lycée Dumont-d'Urville, Toulon (83)

Antoine AUGER
Agrégé d'histoire

Catherine AUGERAUD
Agrégée d'histoire
Université de La Rochelle (17)

Catherine BARICHNIKOFF
Certifiée d'histoire-géographie
Collège et lycée Carnot, Paris (75)

Laurent BONNET
Agrégé d'histoire-géographie
Collège Les-Bartavelles, Marseille (13)

Didier DOIX
Certifié d'histoire-géographie
Collège du Huit-Mai, Guengon (71)

Dominique FOUCHARD
Agrégée d'histoire-géographie
Collège et lycée Hélène-Boucher, Paris (75)

Kevin LABIAUSSE
Certifié d'histoire-géographie
Collège Pierre-de-Ronsard, Hautmont (59)

Philippe LACOMBE
Certifié d'histoire-géographie
Collège et lycée Buffon, Paris (75)

Nicolas MIALET
Certifié d'histoire-géographie
Collège Jean-Vilar, Herblay (95)

Vincent PELLOUX
Certifié d'histoire-géographie
Collège Paul-Eluard, Guyancourt (78)

Christine POUGET
Certifiée d'histoire-géographie
Lycée René-Josué-Valin, La Rochelle (17)

Ouvrage conforme au programme du Bulletin officiel spécial de l'Éducation nationale n° 6 du 28 août 2008

hachette
ÉDUCATION

Histoire

Le temps en histoire 8
 Les documents de l'histoire 10

Partie 1 : L'Orient ancien

1. LA MÉSOPOTAMIE AU III^e MILLÉNAIRE AVANT J.-C. 12
Leçon 1 : Les cités-États de Mésopotamie 14
Dossier : La cité d'Ur 16
Leçon 2 : Les premières écritures 18
Exercices 20

2. L'ÉGYPTE AU III^e MILLÉNAIRE AVANT J.-C. 22
Dossier : L'Égypte, un don du Nil 24
Leçon 1 : Le pharaon et son peuple 26
Leçon 2 : La religion égyptienne 28
Dossier : Les pyramides de Gizeh 30
Exercices 32
D'hier à aujourd'hui : Les hiéroglyphes 34

Partie 2 : La civilisation grecque

3. LE MONDE GREC 36
Dossier : Les Grecs et leur pays 38
Leçon 1 : Les cités grecques 40
Récit : La fondation de Marseille (600 avant J.-C.) 42
Leçon 2 : La religion des Grecs 44
Récit : L'Iliade et l'Odyssee 46
Récit : L'épreuve du pentathlon aux Jeux olympiques 48
Dossier : Delphes, sanctuaire panhellénique 50
Exercices 52
D'hier à aujourd'hui : Les Jeux olympiques 56

4. LA CITÉ DES ATHÉNIENS (V^e-IV^e SIÈCLE AVANT J.-C.) 58
Leçon 1 : Athènes domine la Grèce 60
Récit : La bataille de Salamine 62
Dossier : Lieux et monuments d'Athènes 64
Leçon 2 : Les Athéniens 66
Leçon 3 : La démocratie athénienne 68
Récit : Un débat à l'Ecclésiastika 70
Récit : La fête des Panathénées 72
Exercices 74

5. ALEXANDRE LE GRAND ET LA CIVILISATION HELLÉNISTIQUE 78
Récit : Alexandre en Inde 80
Leçon 1 : L'empire d'Alexandre 82
Dossier : Alexandrie d'Égypte 84
Dossier : La Grèce des savants 86
Exercices 88

Partie 3 : Rome

6. ROME, DES ORIGINES À LA FIN DE LA RÉPUBLIQUE 92
Récit : La fondation légendaire de Rome 94
Dossier : Les véritables origines de Rome 96
Leçon 1 : La République romaine 98
Récit : Une journée d'élection à Rome 100
Leçon 2 : Les conquêtes romaines 102
Récit : La bataille d'Alésia 104
Récit : L'assassinat de César 106
Exercices 108

7. L'EMPIRE ROMAIN 112

Leçon 1 : L'Empire et les pouvoirs de l'empereur 114
Récit : Auguste et Constantin 116
Leçon 2 : La paix romaine 118
Dossier : La villa romaine de Richebourg 120
Dossier : Rome, la ville modèle 122
Leçon 3 : La romanisation 124
Dossier : Timgad, ville romaine d'Afrique du Nord 126
Leçon 4 : Les crises et la réorganisation de l'Empire (III^e-V^e siècle) 128
Exercices 130
D'hier à aujourd'hui : Arles, une ville gallo-romaine 134

Partie 4 : Les débuts du judaïsme et du christianisme

8. LES DÉBUTS DU JUDAÏSME 136
Dossier : La Bible des Hébreux 138
Leçon 1 : Le Moyen-Orient au temps de la Bible 140
Dossier : Les croyances des Hébreux 142
Leçon 2 : Du retour d'Exil à la dispersion 144
Dossier : La diaspora 146
Exercices 148

9. LES DÉBUTS DU CHRISTIANISME 152
Leçon 1 : La naissance du christianisme 154
Dossier : Les Évangiles 156
Leçon 2 : La diffusion du christianisme 158
Dossier : L'organisation de l'Église 160
Dossier : La basilique Sainte-Sabine de Rome 162
Exercices 164

Partie 5 : Les Empires chrétiens du haut Moyen Âge

10. LES EMPIRES CHRÉTIENS DU HAUT MOYEN ÂGE 168
Leçon 1 : L'Empire byzantin 170
Dossier : Le christianisme orthodoxe 172
Leçon 2 : Clovis et le royaume des Francs 174
Leçon 3 : L'Empire carolingien 176
Dossier : Aix-la-Chapelle 178
Dossier : Le monde chrétien du haut Moyen Âge 180
Exercices 182

Partie 6 : Regards sur des mondes lointains

11. LA CHINE DES HAN ET L'INDE DES GUPTA 186
Leçon 1 : La Chine des Han 188
Dossier : La civilisation chinoise 190
Leçon 2 : L'Inde des Gupta 192
Récit : Le dieu Vishnou 194
Exercices 196
D'hier à aujourd'hui : Les routes de la soie 198

Géographie

12. LA TERRE 200
Dossier : Se repérer sur la Terre 202
Dossier : Océans et continents 204
Dossier : Cartes et échelles 206
Dossier : La France sur différents planisphères 208
Exercices 210
La géo, à quoi ça sert ? Le Tour de France 214

13. MON ESPACE PROCHE 216
Étude de cas : Le quartier des Charpennes à Villeurbanne (Rhône) 218
Étude de cas : Le réseau de transports en commun de Grenoble 220
Étude de cas : La carte touristique 222
Dossier : Les systèmes d'information géographique 224
Exercices 226
La géo, à quoi ça sert ? Le GPS 230

14. OÙ SONT LES HOMMES SUR LA TERRE ? 232
Dossier : Les grands ensembles du relief 234
Dossier : Les grands domaines bioclimatiques 236
Dossier : Pays riches, pays pauvres 238
Leçon 1 : La répartition de la population mondiale 240
Dossier : Les formes de peuplement 242
Étude de cas : Un grand foyer de population en Europe, la Randstad 244

Étude de cas : Les contrastes du peuplement en Chine 246
Leçon 2 : L'évolution de la population mondiale 248
Exercices 250

LOCALISATION DES PAYSAGES DES CHAPITRES 15, 16, 17 ET 18 254

15. HABITER LA VILLE 256
Étude de cas : Paris 258
Étude de cas : La banlieue de Paris 260
Étude de cas : New York 262
Étude de cas : La banlieue de New York 264
Étude de cas : Le Caire 266
Étude de cas : Manshiet Nasser, un bidonville du Caire 268
Leçon 1 : Habiter en ville 270
Exercices 272

16. HABITER LE MONDE RURAL 276
Étude de cas : Des paysages ruraux français 278
Dossier : Habiter les campagnes françaises 280
Étude de cas : Des paysages ruraux nord-américains 282
Étude de cas : Les exploitations agricoles nord-américaines 284
Étude de cas : Des paysages ruraux africains 286
Dossier : Les difficultés de l'agriculture africaine traditionnelle 288
Étude de cas : Des paysages ruraux de l'Asie des moussons 290
Étude de cas : La riziculture en Asie 292
Leçon 1 : Les évolutions du monde rural 294
Exercices 296

17. HABITER LES LITTORAUX 300
Étude de cas : Le port de Tokyo-Yokohama 302
Étude de cas : La transformation du littoral de Kobé 304
Dossier : Les littoraux touristiques de la Méditerranée 306
Étude de cas : Port-Grimaud, un littoral touristique 308
Leçon 1 : Les littoraux industrialisés et touristiques 310
Exercices 312

18. HABITER DES ESPACES À FORTES CONTRAINTES 316
Étude de cas : L'oasis de Tinghir (Maroc) 318
Étude de cas : Tasiilaq au Groenland 320
Étude de cas : Les Andes au Pérou 322
Étude de cas : L'archipel des Maldives 324
Leçon 1 : Les espaces à fortes contraintes 326
Exercices 328

Lexique 332
Crédits 336
Comment réaliser un croquis paysager ? 337

© HACHETTE LIVRE 2009, 43 quai de Grenelle 75905 Paris Cedex 15. www.hachette-education.com
 ISBN 978-2-01-125602-7

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droits ou ayant cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Présentation de votre manuel

Histoire et Géographie

Introduction du chapitre

Numéro et titre de chapitre

Chronologie pour se repérer dans le temps (en histoire)



Carte pour se repérer dans l'espace

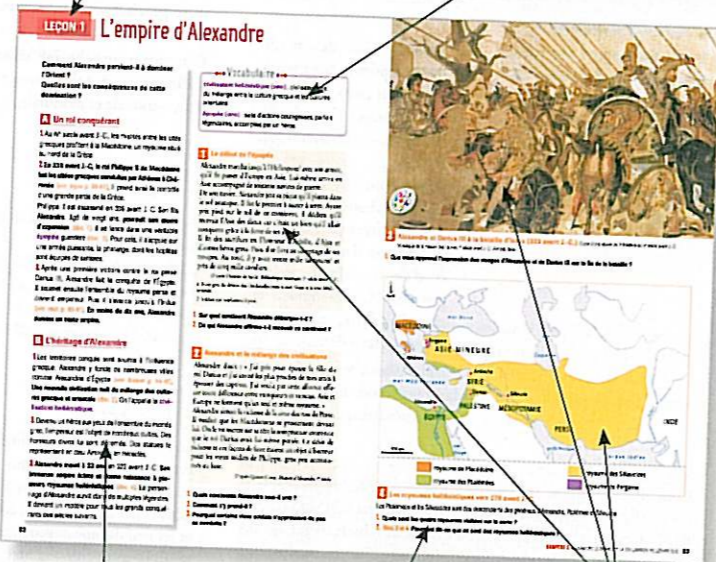
Grand document illustrant le chapitre

Histoire et Géographie

Leçon

Numéro et titre de la leçon

Vocabulaire défini



Cours rédigé d'une manière simple et structurée

Questions

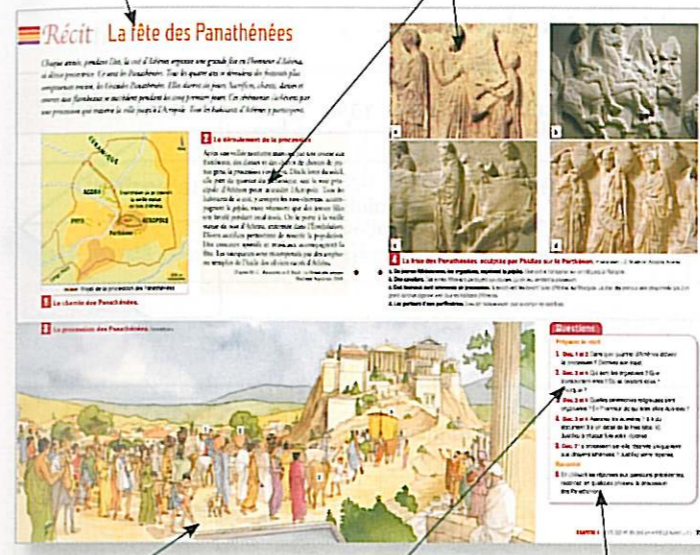
Documents de nature variée

Histoire

Récit

Thème et présentation de la double page

Documents historiques de nature variée à mettre en relation avec la reconstitution



Grande reconstitution illustrée

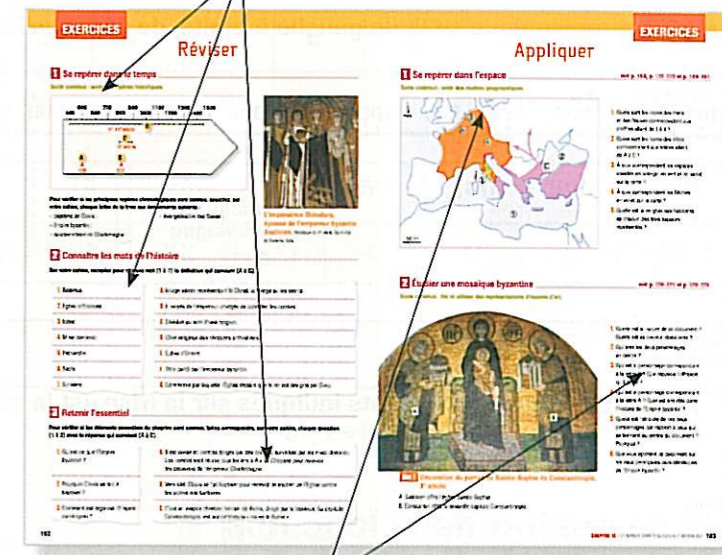
Exploitation et mise en relation des documents

Rédaction par l'élève d'un récit

Histoire et Géographie

Exercices

Vérification des acquis du chapitre



Des exercices de niveaux variés pour appliquer les acquisitions du chapitre en lien avec les attendus du socle commun de connaissance

Histoire et Géographie

Dossier

Thème et présentation du dossier

Documents de nature variée



Exploitation et mise en relation des documents

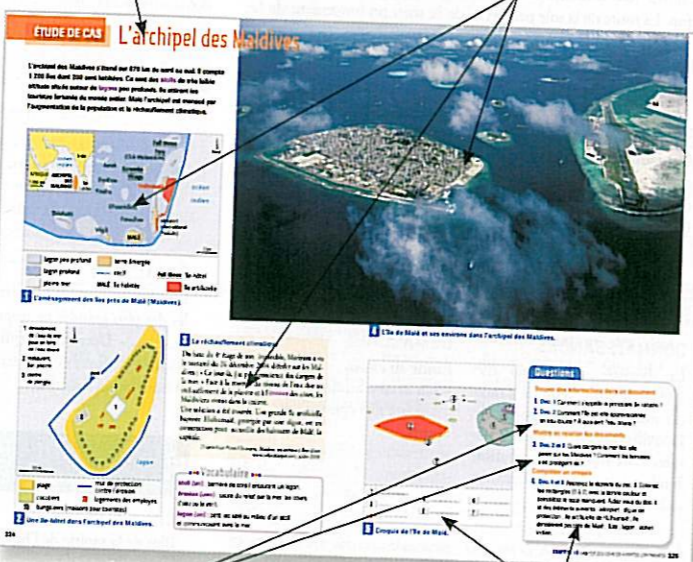
Exercice de rédaction

Géographie

Étude de cas

Thème et présentation de l'étude de cas

Documents de nature variée



Exploitation et mise en relation des documents

Compléter un tableau ou un croquis de synthèse

Histoire

D'hier à aujourd'hui

Thème et présentation de la double page



Exploitation et mise en relation des documents

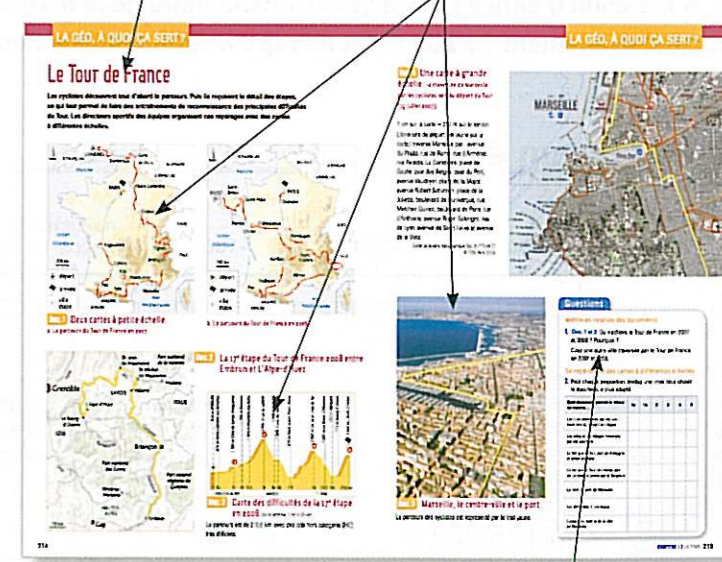
Documents de nature diverse et d'époques différentes

Géographie

La géo, à quoi ça sert ?

Thème et présentation de la double page

Documents de nature diverse, montrant les différentes applications de la géographie



Exploitation et mise en relation des documents

signale des documents artistiques majeurs.

indique l'utilisation possible d'Internet dans le cadre du B2i.