

Diagnostika pedagoga

Otázky

O kom?

O čem?

S jakým cílem?

Cíle pedagogické diagnostiky

Zajistit vysoké očekávání ode všech žáků

- cíle vzdělávání **přiměřené** schopnostem a možnostem

Zajistit **odpovídající** prostředí pro akceptování odlišnosti

Zajistit **respektování** a **naplnění** speciálních vzdělávacích potřeb individuálního žáka

Osobnost žáka - odlišnosti

Fyzický vývoj

Rodinné zázemí

Chování

Sociální kompetence

Znalosti - odlišnosti

Curriculum - Osnovy

Dovednosti – strategie školní práce

Předměty

Učivo

Prostředí – podmínky pro akceptaci odlišností

- Škola
- Třída

Otázky do oblastí

sociální kompetence, znalosti , učební strategie, hodnocení,
prostředí školy

Sociální kompetence

- pasivita, aktivita
- jaké jsou sociální vazby žáka? s mikroprostředím - rodinou, třídou
- vyjadřuje žák svou individualitu? může a chce?, schopnost rozhodování
- jaká je žákova sociální interakce (přijímání, vysílání)?
- jaké je žákovo sebepojetí? jak vnímá hodnocení? jak vnímá svůj úspěch a neúspěch?

Znalosti

- Jaké jsou nedostatky v kontinuitě učiva?
- Jak, kdy, kde se nedaří?
- Není příčina v jiných nedostačivostech žáka?
- Mají chyby společný charakter?
- Postupy
- Přenosy znalostí
- Charakter zadání

Učební strategie

- organizace učení
- prostředí, úkoly
- upřednostňované postupy učení
- reakce na změny činností
- orientace pozornosti
- Samostatnost
- volní vlastnosti

Hodnocení

- přijímání hodnocení
 - pozitivní, negativní
 - od authority, od vrstevníků
- úroveň sebehodnocení – přiměřenost
- schopnost využít hodnocení pro zpětnou vazbu
- úroveň hodnocení jiných

Prostředí – třída, škola

- Není pohled na dítě a jeho problém jednostranný?
- Není žák nálepkován?
- Nevytváří prostředí podmínky pro vylučování?

Metody diagnostiky

- pozorování
- analýza žákovských prací
- analýza verbálních a nonverbálních projevů žáka