

# Výzkumný problém

Přednášky ze  
*Základů pedagogické metodologie*  
Kateřina Vlčková, PdF MU Brno

# Formulace výzkumného problému

---

- Výzkum musí začít vymezením výzkumného problému
  - toho, co chceme řešit,
  - které **otázky** chceme zodpovědět
- po vymezení problému **definovat hlavní pojmy**
  - tak, aby byly měřitelné (operacionalizace)
- Výzkumný problém by měl „sedimentovat“
  - vznikat postupně
- Vyžaduje dobrou orientovanost
  - předchází mu prostudování literatury, CO se zjistilo a JAK se to zkoumalo

# Nalezení výzkumného problému

---

- Volit oblast blízko profesním cílům
- Významný problém, který bude publikovatelný

Zdroje inspirace:

## 1. Výzkumná literatura

- Na konci jsou uvedeny doporučení pro další výzkumy
- Nevolit jen, co nás zajímá, ale také co je aktuální ve vědě, co jí pomůže rozvíjet
- Prostudovat hodně literatury
  - Zkoumalo se to předtím? Jak? Co se zjistilo?
  - Co jde udělat dál, aby to bylo přínosné?
  - Jsou moje plánované metody horší? Je můj výzkumný problém významný?

# Identifikace výzkumného problému

---

Možnosti:

## **2. Formulovat výzkumný problém, který ověřuje teorii**

- Tvořit teorii – kvalitativní výzkum

## **3. Zapojit se do výzkumného týmu/projektu**

- Např. sběr dat pro velký výzkum, ale vlastní dílčí analýzy tématu, co nás zajímá

## **4. Zopakování a rozšíření výzkumu**

- Důležité: nástroje způsobují chyby ve výsledcích, je obtížné kontrolovat vnější faktory
- Disertace musí být v určitém smyslu originální

# Replika a rozšíření předchozího výzkumu

---

## a) **Ověřit zjištění nějakého průlomového výzkumu**

- Překvapivého nebo kontroverzního vůči předchozím výzkumům
- Pomoci podpořit nebo zpochybnit jeho validitu

## b) **Ověřit validitu výzkumu u odlišné populace**

- V pedagogice jsou malé vzorky, bez replik na jiných vzorcích, není jasné, zda to pro ně platí
- Je problém zobecňovat výsledky napříč jinými podmínkami a prostředími

# Replika a rozšíření předchozího výzkumu

---

## a) Zjistit trendy nebo změny v čase

- Sociální výzkum závisí na historickém kontextu
- Co platilo před 20 lety, již dnes možná neplatí
- Např. kurikulární trendy – co se mění a kam to směřuje

## b) Ověřit důležité výsledky pomocí jiné metodologie

- Zjištění jsou determinována použitými metodami a dalšími charakteristikami

## c) Vyvinou efektivnější intervenci

- Něco se ukáže jako funkční, můžeme zkusit to vylepšit
- Mnoho experimentů se dělá pouze v laboratorních podmínkách

# Typické nedostatky při formulaci výzkumného problému

---

- A. Autor stanovil téma (oblast), nikoli výzkumný problém
  - Př. [Problémové vyučování přírodopisu](#).
  - Př. [Otázky humanizace vyučování na středních školách](#).
  
- B. Výzkumný problém není hodnotný nebo smysluplný
  - Př. [Pomáhá domácí čtení rozvoji žáka?](#)
  
- C. Výzkumný problém je triviální, jednoduchý
  - Př. [Jsou učitelé na ZŠ tvořiví?](#)

# Druhy výzkumného problému

---

- **Deskriptivní**
- **Relační**
- **Kauzální**



# Deskriptivní výzkumný problém

---

- popisný, otázka: jaké to je?  
=> zjišťuje a popisuje situaci, stav, výskyt jevu
- metody: dotazník, pozorování, interview, škálování
  - Př. Jak vypadá typický den žáka?
  - Př. Jaké jsou postoje rodičů propadajících žáků k učiteli a vedení školy?
- **diagnosticko-vyhodnocovací problém**  
(pro praxi, neslouží rozvoji teorie)
  - Př. Jaké učební výsledky dosáhli žáci alternativních škol?
  - Př. Jaké procento dětí z menšinových skupin navštěvuje školy tohoto okresu?

# Relační výzkumný problém

---

- ptáme se, zda existuje vztah mezi zkoumanými jevy a jak je vztah těsný
- nedá se přesně stanovit, který jev zapříčiňuje který

## Příklad

- Jaký je vztah mezi sebepojetím žáka a prospěchem z klíčových předmětů na SŠ?
- Jaká je závislost mezi výsledkem přijímací zkoušky a výsledkem studia na VŠ?
- Jaký je vztah mezi užíváním drog dítětem a socioekonomickým statusem rodiny?

# Kauzální výzkumný problém

---

- zjišťuje příčinu, která vedla k určitému důsledku, zjišťuje kauzální (příčinné) vztahy

## Příklad

- Je nedirektivní výchovný styl efektivnější pro vytvoření pozitivních postojů žáků k učiteli než direktivní?
- Jaká je účinnost tzv. klinického semestru na VŠ ve srovnání s tradičním semestrem?
- Jaký je vliv změny režimu přestávek v ZŠ na průceschopnost žáků?

# Převoditelnost druhů výzkumného problému

---

- Ve většině výzkumných témat se dají formulovat výzkumné problémy všech tří druhů.
  
- Př. Používání pochval učitelem.
  - **deskriptivní:**  
Jaké druhy pochval používají učitelé?
  - **relační:**  
Jaký je vztah mezi druhem pochval používaných učitelem a výkony žáků?
  - **kauzální:**  
Jaká je účinnost oddálené pochvaly na výkon žáků ve srovnání s bezprostřední pochvalou?

# Srovnání druhů výzkumných problémů

---

- vědecké hypotézy
  - (tvrzení o vztahu mezi 2 proměnnými)
  - se dají formulovat jen k relačnímu a kauzálnímu výzkumnému problému
- **nejlehčí** (čas, prostředky) bývá deskriptivní problém,
  - pak relační,
  - nakonec kauzální výzkumný problém.
- **nejhodnotnější**, nejcennější výsledky pro ped. teorii má kauzální,
  - pak relační, pak deskriptivní problém.

# Typy výzkumného problému a odpovídající designy výzkumu

typ výzkumného problému potřeba zjistit, zda ....	typ designu/metody vhodné pro výzkum problému/ druhy výzkumu
popsat jevy, charakteristiky, stav, procesy	obecný deskriptivní design (descriptive design)
zjistit, zda je intervence efektivní	experimentální design (experimental design)
zjistit, jaké faktory/proměnné ovlivňují výstupy	korelační design (correlation design)
identifikovat obecné trendy v populaci	design výběrového šetření/dotazník (survey design)
popsat sociální skupinu sdílející kulturní hodnoty	etnografický design (ethnography design)
generovat teorii o procesu	design zakotvené teorie (Grounded theory design)
vyprávět (životní) příběh individua	narativní výzkum (narrative research)

# Literatura

---

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2002.

GALL, M. D.; BORG, W. R.; GALL, J. P. *Educational Research. An introduction*. N. Y. : Longman, 1996.