

## SEMINÁŘ K TEORII A METODICE VÝCHOVY – 6

1. Které **výukové metody** (vycházejte ze svých zkušeností v roli žáka či studenta) napomáhají k rozvoji klíčových kompetencí nejméně?
2. Popište různé **metody hodnocení**, které uplatňovali vaši učitelé. Uveďte, jaká pozitiva a negativa, podle vašeho názoru, tyto metody měly.
3. Pokuste se navrhnout způsob, jímž učitel může „měřit“, **zda žák naplnil konkrétní kompetenci**. Uveďte konkrétní příklad.
4. Jak může podle vašeho názoru **klima školní třídy** ovlivňovat rozvoj klíčových kompetencí žáků?

### Úkol na 7. seminář

Nastudujte si na webu rvp.cz tento článek <http://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/6051/KLIMA-VE-TRIDE.html/> a připravte si odpověď na otázku, jakým způsobem, může učitel/pedagog ovlivňovat klima školní třídy.

## SEMINÁŘ K TEORII A METODICE VÝCHOVY – 6

1. Které **výukové metody** (vycházejte ze svých zkušeností v roli žáka či studenta) napomáhají k rozvoji klíčových kompetencí nejméně?
2. Popište různé **metody hodnocení**, které uplatňovali vaši učitelé. Uveďte, jaká pozitiva a negativa, podle vašeho názoru, tyto metody měly.
3. Pokuste se navrhnout způsob, jímž učitel může „měřit“, **zda žák naplnil konkrétní kompetenci**. Uveďte konkrétní příklad.
4. Jak může podle vašeho názoru **klima školní třídy** ovlivňovat rozvoj klíčových kompetencí žáků?

### Úkol na 7. seminář

Nastudujte si na webu rvp.cz tento článek [http://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/6051/KLIMA-VE-TRIDE.html/](http://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/6051/KLIMA-VE-TRIDE.html) a připravte si odpověď na otázku, jakým způsobem, může učitel/pedagog ovlivňovat klima školní třídy.

