

**Podmínky pro ukončení semináře Teorie a metodika výchovy SZ2BP\_TEV2 Seminář k teorii a metodice výchovy**

**Seminární skupiny:**

SZ2BP\_TEV2/18 Út 13:00--13:45 učebna 34 vybrat SZ2BP\_TEV2/18 →

SZ2BP\_TEV2/19 Út 13:55--14:40 učebna 34 vybrat SZ2BP\_TEV2/19 →

SZ2BP\_TEV2/20 Út 12:05--12:50 učebna 38 vybrat SZ2BP\_TEV2/20 →

**Datum setkání:**

**Předpokládaná témata (možnost upravení dle potřeb studijní skupiny).**

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | 21. 9. – 27. 9. úvod do TMV  |
| 2.  | 28. 9. – 4. 10. odpadá prezenční výuka/oslovení třídních učitelů/vypracování struktury rozhovoru |
| 3.  | 5. 10. – 11. 10. Učitel  |
| 4.  | 12. 10. – 18. 10. Úloha pravidel v práci s třídou  |
| 5.  | 19. 10. – 25. 10. revize získaných rozhovorů, konzultace postupu při psaní textů                 |
| 6.  | 26. 10. – 1. 11. Problémové chování dětí   |
| 7.  | 2. 11. - 8. 11. Rodina jako výchovný činitel   |
| 8.  | 9. 11.- 15. 11. Výchova k hodnotám   |
| 9.  | 16. 11. – 22. 11. Funkce školy   |
| 10. | 23. 11. – 29. 11. Klima školy  |
| 11. | 30. 11. – 6. 12. Alternativy a inovace ve vzdělávání   |
| 12. | 7. 12. – 13. 12. Témata, která hýbou vzděláváním...  |
| 13. | 14. 12. – 20. 12. zk (písemný test)  |

Podmínky k udělení zápočtu:

Účast na seminářích - max. 1 omluvená absence.

Odevzdání zápočtového úkolu do připravené aplikace v isu do 11. 12. 2015

Splnění závěrečného písemného testu, který je zároveň podmínkou ukončení předmětu:

SZ7BP\_TEV1 Teorie a metodika výchovy

## Zadání úkolu k zápočtu ze semináře Teorie a metodika výchovy:

1. Jednotlivci nebo dvojice - domluvte si setkání se dvěma třídními učiteli na druhém stupni základní školy (tedy 2 setkání). Můžete-li, zúčastněte se třídnické hodiny.
2. Vypracujte tazatelské schéma pro polostrukturovaný rozhovor s třídním učitelem.
3. Schéma vložte do připravené aplikace do 5. 10. 2015 a dle komentářů vyučující upravte, následně použít pro vedení rozhovoru s učitelem.

Téma rozhovoru: V čem spočívá úloha třídního učitele na 2. stupni základní školy.

V čem spočívá třídnictví na druhém stupni základní školy.

Výzkumná otázka: Jak rozumí učitelé 2. stupně ZŠ roli třídního učitele?

Dílní výzkumné otázky:

Co dělá třídní učitele na 2. stupni ZŠ?

Jaký cíl si kladou učitelé v roli třídních učitelů?

Jakým činnostem se v rámci třídnictví věnují?

Jakou časovou dotaci věnují třídnictví?

S čím se při výkonu role třídního učitele potýkají?

Jak jsou na tuto roli připraveni?

4. Přepište nahraný rozhovor, v textu barevně vyznačte:

**modrá barva** – činnosti třídního učitele a jejich časová dotace

**zelená barva** – co učitelé říkají, že je jejich cílem, záměrem, snahou v roli třídního učitele

**oranžová barva** – jak se v roli třídního učitele cítí, jak se cítí připraveni na třídnictví, případně co by uvítali

5. Projděte si barevně vyznačené texty Vašich spolužáků (viz odevzdávárna v isu). Prostudujte si dostupnou literaturu:

- STŘELEČ, S. (ed.) Studie z teorie a metodiky výchovy I. Brno: MSD, 2004, 155 s. ISBN 80-86633-21-7.
  - STŘELEČ, S. (ed.) Studie z teorie a metodiky výchovy II. Brno, MSD, 2005. ISBN 80-210-3687-7
  - Výchovné činnosti třídního učitele a sebereflexe učitelova výchovného působení. Dostupné zde: [Třídní učitel ppt](#)
  - KRÁTKÁ, Jana a Stanislav STŘELEČ. Třídní učitel jako integrující, koordinující a kooperující výchovný činitel. In *Pedagogický výzkum jako podpora současné školy*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2008. s. 729-736, 8 s. ISBN 978-80-7041-287-9.
6. Napište ve dvojici s kolegou článek o třídnictví na druhém stupni v současné ZŠ.

Parametry článku:

Článek má charakter populárně vědeckého textu, je určený pedagogům, studentům učitelství, odborné veřejnosti se zájmem o školství, svým charakterem je určen např. do Učitelských novin, časopisu Komenský, nebo na weby: Česká škola <http://www.ceskaskola.cz/>, Eduin <http://www.eduin.cz/>, apod..

Technické parametry:

### **Text příspěvku**

Písmo: Times New Roman 12

Řádkování: 1,0

Rozsah: 3-4 normostrany A4, max. 4 A4

Citace přímo v textu s odkazem na příjmení autora, rok vydání publikace a citovanou stránku; např. (Chrásková 2007, s. 15) nebo .... Podle Tomáše Kaspera a Dany Kasperové (2010, s. 29) „.....“. Na závěr příspěvku je pak nutno zařadit celkový seznam literatury a zdrojů. Poznámky pod čarou jsou určeny pro poznámkový aparát příspěvku, kde použijte v případě potřeby stejné pravidlo citací jako v textu příspěvku. Seznam literatury a odkazy na zdroje vycházejí z normy APA, pravidle zde: [citační norma APA](#) nebo ČSN ISO 690

### **Kontakt na autora(y):**

Jméno a příjmení autora (ů):

e-mail:

**Nejllepší text bude doporučen redakci časopisu Komenský k otištění.**

#### Literatura:

- Lukášová, H., & Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.
- Střelec, S. (ed.) (2004) *Studie z teorie a metodiky výchovy I*. Brno: MSD.
- Střelec, S. (ed.) (2005) *Studie z teorie a metodiky výchovy II*. Brno, MSD.
- Krátká, J., & Střelec, S. (2008). Třídní učitel jako integrující, koordinující a kooperující výchovný činitel. In *Pedagogický výzkum jako podpora současné školy*, (s. 729-736). Hradec Králové: Gaudeamus.
- Kaščák, O., & Pupala, B. (eds.), (2011). *Škola-statický element v sociálnej dynamike*. Bratislava: Iura Edition.
- Mareš, J., & Lukas, J. (2009). Internetové prezentace základních škol jako jeden z indikátorů jejich vnitřního sociálního prostředí. *Orbis scholae*, 3(1), 63-78.
- Ježek, S. (2005). Psychosociální klima školy III. *Psychosociální klima školy III*, 1, 1-158.
- Rabušicová, M., Šedřová, K., Trnková, K., & Čiháček, V. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Masarykova univerzita.
- Smetáčková, I. (2012). Škola jako téma rozhovorů mezi dětmi a rodiči. *Studia paedagogica*, 16(2), 9-26.
- Štech, S. (2007). Profesionalita učitele v neoliberální době (Esej o paradoxní situaci učitelství). *Pedagogika*, 57(4), 326-337.

#### Časopis Komenský

- ⇒ Jarmila Bradová: Rodiče vítání: Se Zdeňkem Slejškou o otevírání škol rodičům a rodičů školám, 5–11.
- ⇒ Jarmila Bradová: Hledání logiky ve výchově bez trestů. S Václavem Martinem o školní nekázní a nelogičnosti trestání, 5–10
- ⇒ Alena Chládková: Jak na problémové chování žáků? Nechme se inspirovat Finskem. 24–27.
- ⇒ Jana Vrbová: Podvádění a klamání ve škole: otázka stanovení hranic? 11-14