

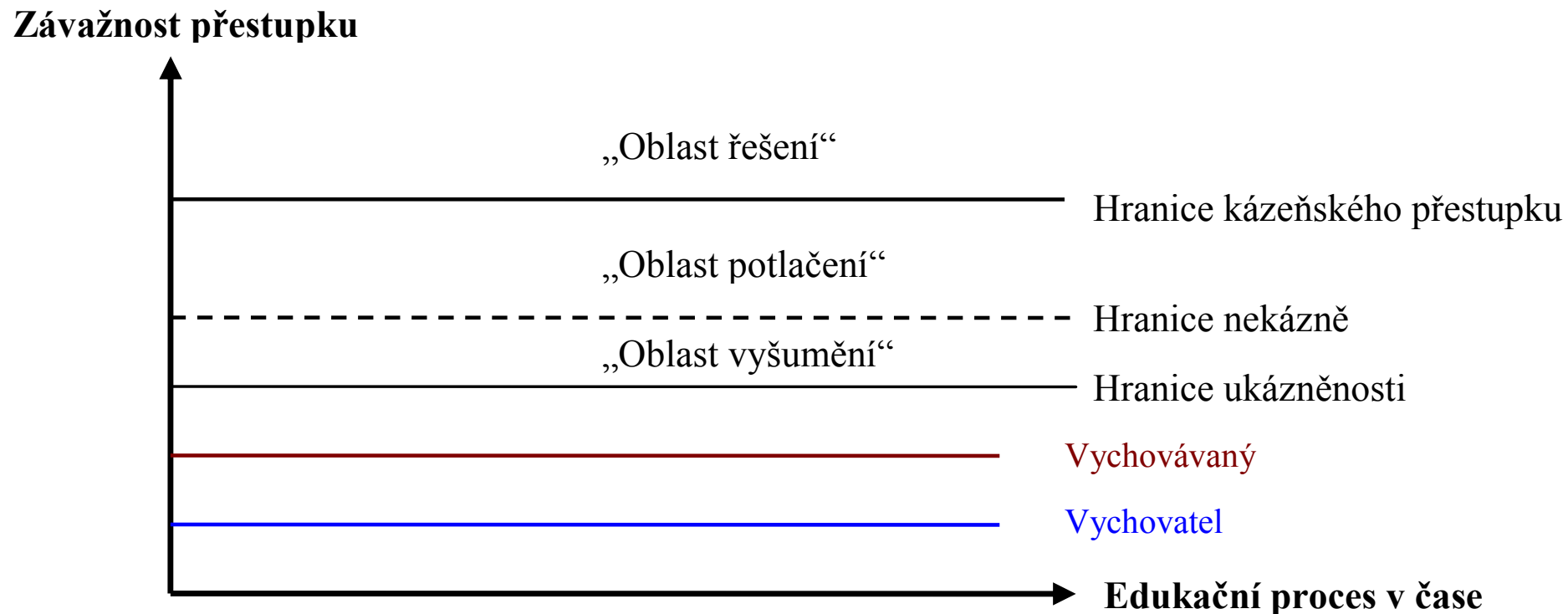
Teorie solení

„Teorie solení“



- *Náš třídní vždycky říkal... slečno zmírněte dávky hulení.*
- *A zapněte mi prosím internet, pan Dvořák mi ho před rokem a půl vypnul. (Honza)*
No asi měl důvod!
Ale ne, to bylo ze srandy! (Honza)
No já jsem ty vaše srandy vždycky slyšel i přes zed'.
- **Něco dalšího? ...**
- Koncept „solení“ vychází z těchto přístupů: provokativní přístup v terapii a poradenství, paradoxical thinking, neuro-lingvistické programování, ericksonovská hypnoterapie.

Narušení obsahu vyučování?



Hranice kázně, pozornost a jak na ní...

- Vyšumění (přehlížení)
- Potlačení (neverbální gesta, pohled, Okřiknutí: jménem nebo Ticho), změna vzdálenosti – fyzický kontakt,
- Separace
- „Teorie solení“
- Reagování na žákovu pozornost
- Změna tempa výuky
- Odstranění předmětu, který bere žákovi pozornost
- Použití symbolů a signálů
- Zužitkování

Některé techniky...

- Zužitkování (utilizace)
- Konfuze - narušení vzorce a navázání vztahu....
- Provokace + ošetření
- Paradoxní intervence
- Přerámování
- Předefinování



Přerámování a zužitkování

- *...to je vůl ta je kravahmm ja učím dobytek.*
- *Co je to alkylace, Honzo?
A do prdele! (Honza začten do časopisu nečekal žádný dotaz)
Alkylace není "a do prdele", co je to alkylace?*

Způsoby komunikace (Watzlawick, 2011)

Symetrická eskalace

(trumfování)

<https://youtu.be/Ulwr-7licjA?t=87>

Symetrické interakce

(je založená na rovnosti – chování B odráží chování A, vede tedy k minimalizaci rozdílů)

<https://youtu.be/PfmDAvO3TCw?t=1543>

Jak moc solit?



Avšak pro záchranu vztahu [vychovatel a vychovávaný] je potřeba, aby „zlo“, které partnerovi či dítěti způsobím, bylo o trošku menší než to, které udělal on“ (Hellinger, 2004, s. 43).

Uvádí to na příkladu, kdy v jedné internátní škole řešil pozdní příchod. Žáci mu při spoluúčasti na řešení navrhli: „*Během prázdnin budeme celý den pracovat na údržbě fotbalového hřiště*“. S tím jsem souhlasil. Ale po půldni práce jsem jim řekl, že to už stačí. Takto jsem jim vyšel vstříc. Od té doby nebyly žádné problémy s disciplínou“ (Hellinger, 2004, s. 44).