**Speciální andragogika – BLOK 3**

**Okruhy: Sociální inkluze a exkluze, vrozené a získané postižení**

**Vrozené a získané postižení**

**Vágnerová, M. *Patopsychologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál.**

Úkoly k četbě:

* Jaký dopad má vrozené/získané postižení na jednice? V čem se liší?
* Jak se vyrovnává rodina se získaným postižením (coping)? Jaké faktory tento proces ovlivňují?

**Sociální inkluze a exkluze**

**Slepičková, L., Vaďurová, H. Sociální inkluze osob s postižením. In Pančocha, K., Procházková, L., Sayoud Solárová, K. *Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením.* Brno: MU, 2013.str. 23-49 (bude vloženo v ISu)**

Úkoly k četbě:

* Vymezte pojem sociální inkluze, formou pojmové mapy navrhněte jednotlivé oblasti a vztahy mezi nimi.

Např.

**Murphy, R.F. *Umlčené tělo.* Kapitola 5: Střety a setkání. Praha: Slon, 2001. str. 95-113. (vloženo v ISu)**

* V textu L. Slepičkové a H. Vaďurové na str. 29 naleznete oblasti zásadní pro sociální inkluzi osob s postižením podle Hall a Abbotta. Vezměte tyto oblasti a dohledejte k nim relevantní pasáže v textu R. Murphyho. Jak dané oblasti hodnotí autor ze svého pohledu jedince s progresivním získaným postižením?

**Speciální andragogika – BLOK 5**

**Okruhy: Modely postižení, volný čas a neziskový sektor**

**Modely postižení**

**Slepičková, L., Vaďurová, H. Sociální inkluze osob s postižením. In Pančocha, K., Procházková, L., Sayoud Solárová, K. *Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením.* Brno: MU, 2013.str. 23-49**

**Krhutová, L. *Autonomie v kontextu zdravotního postižení*. Boskovice: 2013. str. 29-35. Dostupné z:** [**http://dokumenty.osu.cz/fss/kas/krhutova/info\_autonomie\_zdp.pdf**](http://dokumenty.osu.cz/fss/kas/krhutova/info_autonomie_zdp.pdf)

Úkoly k četbě:

* Formou myšlenkové mapy zpracujte hlavní charakteristiky medicínského a sociálního modelu postižení. Kontrastujte medicínský a sociální model postižení, popište výhody a nevýhody každého z nich.

**Volný čas a neziskové organizace věnující se dospělým osobám s postižením**

Úkol:

**ŠERÁK, Michal. Zájmové vzdělávání dospělých. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009, 207 s. ISBN 978-80-7367-551-6. (nebo jiný zdroj, i elektronický)**

* Seznamte se s definicí volného času, formou pojmové mapy zpracujte jeho jednotlivé složky, včetně významu pro kvalitu života osob s postižením.
* Vyberte si 3 oblasti a najděte k nim 3 relevantní neziskové organizace, které tuto oblast pomáhají zprostředkovat / zprostředkovávají pro osoby s postižením (např. sport – lyžování – osoba s tělesným postižením – Centrum handicapovaných lyžařů, o.s. <http://www.monoski.info>, stručně popíšete nabídku organizace a osoby, kterým jsou služby určeny)

Úkol:

**Kazuistika: František**

OA: 54 let, glaukom, praktická slepota, žije sám, často jej navštěvuje sestra

František rád plave, ale nemá odvahu chodit plavat sám, bojí se úrazu a na plaveckém bazénu v místě bydliště se špatně orientuje.

Také by se rád společensky setkával s jinými lidmi s/bez zrakového postižení, má rád hudbu a tanec.

František před plným nástupem onemocnění rád četl. Nyní poslouchá jen rozhlasové hry a rád by repertoár rozšířil.

Doporučte organizace, na které se František může obrátit, aby mohl lépe naplnit volný čas. Pokuste se, prosím, najít všechny organizace v místě bydliště (místo bydliště si sami zvolíte).