

SZ7BP_SP1S Seminář ke speciální pedagogice 1

Mgr. Kateřina Šimčíková

Podzim 2015

371305@mail.muni.cz

Konzultační hodiny: Úterý 10-11 hodin

CVIDOS (Poříčí 31, 3. patro)

pracovna č.: 04031

Podmínky k semináři - zápočtu

- **Docházka** - max. 2 absence
 - omlouvat se emailem/vložit omluvenku do Isu
 - nahrazování v jiném semináři jen po domluvě
 - období praxe se nepočítá do zameškaných hodin
- **Aktivní účast na semináři**
- **Pomůcka** (prezentace + sepsání textu k pomůcce)
- **Obsah testu bude z přednášky, semináře a knihy**
 - PIPEKOVÁ, Jarmila. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3. rozš. a uprav. vydání. Brno: Paido Brno, 2010. 401 s. ISBN 978-80-7315-198-0.

Pomůcka - výroba pomůcky, prezentace pomůcky v semináři, zpracování textu k vyrobené pomůcce.

- Kdo neodprezentuje a neodevzdá včas text k pomůcce – **nebude** připuštěn/a k testu !!!
- Pomůcka se vztahuje k vaší aprobaci
- Nebudou v semináři dvě stejné!!
- Možnost zpracování až po konzultaci a schválení
- Nevhodné, nedostačující, špatně zpracované budou navraceny k přepracování
- Termín odevzdání textu - vložení do ISu nejpozději:
1. prosince 2015
- Pomůcka se neodevzdává

Pomůcka – prezentace v semináři:

- Předvedení pomůcky, její účel, k čemu slouží
- Ukázka využití pomůcky v praxi
- Jaké jsou další varianty využití pomůcky
- Co konkrétně pomůcka rozvíjí
- U jaké skupiny dětí ji použijeme a proč
 - V souvislosti s vaší aprobací

Pomůcka – odevzdání textu:

- 1. strana - úvodní- název semináře, „Pomůcka“, téma (pro koho pomůcka je), jméno studenta, UČO, jméno cvičícího
- 2. – 3. strana - text práce - teoretické vymezení zvoleného typu postižení, krátký popis pomůcky a její výroby; popis možností využití pomůcky – předmět, ročník, metodika práce,
- 4. strana - fotografie
- použitá literatura (dle citační normy!!)
- **Formální náležitosti** - délka textu max. 2 strany A4
 - písmo Times New Roman, velikost 12; řádkování 1,5; okraje 2,5 cm z každé strany

Témata k pomůcce:

- výroba pomůcky pro dítě s... v předmětu (dle aprobače)
 - žák pohybující se pomocí vozíku, zhoršená hybnost pravé ruky
 - žák s Downovým syndromem
 - žák s lehkým mentálním postižením
 - žák s percepční nedoslýchavostí, jednostrannou (ztráta 50 – 60 dB), kompenzace sluchadly
 - žák s Myopia gravis (těžká krátkozrakost), korekce brýlemi
 - žák s balbuties (kóktavost)
 - žák s dyslexií, IQ nad průměrem
 - žák s dyslexií, dysgrafií, IQ v normě
 - žák s dyslexií, dysgrafií, dysortografií
 - žák s dyskalkulií
 - žák s ADHD, IQ nad průměrem
 - žák s totální slepotou, ovládá Braillovo písmo

Témata k pomůcce:

- žák s praktickou hluchotou (ztráta 95 dB), komunikuje verbálně (odezírání)
- žák z nepodnětného socio-kulturního prostředí, sociálně slabá rodina (nespolupracuje), IQ v normě
- žák z rodiny imigrantů ze země Blízkého východu, částečná znalost češtiny
- žák s autismem (prvky autismu)
- mimořádně nadaný žák
- žák s poruchou chování – záškoláctví
- **žák s... podle vlastní zkušenosti na základě konzultace s vyučujícím**