

SEMINÁŘ K TEORII A METODICE VÝCHOVY - 1

Požadavky pro udělení zápočtu z předmětu *seminář k teorii a metodice výchovy*

- aktivní účast v seminářích (omluvenou absenci je možno – po domluvě – nahradit v jiné seminární skupině);
- průběžné vypracovávání úkolů zadaných na seminářích;
- v závěru semestru předložení pracovního portfolia s kompletními materiály ze seminářů, a to včetně vypracovaných úkolů.

Požadavky ke zkoušce z předmětu *teorie a metodika výchovy*

- nastudování zadané odborné literatury;
- úspěšné zvládnutí písemné zkoušky kombinující prověřování znalostí a schopnost formulovat vlastní stanoviska týkající se řešené problematiky.

Doporučené texty z časopisu *Komenský*

Archiv časopisu je dostupný zde: <http://www.ped.muni.cz/komensky/predesle-rocniky>

Číslo 02, listopad 2012

- ⇒ Michal Rigel: Vývoj kázeňských postihů na školách v českých zemích aneb Vyhánění metla děti z pekla? 12–16.
- ⇒ Klára Šed'ová: Mocenské konstelace ve školní třídě II: Když učitelé hrají přesilovku, 17–20.

Číslo 03, březen 2013

- ⇒ Jarmila Bradová: Rodiče vítání: Se Zdeňkem Slejškou o otevírání škol rodičům a rodičů školám, 5–11.
- ⇒ Klára Šed'ová: Mocenské konstelace ve školní třídě III: Když moc cirkuluje po třídě, 21–23.

Číslo 04, květen 2013

- ⇒ Kateřina Lojdová: S Eliškou Sokolovskou o inkluzivním vzdělávání, speciálním školství a tom, co je fér, 5–8.
- ⇒ Aleš Máchal: O některých mýtech v environmentální výchově, 9–13.
- ⇒ Klára Šed'ová: Mocenské konstelace ve školní třídě IV: Když nastane tahanice, 28–31.
- ⇒ Zuzana Šalamounová: V kůži někoho jiného, 32–35.

číslo 01, září 2013

- ⇒ Jarmila Bradová: Hledání logiky ve výchově bez trestů. S Václavem Martinem o školní nekázni a nelogičnosti trestání, 5–10
- ⇒ Alena Chládková: Jak na problémové chování žáků? Nechme se inspirovat Finskem. 24–27.

Číslo 03, březen 2014

- ⇒ Veronika Rodriguezová: S Jaroslavem Provazníkem o umění ve výchově a bezpečí dramatické hry, 6–9.

Otázky a úkoly

Domníváte se, že vás vaši učitelé vychovávali?

Uveďte pozitivní i negativní příklad výchovného působení učitele.

Je úlohou školy/učitele vzdělávat, nebo vychovávat? Svůj názor zdůvodněte

Úkol na 2. seminář

Zhlédněte film Precious (2009) režiséra Lee Danielse (bližší info na <http://www.csfd.cz/film/235194-precious/>) a na příští seminář si připravte odpovědi na následující otázky:

V čem se lišil způsob práce se žáky v první a ve druhé škole (třídě), kterou navštěvovala Precious?

Jaké byly – podle vašeho názoru – příčiny školního neúspěchu Precious?

Nezapomeňte, že nejsou dobré a špatné odpovědi, ale pouze *vaše* odpovědi.

