

## Otázky k úkolu č. 3

1. Tento výzkum bychom mohli označit jako výzkum:
  - a) Explanační
  - b) Evaluační
  - c) Elaboratorní
  - d) Deskriptivní
2. Na závěr textu autoři zmiňují určitou skepsi vůči výsledkům výzkumu. Tyto pochybnosti se týkají
  - a) validity
  - b) reliability
  - c) objektivitu
  - d) reprezentativitu
3. Jak veliký je vzorek?
  - a) 16,5 %
  - b) Z textu to nejde zjistit
  - c) 3 789
  - d) 85
4. Jak autoři operacionalizovali proměnnou "zájem o vzdělávání"?
  - a) Jako nutnou podmínku resocializace
  - b) Jako sumační index kladných odpovědí týkajících se účasti na vzdělávacích aktivitách věznic
  - c) Jako souvislost mezi vzděláním, rodinným stavem, věkem, pořadím trestu
  - d) Jako hlavní téma výzkumu
5. Co o výzkumu platí?
  - a) Je reprezentativní
  - b) Data byla zpracována deduktivně
  - c) Jeho cílem je formulovat teorii
  - d) Odhaluje kauzální vztahy
6. Vyberte hypotézu ve správném tvaru
  - a) Obě možnosti jsou správné
  - b) Ani jedna možnost není správná
  - c) Vězni jsou se vzděláním, kterého dosáhli, častěji spokojeni než nespokojeni.
  - d) Vězni mají často potíže se čtením i psaním.
7. V textu stojí: "Četné výzkumy ukazují, že vězni, kteří procházejí ve vězení vzdělávacími programy, se do vězení vrací méně často." Přesto nemůžeme očekávat, že zavedením vzdělávacích programů do vězení klesne recidiva. Proč ne?

- a) Protože mezi účastí na vzdělávacích programech ve vězení a recidivou nebyl prokázán kauzální vztah
  - b) Protože nemůžeme mechanicky přenést zkušenost ze zahraničí do prostředí českých věznic
  - c) Bylo-li statisticky potvrzena korelace mezi účastí na vzdělávacích programech a recidivou, můžeme očekávat, že zavedením vzdělávacích program do vězení klesne recidiva.
  - d) Ani jedna z možností není správná.
8. Jakou hypotézou bychom mohli vyjádřit odhalený vztah mezi vzděláním a spokojeností se vzděláním?
- a) Čím je vězeň vzdělanější, tím víc je se svým vzděláním spokojený.
  - b) Čím je vězeň vzdělanější, tím je se svým vzděláním méně spokojený.
  - c) Vzdělání vězně nemá na jeho spokojenost se vzděláním žádný vliv.
  - d) Vězňové jsou se svým vzděláním častěji spokojeni než nespokojeni.
9. Účelový typ výběru, který autoři použili
- a) Se používá hlavně v kvalitativním výzkumu
  - b) Zajišťuje reprezentativitu výzkumu
  - c) Pracuje se seznamem jednotek
  - d) Je vhodný zvláště u velkých populací
10. Autoři navrhují zkoumat téma kvalitativně. Co by to přineslo?
- a) Větší reprezentativitu
  - b) Více detailních poznatků
  - c) Možnost pracovat s větším vzorkem
  - d) Možnost zapojit do výzkumu deduktivní logiku